Приложение 1.10
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
частного общеобразовательного учреждения
«Православная гимназия
во имя святого благоверного великого князя
Александра Невского №11»
(новая редакция от 29 августа 2017г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ»
5-9 класс

Нижний Тагил
2017

Программа по истории для 5-9 классов основной школы обеспечивает изучение курса истории с древнейших времён до начала XXI века.

На изучение курса отводится 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю (34 уч. недели в год).

Программа реализуется на основе УМК:

5 кл. История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2016. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2012.

6. кл. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

7 кл. о на УМК А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800 г., 7 класс» М..Просвещение,2014 г. .. Данилов А.А, Косулина Л.Г.История России.XIX в. М, Просвещение. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А и др .под ред. А.В. Торкунова. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017 г. А.А.Данилов, Л.Г Косулна. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва «Просвещение», 2016. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2017. Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М «Экзамен»,2014. Атлас. История Нового времени 7 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2016 Атлас. История России. XVI – XVII вв. 7 класс.

8 кл. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.История нового времени.1800-1913и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. 8кл.» (М.: «Просвещение»

9 кл. Загладин В.А. «Новейшая история зарубежных стран» по ред. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. 9кл.» (М.: «Просвещение»)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

История России. Всеобщая история[1]

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

– базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

– умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

– умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

---

[1] Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и в методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

– определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

– использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

– проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

– описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

– объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

– давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

– *давать характеристику общественного строя древних государств;*

– *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

– *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

– *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

– локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

– использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

– проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

– составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

– объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

– сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

– *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

– *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

– *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

– анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

– объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

– сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

– *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

– *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

– *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

– *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Предполагается, что результатом изучения истории на уровне ООО является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

– осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

– способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

– готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

– овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

· читать историческую карту с опорой на легенду;

· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

· соотносить единичные исторические факты и общие явления;

· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих

поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты,

революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории,

персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские*

общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги.

Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары .Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и

засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-

Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в концеXVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал все сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура.

Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба

против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в

литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс, 68 ЧАСОВ	**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.** Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые**	**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

	буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIIIв.** Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.** **Мир к началу XX в. Новейшая история.** ***Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны*** Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй	**IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.** <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный

	половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, кол-во часов.	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика УУД				Оценка результатов деятельности обучающихся		Домашнее задание	Дата проведения
			личностные	*предметные*	*метапредметные*	*личностные*	*регулятивные*	*коммуникативные*	*познавательные*	**самооценка**	**оценка учителем**		
Введение (2 ч)													
1.	**Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.** *Урок изучения нового* *ИКТ*	Предмет истории. Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники.	Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира.	Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы.	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение термино в история, век, исторический источник.	5-минутное эссе «Зачем нужно знать историю?» Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Тест (презентация)	*Годер Г. И.* Р. т по истории Древнего мира. 5 кл. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток **(Р,Т №1-далее)**УЧ-к -Стр. 6 Написать рассказ об известных источниках древности на территории	

2.	**Счет лет в истории.** *ИКТ* *Комбинированный урок.*	Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре, Особенности и обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие	Формирование чувства коллективизма, ответственности	Применять знания счёта лет в истории, использовать ленту времени при выполнении практических заданий. представление о различных исторических эпохах через основные события.	Формирование навыков работы в группах, обработка дополнительной информации и представление ее виде творческого проекта	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	«Двойной дневник» (сравнение наших предков и современного человека)	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	Стр. 28-30, **Р,Т №1**	
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)													
3.	**Древнейшие люди.** *Комбинированный урок.* *ИКТ*	Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о	Комментировать и формулировать образ древнейшего	Развитие навыков сотрудничества, интеграции Умений работать в группе	Развитие речевой деятельности, приобретение опыта регуляци	Изображать в рисунке собственное представление о первобытн	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать	Комментировать и формулировать понятия: первобытные	«Двойной дневник» (сравнение наших предков и современ	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	§. 1, составить таблицу «Отличие человека от животных»,	

		месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Облик древнейших людей, занятия.	человека, его занятия, характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе		и собственного речевого поведения, сравнивать, характеризовать основные достижения	ом человеке и его образе жизни.		первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	люди, орудие труда, собирательство.	ного человека)		**Р,Т №1**	
4.	**Родовые общины охотников и собирателей.** *Комбинированный урок.* *ИКТ*	Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и	Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей	Организовывать и планировать учебное сотрудничество, способы взаимодействия, уважение к истории, культурным историческим памятникам	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	Логическая цепь (загадка)	Монолог	§. 2, **Р,Т №1**	

		стрел. Родовые общины охотников и собирателей.			ее осуществления								
5.	**Возникновение искусства и религии.** *Комбинированный урок.*	Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов о материальных памятниках Древнего мира; Описывать памятники древней культуры;	Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	Синквейн 5 строк со словами «Искусство» и «верования»	Рисунки, сообщение	§. 3 **Р,Т №1**	
Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.)													
6.	**Возникновение земледелия**	Понятие «Западная Азия».	Проводить поиск информа	межэтническая толерантнос	принимать решения	Уважение к труду, ценностям	Охарактеризовать изменения	Рассказать о переходе	Исследовать географи	Прием «Лесенка	Решение проблемных	§. 4 **Р,Т №1**	

	и скотоводства. *ИКТ* *Комбинированный урок.*	Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и	ции в отрывках исторических текстов, Описывать условияс ществования,основные занятия, образ жизни людей в древности,», и др.	ть, готовность к равноправному сотрудничеству; освоение общемирового культурного наследия; формулировать собственное мнение и позицию,и координировать ее с позициями партнеров;	в проблемной адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;	семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	ю районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.	успеха» (критерий)	задач в тетради		

		скотоводов.											
7.	**Появление неравенства и знати.** *Комбинированный урок.*	Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племе ни». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	сравнивать различные точки зрения, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства Характеризовать изменения отношений в общине с выделени	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 5 **Р,Т №1**	

									ем в ней знати.				
8.	**Обобщающе-повторительный урок по теме: Жизнь первобытных людей».** *Проверочная работа. Тема: Первобытнообщинное общество.*	Значение первобытной эпохи в истории чело вечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать моде ли и схе мы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	«Звездный лист» (вопросы: что мешало, что помогало)	Тест (5-6 в.) Маршрутный лист	§. 1-5 **Р,Т №1**	
Древний Египет (8 ч.)													
9.	**Государство на берегах Нила.**	Местоположение и природные условия	Опыт творческого отношен	Знать основные понятия темы,	Формирование навыков работы с	Самостоятельно подготовить темати-	Устанавливать причинно-следственн	Характеризовать местоположение	Раскрывать значение понятий	заполнить таблицу ЗУХ	тест	§. 6 **Р.Т №2**	

	ИКТ *Комбинированный урок.*	(разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).	ия к фактам прошлого	показывать на карте Древний Египет.	исторической картой. составлять рассказ, используя изученный материал	ческое сообщение к уроку по выбору.	ые связи природы и занятий древних египтян.	государства с помощью исторической карты и её легенды.	и термино в: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.				
10.	**Быт земледельцев и ремесленников.**	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	Интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;	Формировать навыки поиска информации по теме.	Совершенствовать умение выделять главное из общего.	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополни	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 7 **Р.Т №2**	

								тельной литературы, электронных изданий.					
11.	**Жизнь египетского вельможи.**	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	Умение работать самостоятельно, оценивать свою деятельность	Формировать убеждение о ценности знаний как в древности так и в современном мире.	Продолжать формировать умение оценивать свою деятельность на уроке.	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части па-раграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Синквейн со словом фараон, вельможа; Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 8 Р.Т №2	
12.	**Военные походы фараонов.** *ИКТ*	Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон»,«вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть	Формирование гражданской позиции посредством исторического опыта	Применять знания полученные на уроке при работе с картой.	Совершенствование навыка работы с картой.	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса **III.**	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 9 Р.Т №2	

		фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы.						своеобразием исторического персо-нажа в инсценировке.	территории походов фараонов.				
13.	**Религия древних египтян.** *ИКТ* *Комбинированный урок.*	Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 10 Р.Т №2	

		Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница»; «саркофаг»											
14.	**Искусство Древнего Египта.** *ИКТ Комбинированный урок.*	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях.	Принятие культурного и религиозного многообразия мира.	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики	Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Практическая работа в печатных тетрадях	§. 11 Р.Т №2	

		Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».											
15.	**Письменность и знания древних египтян.** *ИКТ* *Комбинированный урок.*	Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения	Принятие культурного и религиозного многообразия мира.	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики	Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 12 Р.Т №2	

		писцов, «Книга мертвых».											
16.	**Обобщающее-повторительный урок по теме «Древний Египет».** *ИКТ* *Тест по теме: «Древний Египет»*	Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	Уважение к культурному наследию человечества.	Применять полученные знания при выполнении тестовых заданий.	Навыки выражения своего собственного мнения через письменную и устную речь	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).	«Звездный лист» (вопросы: что мешало, что помогало)	Тест (5-6 в.) Маршрутный лист	§. 6-12 Р.Т №2	
Западная Азия в древности (7 ч.)													
17.	**Древнее Двуречье**	Двуречье в древности. Местополож	Приобщение к культурн	Знания о научных познаниях у	Умение оценивать свою	Экологическое сознание,	Характеризовать природно-	Использовать электрон	Прокомментировать	Прием «Ящик вопросов	Монолог, решение	§. 13 Р.Т №2	

	Урок-лекция	ение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использова-ние глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное па искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.	о-ценностному наследию прошлого	древних шумер.	деятельность на уроке.	признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	климатические условия Древнего Двуречья.	ное издание с целью виртуального путешествия по музею.	письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.	»	ческой задачи «Исправь ошибки»		
18.	**Вавилонски**	Древневавил	Уважени	Умение	Развиват	Ориентаци	Объяснять	Работа в	Выделят	Прием	Решение	§. 14	

	й царь Хаммурапи и его законы. *ИКТ* *Комбинированный урок.*	онское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. *ПОНЯТИЯ «закон», «ростовщик».* Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син,Эа,Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. На-	е к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	начального анализа законодательства древности и современности..	ь навык смыслового чтения и анализа текста. навыки выражения своего мнения через устную речь	я в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	ь основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	«Лесенка успеха» (критерий)	проблемных задач в тетради	Р.Т №2	

		учные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильга-меше.											
19.	**Финикийские мореплаватели.** *Комбинированный урок.*	Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководст-во. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тка ней. Морская торговля и пиратство. Основа ние колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.	Потребность в расширении своего исторического кругозора	Применять навыки работы с исторической картой.	Навык смыслового чтения и анализа текста.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, опреде-лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 15 Р.Т №2	

20.	**Палестина. Древние евреи.** *ИКТ* *Комбинированный урок.*	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	Понимание смысла библейских сказаний.	Умение работать с информационными технологиями.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 16 Р.Т №2	
21.	**Древнееврейское царство.**	Древнееврейское царство и его прави	умение вести диалог	ориентация в системе моральных		Формировать уважение	Дать оценку поступков	Выделять в дополни	Уметь обобщать инфор	Прием «Ящик вопросов	Монолог, решение	§. 17 Р.Т №2	

	ИКТ *Комбинированный урок.*	тели: Саул, Давид. Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.	на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;	норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;		к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Давиду и Самсону	тельном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	мацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	»	ской задачи «Исправь ошибки»		
22.	**Ассирийская держава.** *Комбинированный урок.*	Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, Стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица	Навык самостоятельного поиска, анализа информации.	Осознание смысла восточной деспотии и особенностей управления Ассирийской державой.	. Умение работать с тестовым материалом.	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы	Прием «Ящик вопросов»	Практическая работа в печатных тетрадях	§. 18 Р.Т №2	

		державы Ниневия. Царский дворец. Библиотека Ашшурбана пала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавило нское, Лидийское и Мидий ское. Город Вавилон и его соору жения. Начало чеканки монеты в Лидии.											
23.	**Персидская держава «царя царей».** *Комбиниров анный урок.*	Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий	Способн ость аргумент ации своего мнения.	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Умения проводит ь поиск основной и дополни тельной ин-формаци и в	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказыва ть кратко легенды о	Работать с историчес кой картой и дополните льным источника ми по вопросу расширени	Система тизирова ть учебную информа цию о достиже ниях персидск их царей.	Установ ить причины возникно вения Персидс кой державы	заполнит ь таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 19 Р.Т №2	

		Первый. «Царская дорога», ее исполь-зование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмер тные:», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.			учебной и научно-популяр ной литерату р ,в Ин-тернете,	персидски х царях	я территори и державы						
Индия и Китай в древности. (4ч).													
24.	**Природа и население Древней Индии**. *Урок-заочное путешестви е*	Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гима-лайские горы. Джунгли. Древнейшие	Уважение к народам мира, формирование толерантности	Совершенствование навыка работы с лентой времени.	Продолжать формировать навык работы с исторической картой. Развивать умение	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую	«Лесенка вопросов»	§. 20 Р.Т №2	

		города. Сельское хозяйство. Выра-щивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брах-мана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде,			искать, анализировать информацию по теме.	индийского народа			культуру	карту			

		отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объедине-ние Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.											
25.	**Индийские касты.** *ИКТ Комбинированный урок.*	Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены.	Формировать устойчивое убеждение о ценности человеческой жизни.	Уяснить истоки социального неравенства в индийском обществе и провести параллели с современностью.	Развивать навык выстраивания предположений и формулирование выводов по тексту из учебника.	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 21 Р.Т №2	

		Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.											
26.	**Древний Китай. Учение Конфуция.** *ИКТ* *Урок-лекция*	Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения).	Отрабатывать навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников.	Уяснить значение Великого шелкового пути для становления и развития Древнего Китая.	Отрабатывать навык оценивания достижений древности и опираясь на свой жизненный опыт.	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специальному разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 22 Р.Т №2	
27.	**Первый властелин единого Китая.** *ИКТ* *Комбинированный урок.*	Китай при Цинь Шихуане. Объединение Китая при Цинь Шихуане.Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентир	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайск	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	*ИЗО обществ озн*	§. 23 Р.Т №2	

		Деспотизм властели на Китая. Возмуще ние народа. Сверже ние наслед ников Цинь Шиху-ана.			ов в новом учебном материал е;				ой стены				
28.	**Обобщающе-повторительный урок по теме «Древний Восток».** *ИКТ Комбинированный урок.*	Вавилон, Финикия, Палестина, Персия, Индия, Китай в древности.	Потребность к расширению исторического кругозора.	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Совершенствовать навык работы в группе.	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 6-23 Р.Т №2	
Древнейшая Греция (5 ч.)													
29.	**Природа и население Древней Греции.** *ИКТ*	Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области.	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление	Умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуни	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст	Называть отличительные признаки критской культуры	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историче	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 24 Р.Т №2	

		Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.	которых началось в Древнем мире,	географические объекты Древней Греции, описывать их положение в условиях изучае-мого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;	кативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников	памятникам греческого народа		(работа в группах)		скую карту			
30.	**Критское и Микенское царства.** *ИКТ* *Комбинированный урок.*	Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества,	Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуни	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте	Выделять различия между микенской и критской культурой	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историче	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 25 Р.Т №2	

		Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским	интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	оценки, сопоставлять их	кативную деятельность			времени обозначать разные события и даты		скую карту			

		царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры».											
31-32.	**Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея» .** *ИКТ*	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и	Представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;	Умения проводить поиск основной и дополнительной ин-формации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады», «Одиссеи»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 26, 27 Р.Т №2	

			свободам человека, культурам разных народов										
33.	**Религия древних греков.** *ИКТ Комбинированный урок.*	Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	Представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 28 Р.Т №2	
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)													

34.	**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** *Комбинированный урок.*	Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	Аппликации, Альбом по истории культуры Древнего мира	*география* Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 29 Р.Т №2	

		выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта.											
35.	**Зарождение демократии в Афинах.** *ИКТ* *Комбинированный урок.*	Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения	Готовность применять новые знания и умения в общении с новыми фактами, источникам и и памятникам и	Умения проводить поиск основной и дополнительной ин-формации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и представить ее в виде	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 30 Р.Т №2	

		«гражданин», «демократия».			сравнительной таблицы								
36.	**Древняя Спарта.** *Комбинированный урок.*	Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя,	Осознание себя гражданином ,приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества	Умение датировать важнейшие события греко-персидских войн, определять их последовательность, соотносить с веками, тысячелетиями, умение читать историческую карту с опорой на легенду, умение давать яркую историческую характеристику героям марафонской битвы	Способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы,	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Тест. задания в печ. тетради	§. 31 Р.Т №2	

		народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.											
37.	**Греческие колонии.** *Комбинированный урок.*	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».	Овладение чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами	Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей	Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 32 Р.Т №2	

38.	**Олимпийские игры.** Урок-путешествие (заочное) *ИКТ*	Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 33 Р.Т №2	
39-40.	**Греко-персидские войны.** *ИКТ* *Комбинированный урок.*	Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на	Овладение чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами	Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям	Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц	Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве	д/ф «Греко-персидские войны» CD-диск «Атлас. Истории Древнего мира. 5 кл».	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 34, 35 Р.Т №2	

		Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег»,		греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей									

		«фаланга», «триера».											
Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)													
41.	**В гаванях Афинского порта Пирей.** *Комбинированный урок.*	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Умение выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции прошлого.	владение умениями и работать с учебной информацией ,анализировать и обобщать факты	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 36 Р.Т №2	
42.	**В городе богини Афины.**	Город Афины: Керамик, Агора,	Описывать и выявлять особенно	Морской союз, Парфенон, театр,	Находить различия в жизни	Объяснять за что афиняне любили	Объяснять в чем состоит вклад	Описывать произведения	Характеризовать особенности	Аргументировать, коммент	Монолог, решение исторической задачи	§. 37 Р.Т №2	

	ИКТ Комбинированный урок.	Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.	сти архитектуры в храмах. Находить общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев	орхестра, комедия, трагедия. Определять положение женщин в Афинах	населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов Описывать город Афины.... Характеризовать и выявлять черты, присущие афинской демократии	свой город, какими постройками и статуями гордились	древнегреческого общества в мировое культурное наследие	древнегреческой архитектуры	городской застройки, основные занятия жителей	ировать коллаж (картинный ряд)»».	«Исправь ошибки»		
43.	**В афинских школах и гимнасиях.** *Комбинированный урок.*	Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на	представления о важности образования	особенности древнегреческого воспитания	воспитание в Афинах и Спарте	Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 38 Р.Т №2	

		природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ											
44.	**В театре Диониса.** *ИКТ Комбинированный урок.*	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	суждения о роли театра в жизни греков	отличия трагедий и комедий	современный театр и древнегреческий	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого тетра	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Решение нестандартной задачи	§. 39 Р.Т №2	
45.	**Афинская демократия при Перикле.** *Комбинированный урок.*	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во	значение участия граждан в управлении государством	развития демократии при Перикле	афинская демократия при Перикле	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем	Характеризовать афинскую демократию при Перикле	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 40 Р.Т №2	

		главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.						Египте					
Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч.)													
46.	**Города Эллады подчиняются Македонии.** *Комбинированный урок.*	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Описывать значение потери Грецией независимости	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 41, 42 Р.Т №2	

		Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра											
47.	**Поход Александра Македонского на Восток.** *Комбинированный урок.*	Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария **III** у Исса.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятни	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необход	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 42, Р.Т №2	

		Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.	ках Древнего мира;	и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	имую взаимопомощь				Александра Македонского				
48.	**В Древней Александрии Египетской.** *ИКТ* *Комбинированный урок.*	Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александри	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятни	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необход	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	§. 43 Р.Т №2	

		я Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья.	ках Древнего мира;		имую взаимопомощь					карту			
49.	**Обобщающе-повторительный урок по теме «Древняя Греция».** *ИКТ*	Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 24-43 Р.Т №2	
Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)													
50.	**Древнейший Рим.** *ИКТ*	Местоположение и природные особенности Италии.	Проводить поиск информации в отрывках	основы социально – критического мышления,	осуществлять взаимный контроль	Формирование готовности и способнос	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем	Сравнивать природные условия	Объяснить причины возникновения	Решение нестандартной задачи	§. 44 Р.Т №2	

		Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия	исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	ти обучающихся к саморазвитию и самообразованию		и сотрудничество со сверстниками	Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	государства с опорой на историческую карту			

		«весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».											
51.	**Завоевание Римом Италии.**	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией, Война с Пирром.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Формирование мотивации к обучению и познанию	Планирование последовательности действий	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.	Карта «Древняя Италия», аппликации	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	§. 45 Р.Т №2	
52.	**Устройство Римской республики.**	Понятия «республика», «консул», «народный трибун»,		основы социально – критического мышления,	осуществлять взаимный контроль	Формирование активной позиции в учебной	Организация самоконтроля и самооцени	Овладение средствами решения	Сравнивать устройство римской	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 46 Р.Т №2	

		«право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга-низация войска. Понятие «легион».		ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	деятельности	вания	коммуникативных задач	республики с греческим полисом				
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)													
53.	**Вторая война Рима с Карфагеном.**	Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье.	рассказывать о событиях древней истории	формулировать собственное мнение и позицию, и	осуществлять взаимный контроль и	Характеризовать цели и поступки Ганибала	Способность сознательно организовывать и	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфаген	Решение познавательных и проблемных задач	Решение нестандартной задачи	§. 47 Р.Т №2	

		Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.	раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	координировать ее с позициями партнеров;	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		регулировать свою деятельность		ских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	(раб. тетрадь)			
54.	**Установлен**	Установлени	рассказы	формулиров	принима	Формиров	Способнос	Работать	Формиро	Решение	Решение	§. 48	

	ие господства Рима в Восточном Средиземноморье. *ИКТ*	е господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про-винция».	вать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	ать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	ть решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	ание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	ть сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	с картой в процессе изучения событий.	вание умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	нестандартной задачи	Р.Т №2	
55.	**Рабство в Древнем Риме.**	Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	принимать решения в проблемной ситуации на основе перегово	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенн	Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 49 Р.Т №2	

		хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор»	существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий		ров;	ых учителем ориентиров в новом учебном материале;			учебника				
Тема 15. Гражданские войны в Римской республике (4 ч.)													
56.	**Земельный закон братьев Гракхов.**	Разорение земледельце в Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	рассказывать о события х древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государс	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условия	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы	Схема-блок по теме	Маршрутный лист	§. 50 Р.Т №2	

			твенного устройства древних обществ(с использованием понятий					ми	различных групп				
57.	**Восстание Спартака.**	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Тест. задания в печ. тетради	§. 51 Р.Т №2	
58.	**Единовластие Цезаря в Риме.** *ИКТ*	Превращение римской армии в наемную. Кризис		формулировать собственное мнение и позицию,	адекватно использовать речевые	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостояте	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониман	Решение познавательных и проблемных	Маршрутный лист	§. 52 Р.Т №2	

		управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика.		и координировать ее с позициями партнеров;	средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;		льные выводы		ию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	задач (раб. тетрадь)			

		Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».											
59.	**Установление империи в Риме.**	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;, освоение	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима Умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего Рима	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	Маршрутный лист	§. 53 Р.Т №2	

		власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи-канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».	гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;										
Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)													
60.	**Соседи Римской империи.** *ИКТ*	Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения	рассказывать о событиях древней истории	формулировать собственное мнение и позицию, и	адекватно использовать речевые средства	Формирование осознанного, уважительного и	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности правления Октавиа	Решение познавательных и проблемных задач	Решение познавательных и проблемных задач (раб.	§. 54 Р.Т №2	

		с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».	раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	координировать ее с позициями партнеров;	для решения различных коммуникативных задач;	доброжелательного отношения к другим народам			на Августа. Переработка и структурирование информации	(раб. тетрадь) CD-диск «Атлас. Истории Древнего мира. 5 кл».	тетрадь)		
61.	**Рим при императоре Нероне.** *ИКТ*	Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се-нека.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками	Сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации и собственных версий и личностной позиции в отношении	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации обрабатывать ее и представлять результаты своей	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Маршрутный лист	§. 55 Р.Т №2	

		Восстание в армии и гибель Нерона.	учебного курса и школьного обучения	дискуссионных и морально-этических вопросов римской республики	творческо-поисковой работы в виде презентации				государственному деятелю Нерону				
62.	**Первые христиане и их учение.** *ИКТ*	Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	заполнить таблицу ЗУХ	задания в печ. тетради	Маршрутный лист	§. 56 Р.Т №2

		всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».											
63.	**Расцвет Римской империи во 2-м веке.**	Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие	рассказывать о событиях древней истории	формулировать собственное мнение и позицию, и	владеть устной и письменной речью, строить	Ориентация в социальных ролях и межличностных	Формирование умений работать с учебной и дополните	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное	Аргументировать, комментировать коллаж	Маршрутный лист	§. 57 Р.Т №2	

		колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.	раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ(с использованием понятий	координировать ее с позициями партнеров;	монологическое контекстное высказывание;	отношениях	льной литературой, обобщать отдельные факты		создание способов решения творческого характера	(картинный ряд)»			
64.	**«Вечный город» и его жители.** *ИКТ*	Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажн	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человече	Сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументаци	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации	Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование выртуальной экскурсии по Риму с использованием	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Тест Маршрутный лист	§. 58 Р.Т №2	

		ые дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.	ства, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	и собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов римской республики	обрабатывать ее и представлять результаты своей творческо-поисковой работы в виде презентации				ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме				
Падение Западной Римской империи (2 ч.)													
65.	**Римская империя**	Вторжения варваров.	Осознание	Умение работать с	Умение обрабаты	Умение выражать	Осознание учамися	Умение слушать	Выбор наиболее	Объяснить	Монолог, решение	§. 59 Р.Т №2	

	при Константине.	Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».	многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных качеств характеризующих гражданина своей страны	исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий	вать учебную и дополнительную информацию и представлять ее виде хронологической таблицы и презентаций	и отстаивать свою позицию	того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	эффективных способов решения задач в конкретных условиях	причины возникновения государства с опорой на историческую карту	исторической задачи «Исправь ошибки»		
66.	**Взятие Рима готами.** *ИКТ*	Разделение Римской империи на два государства —	Осознание многообразия мира, приобще	Умение работать с исторической картой, умение датировать	Умение обрабатывать учебную и дополни	умение вести диалог на осно ве равно правных	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с	Организация самоконтроля и самооценивания	Интегрироваться в группу и продуктивно	Умение структурировать знания, строить речевые	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»		§. 60 Р.Т №2

		Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват	ние к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных качеств характеризующих гражданина своей страны	основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий	тельную информацию и представлять ее виде хронологической таблицы и презентаций	отношений и взаимного уважения и приятия;	позиции общечеловеческих ценностей		взаимодействовать со сверстниками и учителем	высказывания			

		Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.											
67.	**Обобщающе-повторительный урок по теме «Древний Рим».** *ИКТ*	Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих	Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого,	Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную	Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее виде хронологической таблицы	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 44-60 Р.Т №2	

		полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.	выявление основных качеств характеризующих гражданина своей страны	характеристику историческим деятелям данных событий	и презентаций								
68-70.	**Повторение по курсу «История Древнего мира».** *ИКТ*	Вклад народов древности в мировую культуру	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны	Целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном и оригинальном периоде всеобщей истории	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы,	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия	Альбом по истории культуры Древнего мира, CD-диск «Мировая худ.к-ра».	Тест Маршрутный лист»	Р.Т №2	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата		Планируемые результаты на уровне УУД	Методы и приемы	Оборудование и наглядность	Домашнее задание
				По плану	факт				
Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)									
1	Что изучает история Средних веков Древние германцы и Римская империя	Урок освоения новых знаний	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. *Получат возможность научиться*: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы **Метапредпетные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.1, р.т
2	Королевство франков и	Комбинирова	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: династия, графы, титул,	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	П.2 (кром

	христианская церковь	нный урок				классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти. **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	поисковый, объяснительно-иллюстративный	тетради, карта	е п.4); р.т.
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. *Получат возможность научиться:* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.3(кроме п.4); р.т

						Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий			
4	Западная Европа в IX-XI вв.	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. *Получат возможность научиться*: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Личностные УУД:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.4;р.т

						уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
5	Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. *Получат возможность научиться*: называть важнейшие достижения западноевропейской культуры **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Личностные УУД:** Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.2, п.4 П.3 п.4; р.т
Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)									
6	Византия-государственное устройство и культура	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, рабочие тетради, карта	П.6, 7(2,3); р.т

						специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	иллюстративный		
7	Образование славянских государств	Урок освоения новых знаний	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: вече *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.8; р.т

						Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 часа)									
8	Арабский халифат и его распад	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.9; р.т
9	Культура стран халифата	Комбинирова	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: мечеть, медресе,	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	П. 10; р.т

		нный урок				арабески *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Личностные УУД:** Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля	тетради, презентация	
Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)									
10	В рыцарском замке	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. *Получат возможность научиться*: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов	Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрации	П.12; р.т

						общении и взаимодействии ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
11	Средневековая деревня и ее обитатели	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. *Получат возможность научиться*: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов	Учебник, рабочие тетради, схема «Натуральное хозяйство»	П. 11; р.т

Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)									
12	Средневековый город	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 13, 14; р.т
13	Горожане и их образ жизни	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья,	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстратив	Учебник, рабочие тетради	П. 15; р.т

						проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Личностные УУД:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	ный		
Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)									
14	Католическая церковь в Средние века	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П. 16; р.т

						Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Личностные УУД:** Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
15	Крестовые походы	Урок изучения нового материала	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.17; р.т

Глава VI. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)									
16	Объединение Франции	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 18; р.т
17	Что англичане считают началом своих свобод	Комбинированный урок	1			**Предметные:***Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстратив	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.19; р.т

						Великую хартию вольностей началом своих свобод **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	ный		
18	Столетняя война	Урок изучения нового материала	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: партизанская война *Получат возможность научиться:* назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта,презентация	П.20; р.т

19	Крестьянские восстания во Франции и Англии	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: жакерия *Получат возможность научиться:* называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 20; р.т
20	Усиление королевской власти во Франции и Англии	Урок изучения нового материала	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект. *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 21; р.т

						Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий			
21	Реконкиста	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Личностные УУД:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 22; р.т

						процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII-XV ВВ. (2 часа)									
22	Усиление власти князей Германии	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: булла *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Личностные УУД:** Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 23; р.т
23	Расцвет итальянских городов	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания *Получат возможность научиться:* называть причины экономического и культурного процветания городов Италии	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстратив	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 23; р.т

						Метапредметные УУД: ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	ный		
Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)									
24	Гуситское движение в Чехии	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм *Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 24; р.т

						обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Урок изучения нового материала	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: турки-османы *Получат возможность научиться:* называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 25; р.т
Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов)									
26	Образование и философия, литература, искусство	Урок изучения нового материала	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация, видеосюжет	П. 26, 27;р.т

						жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
27	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты. *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	П. 29(П. 3, 4) п.30; Р.Т

						позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			
28	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Урок изучения нового материала	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 31, 32; р.т
29	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	Применение знаний и умений ,урок-турнир	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	Проблемный, частично-поисковый	Тесты, индивид. задания	Подготовка к контрольному тести

						Метапредметные УУД: ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Личностные УУД:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			рован ию
ИСТОРИЯ РОССИИ **Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)**									
30	Наша Родина - Россия	Урок изучения нового материала	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	введе ние

						наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Личностные УУД:** Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)									
31	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 1

32	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Урок изучения нового материала	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: государство, народ, народность *Получат возможность научиться:* показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, развитие критического мышления (фишбоун)	Учебник, рабочие тетради, карта, схема	с. 15-19
33	Образование первых государств	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: дань, плуг *Получат возможность научиться:* составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.2

						процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
34	Восточные славяне и их соседи	Урок изучения нового материала	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания **Личностные УУД:** Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 3
35	История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	Записи в тетради, проект

	ходе изучения краеведения»					последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов)									
36	Первые известия о Руси	Урок усвоения новых знаний	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: норманнская теория происхождения государства *Получат возможность научиться:* сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П.4

37	Становление Древнерусского государства	Урок усвоения новых знаний /Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки» *Получат возможность научиться:* характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 5
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Применение знаний и умений	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: христианство, единобожие *Получат возможность научиться:* анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства дя дальнейшего развития русских земель **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Тесты, рабочие тетради	П.6

						реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Личностные УУД:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
39	Русское государство при Ярославе Мудром	Урок изучения нового материала	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: Русская правда, династический брак, усобица *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Личностные УУД:**	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 7

						Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 8
41	Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме.**,** характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 9

	деятельность в ходе изучения краеведения».					**Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Урок изучения нового материала	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска *Получат возможность научиться:* характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 10

43	Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи *Получат возможность научиться:* описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания **Личностные УУД:** Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 11
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Урок систематизации и обобщения	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины, изученные в теме **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	контроля	Контрольные задания	Повт.

45	Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Урок актуализации знаний и умений	1			**Предметные**: *Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Проектов, объяснительно-иллюстративный	рабочие тетради	проекты
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)									
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Урок усвоения новых знаний	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: раздробленность, кочевники *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	П. 12

						взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			
47-48	Владимиро-Суздальское княжество	Урок усвоения новых знаний	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль *Получат возможность научиться:* характеризовать политику владимиро-суздальских князей. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Личностные УУД:** Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	П.13
49	Новгородская республика	Урок изучения нового матери	1			**Предметные**: *Научатся* давать определения терминам: вече, республика, монументальный. *Получат возможность научиться:* выделять особенности управления Новгородской республикой,	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 14;

		ала				формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	иллюстративный		
50	Южные и юго-западные русские княжества	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	С.123-128

						приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII-сер. XIII века»	Обобщающее повторение	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины, изученные в теме. *Получат возможность научиться:* определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	контроля	тесты	Повт.
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)									
52	Монгольская империя и	Комбинирова	1			**Предметные**: *Научатся:* показывать на карте территорию	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	П. 15

	изменение политической картины мира	нный урок				Монгольской империи. *Получат возможность научиться:* характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	поисковый, объяснительно-иллюстративный	тетради, карта	
53	Батыево нашествие на Русь	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: стан, фураж, иго, дань *Получат возможность научиться:* показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.16

						характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.			
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: ополчение, засадный полк. *Получат возможность научиться:* определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания **Личностные УУД:** Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П. 17
55	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. *Получат возможность научиться:* давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект	П. 18

						Метапредметные УУД: ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
56	Литовское государство и Русь	Комбинированный	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: диалект, уния. *Получат возможность научиться:* выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 19

						Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности			
57	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: слобода *Получат возможность научиться:* анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 20
58	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: стан *Получат возможность научиться:* характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 21

						поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач **Личностные УУД:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
59	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся:* называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 22

						Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности			
60	Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбинированный урок	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня *Получат возможность научиться:* давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности **Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	Конс п.
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	Урок применения знаний и умений	1			**Предметные**: *Научатся* определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. **Метапредметные УУД:** Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Контроля	Контрольные задания	Повт.

						Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.			
Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)									
62	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок усвоения новых знаний	1			**Предметные :** *Научатся* определять термины: централизация *Получат возможность научиться*: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. **Метапредметные УУД:** ***Познавательные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. ***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. **Личностные УУД:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	П. 23
63	Московское княжество в первой половине XV в.	Комбинированный	1			**Предметные :** *Научатся* определять термины : поместье, помещик, служилые люди, *Получат возможность научиться*: выделять изменеия в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстратив	Учебник, рабочие тетради, презентации	П.24

						дальнейшего развития Руси, работать с картой. **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. **Личностные УУД:** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	ный		
64	Распад Золотой Орды и его поседствия	Комбинированный	1			**Предметные:** *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью. **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	-П. 25

						эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.			
65	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Комбинированный	1			**Предметные :** *Научатся* определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. *Получат возможность научиться*: выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой. **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. **Личностные УУД:** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	П. 26
66	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.	Урок усвоения новых знаний	1			**Предметные :** *Научатся* определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит. *Получат возможность научиться*: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви. **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	С.96-101 (2 часть)

						позицию. ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. **Личностные УУД:** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.			
67	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	Комбинированный	1			**Предметные:** *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин. *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. **Метапредметные УУД:** ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	С. 101-106
68	Формирование культурного пространства единого Российского	Комбинированный	1			**Предметные**: *Научатся:* называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, рабочие тетради, презентации	П.27

	государства. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»					*Получат возможность научиться:* давать общую характеристику культуры XIV-XV вв **Метапредметные УУД:** ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером **Личностные УУД:** Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности	иллюстративный		
ИТОГО 68 часов									

7 КЛ.

№ пп	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (15 часов)				
1	Урок мира Вводный урок. Технические открытия и выход к Мировому океану			
2	Встреча миров. Великие географические открытия.	Уметь объяснять значение понятий: «море мрака», «Новый свет», новые земли, значение великих географических открытий, колонии, « сыны солнца», Христофор Колумб, Америго Виспуччи, Фернан Магеллан, Франсиско Писсаро,Зондские и Молуккские острова, уметь показывать на карте географические объекты и маршруты экспедиций		
3	Усиление королевской власти в 16-17 в.в. Абсолютизм в Европе.	Уметь объяснять значение понятий: рождённым поданным должен повиноваться, один король-одна страна, система государственного управления, судебная и местная власть под контролем короля, монарх- помазанник Божий, налоговая система, единая экономическая политика, меркантилизм		
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Уметь объяснять значение понятий: мировая торговля, биржи и банки, мануфактура-предприятие нового типа, рассеянная и централизованная мануфактура, капиталист-предприниматель, наёмный работник, производительность труда, «век фуггеров», капитал		
5	Европейское общество в раннее Новое время.	Уметь объяснять значение понятий: предприниматели-капиталисты, крестьянская Европа, новое дворянство, джентри, сельские предприниматели-капиталисты, люди с		

		дорожной обочины, огораживания		
6	Повседневная жизнь.	Уметь объяснять значение понятий:чума, столетия редкого человека, эпоха, мода, Лондон Тюдоров и Стюартов, чистая публика, балаганы, чудеса, быт знати и простолюдинов, женский и мужской костюм, парча, камзол, постные дни, картофель на столе европейцев		
7	Великие гуманисты Европы.	Уметь объяснять значение понятий: гуманисты, гуманист из Роттердама, Эразм Роттердамский, записки, Джованни Морелли, Томас Мор, « похвала глупости», первые утопии, Франсуа Рабле, « Гаргантюа и Пантагрюэль», Мишель Монтеню, « опыты», вечный город		
8-9	Мир художественной культуры Возрождения.	Уметь объяснять значение понятий:Высокое Возрождение, Уильям Шекспир, Мигель Сервантес, рыцарь печального образа, эпоха титанов, Леонардо-да- Винчи Мадонна Лита, Мона Лиза, тайная вечеря, Микелианджело Буонаротти, живопись, скульптура, архитектура, Давид, Рафаэль Санти, мадонны, Питер Брейгель, крестьянский танец, Альбрехт Дюрер, четыре всадника, мадригалы, музыка, живописцы истины		
10	Рождение новой европейской науки.	Уметь объяснять значение понятий:опыты, подрыв фундамента веры, Вселенная, создание новой картины мира, мыслить-существовать, обращение небесных тел, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Френсис Бэкон, Рене Декарт, практика, разум		
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Уметь объяснять значение понятий; Реформация, религиозная революция, сознание, Мартин Лютер, индульгенции, спасение верой, Священное писание, суть учения Лютера, лютеранская церковь, пасторы, протестанты, Габсбурги		
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Уметь объяснять значение понятий;Жан Кальвин, кальвинистская церковь, Женевский Папа, католическая церковь, ереси, Орден иезуитов, общество Иисуса,		

		Тридемтский собор, Игнатий Лойола, духовные упражнения		
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Уметь объяснятьзначение понятий;защитники веры, Томас Мор, Мария кровавая, контрреформация, золотой век Елизаветы, англиканская церковь, Мария Стюарт, непобедимая армада, Френсис Дрейк, корсары, Томас Кромвель		
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Уметь объяснять значение понятий;один король, но две веры, Нантский эдикт, истинная вера, Франсуа Гиз, кровавая свадьба, Генрих Бурбон, Сен-Жерменский эдикт, Жан Клеман, Ла-Рошель, добрый король, Ришелье, политическое завещание		
15	Повторительно-обобщающий урок по теме №1	Уметь систематизировать и обобщать знания по теме №1		
Итого: 15 часов				
Тема 2. Эпоха просвещения. Время преобразований. (9 часов)				
16	Великие просветители Европы.	Уметь объяснять значение понятий: законы разума, культура Просвещения, Вольтер Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш. Монтескьё, Т. Джефферсон, Т. Пейн, А. Н. Радищев, мыслитель, разделение властей, тирания, новые экономические теории, А. Смит, философия просвещения		
17	Мир художественной культуры Просвещения.	Уметь объяснять значение понятий:художественная культура, Робинзон, Гулливер, Д. Дефо, Д. Свифт, «человек ценней, чем мнили вы», Бомарше, «женитьба Фигаро», Ф. Шиллер, Гёте, «Фауст», философская драма, Ф. Буше, А. Ватто, «Модный брак», натюрморт, И.С.Бах, В. Моцарт, Л.Бетховен		
18	На пути к индустриальной эре.	Уметь объяснять значение понятий: аграрная революция, фермеры-предприниматели, промышленный переворот, Д. Уатт, наёмные рабочие, детский труд, «золотой треугольник», паровая машина, династия Дарби		
19	Английские колонии в Америке.	Уметь объяснять значение понятий:колония, метрополия, Новый Свет, колониальное общество, североамериканская		

		нация, идеология американского общества, конфликт с метрополией, «Бостонское чаепитие»		
20	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	Уметь объяснять значение понятий: война за свободу и справедливость, Т. Джефферсон, Декларация независимости, дипломатия, итоги и значение войны за независимость, показать на карте вновь образованное государство Соединённые Штаты Америки, Конституция		
21	Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции.	Уметь объяснять значение понятий: подъём в промышленности и торговле, сословия, кризис системы абсолютизма, Генеральные Штаты, Учредительное собрание, Бастилия, отречение от прошлого		
22	Французская революция. От монархии к республике.	Уметь объяснять значение понятий; «Свобода, равенство, собственность», Версаль, «Вареннский кризис», Конституция, Законодательное собрание, якобинцы, «Отечество в опасности!», свержение монархии		
23	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюммера Наполеона Бонапарта.	Уметь объяснять значение понятий:раскол, Комитет общественного спасения, Робеспьер, «Новые богачи», Переворот 9 термидора, Термидорианская реакция, Конституция, Директория, войны Директории, Бонапарт, Государственный переворот		
24	Повторительно-обобщающий урок по теме №2	Уметь систематизировать и обобщать знания по изученной теме.		
Итого: 9 часов				
Тема 3. Первые революции Нового времени. Международные отношения. Борьба за первенство в Европе и колониях. (6 часов)				
25	Освободительная война в Нидерландах. Создание республики.	Уметь объяснять значение понятий; «жемчужина в короне Габсбургов», Шельда, Маас, Рейн, Нидерланды, иконоборцы, террор, Кровавый совет, герцог Альба, Вильгельм Оранский, Уния, республика, Голландия, Лейден		
26	Парламент против короля. Революция в Англии.	Уметь объяснять значение понятий: джентри, Виргиния, Ост-Индская компания, биржа, пуритане, Карл 1, Петиция о праве, Долгий парламент, гражданская война, Оливер		

		Кромвель, «Прайдова чистка», Великая реконструкция		
27	Путь к парламентской монархии.	Уметь объяснять значение понятий: Джон Лильберн, протекторат Кромвеля, Ирландия, Шотландия, « зелёный остров», ключи от континента, реставрация монархии, «Билль о правах», Тори и Виги, «Владычица морей»		
28	Международные отношения в 16-18 веках.	Уметь объяснять значение понятий; международные конфликты, тридцатилетняя война, Валленштейновская саранча, «королевское ремесло», Вестфальский мир, Мария Терезия, Восточный вопрос, Лепанто		
29	Повторительно-обобщающий урок по теме №3	Уметь систематизировать и обобщать знания по изученной теме.		
Итого: 5 часов				
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. (5 часов)				
30	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Уметь объяснять значение понятий:традиционное общество, самураи, деревенская община, сословный строй, религия Востока – путь самосовершенствования, Конфуций, мудрость гуманность, верность, почитание старших и мужество, Будда, Индуистское учение, «Синто»		
31, 32	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Уметь объяснять значение понятий: Империя Великих Моголов, «Мир- для всех», Акбар, кризис и распад империи, борьба Португалии, Франции, Англии за господство в Индии, Манчжурское завоевание Китая		
33	Повторительно-обобщающий урок по темам №3 и 4 Итоговое повторение.	Уметь систематизировать и обобщать знания по темам; Просвещение. Традиционное общество. Страны Востока. Уметь систематизировать и обобщать знания по всему курсу истории.		
Итого: 3 часа				
Итого за год: 33 часа				

Россия в 16-17 вв.								
34.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	**1**	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой Работать с текстом учебника, документами, иллюстрациями	Беседа				§1
35.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	**1**	Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Работать с исторической картой: Раскрывать смысл понятий: Работать с текстом учебника, документами, указанный период; Решать проблемные задания; Устанавливать причинно-следственные связи	Беседа				§2
36.	Формирование единых государств в Европе и России	**1**	Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; Работать с текстом учебника, документами	Устный опрос				§3

			- выделять главное; Соотносить события российской и европейской истории;					
37.	Российское государство в первой трети XVI в.	***1***	Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Работать с текстом учебника, документами, Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);	Фронтальный опрос				§4
38.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	**1**	Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами, - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству.	таблица				§5, таблица
39.	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV и реформы избранной рады»	**1**	Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать	Фронтальный опрос				С. 42-44, с. 47-50

			суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работать с текстом учебника и документов Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты, Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Давать оценку значению реформ Избранной рады; Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника); Работать с текстом документа Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);					
40.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	**1**	Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в;	Работа в группе				С. 50-58, проект
41.	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика	**1**	Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;	опрос				с. 58-64, 68-

	России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»		Работать с исторической картой: Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;					70
42.	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	**1**	Работать с исторической картой: - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; Работать с текстом учебника, историческими документами: сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне;	опрос				с. 64-70

			- на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;					
43.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	**1**	Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);	опрос				§8
44.	Народы России во второй половине XVI в.	**1**	Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о…; Участвовать в работе группы (с текстом	Опрос, презентация работы				С. 76-81

			учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;					
45.	Урок-практикум «Опричнина»	1	Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: Работать с текстом учебника, документами, Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);	опрос				С. 81-55, 87.
46.	Россия в конце XVI в.	1	Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; Работать с текстом учебника, документами, Соотносить события российской и европейской истории; Работая в парах, давать оценку личности	Фронтальный опрос				§ 11

			Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;					
47.	Церковь и государство в XVI в.	1	Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами,; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки;	беседа				§ 12
48.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - составлять схему «Литературный жанры XVI в»; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;	схема				С. 100-108

49.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира; Решать проблемные задания;	Фронтальный опрос				повторить…., с. 112
50.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.	1	Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; Раскрывать смысл понятий: шляхта; Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; Работать с текстом учебника, документами, Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ	беседа				§13
51.	Смута в Российском Государстве: причины, начало,	1	Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;	беседа				С. 10-15, 18-

	борьба с интервентами		Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:					20
52.	Окончание Смутного времени	1	Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения; Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;	опрос				§16
53.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на	Фронтальная беседа				§17

			производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём. Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;					
54.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Начать составление схемы «Династия Романовых»; Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать	опрос				§18

			содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;					
55.	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;	опрос				§19
56.	Народные движения в XVII в.	1	Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степенна Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации	Фронтальный опрос				§20

			знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»;					
57.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1	Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;	беседа				С. 57-62, с. 66-67
58.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;	беседа				С. 62-67
59.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной	опрос				§23

			Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом					
60.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;	опрос				§ 24
61.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);	опрос				§25
62.	Культура народов России в	1	Называть характерные черты шатрового	беседа				§26

	XVII в.		стиля; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;					
63.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода; Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы;	опрос				С. 81-87, С. 103-113
64.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы;	беседа				С. 113-121
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия	беседа				повторить…,

	в XVII в.»		в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах;					с.121
66.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	1	Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»4 Осуществлять коррекцию знаний и умений.	тестирование				повторить…, с. 122
67.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	1	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - VII вв.»;	Фронтальный опрос				проекты
68.	Защита проектов	*1*	Защищать проекты по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	С. 112 учеб. проекты				

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основных видов деятельности
			План	Факт	
История Нового времени 1800-1913					
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	04.09		Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.
Глава 1. Становление индустриального общества в XIX в. (7часов)					
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	06.09		Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения Х1Х в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчеств6 отдельных художников. Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	11.09		
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	13.09		
5	Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий.	1	18.09		
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1	20.09		

7	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	1	25.09		
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1	27.09		
Глава 2. Строительство новой Европы (8 часов)					
9	Консульство и образование наполеоновской армии.	1	02.10		Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразований. Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.
10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	04.10		
11	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	09.10		
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1	11.10		
13	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	16.10		
14	Германия: на пути к единству	1	18.10		
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	23.10		

16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	25.10		
Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)					
17	Германская империя в концеXIX –начале XX в. Борьба за место под солнцем.	1	08.11		Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм. Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в. Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	13.11		
19	Франция: Третья республика.	1	15.11		
20	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	20.11		
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	22.11		
Глава 4. Две Америки (2 часа)					
22	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	27.11		Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США. Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.
23	США:империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX-начале XX вв.: время перемен.	1	29.11		

					Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.
Глава 5. Традиционные общества в XIXв.: новый этап колониализма (3 часа)					
24	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1	04.12		Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии. Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация. Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации дляафриканских обществ.
25	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	06.12		
26	Африка: континент в эпоху перемен.	1	11.12		
Глава 6. Международные отношения в концеXIX – начале в XX века (1 час)					
27	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	13.12		Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в Х1Х в.
Повторение по курсу (1 час)					
28	Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества.	1	18.12		Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в Х1Х в. по сравнению с предшествующим столетием.
История России Россия в первой четверти XIX в. (8 часов)					
29	Россия на рубеже веков.	1	20.12		Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIXв. (используя историческую карту).

30	Внутренняя политика в 1801-1806 гг.	1	25.12		Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. Объяснять значение понятий: негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г. (по выбору). Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения его внутриполитического курса.
31	Реформы М.М.Сперанского	1	10.01		
32	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1	15.01		
33	Отечественная война 1812 г.	1	17.01		
34	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.	1	22.01		
35	Внутренняя политика в 1814-1825гг.	1	24.01		
36	Социально-экономическое развитие.	1	29.01		
37	Общественные движения.	1	31.01		
38	Обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.»	1	05.02		
Россия во второй четверти XIX в. (9 часов)					
39	Династический кризис 1825 г.	1	07.02		Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.
40	Внутренняя политика Николая I.	1	12.02		
41	Социально-экономическое развитие.	1	14.02		
42	Внешняя политика в 1826-1849 гг.	1	19.02		

43	Народы России.	1	21.02		Оценивать их последствия.
44	Общественное движение 30-50-х гг.	1	26.02		Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.
45	Крымская война 1853-1856 гг.	1	28.02		Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I .
46	Культура в первой половинеXIX в.	1	05.03		Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.(в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).
47	Быт в первой половинеXIX в.	1	07.03		Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту.
48	Родной край в первой половинеXIX в.		12.03		Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрина.
49	Обобщающий урок по теме «Россия на пороге перемен».	1	14.03		Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.
					Характеризовать основные положения теории официальной народности.
					Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
					Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.
					Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.
					Составлять характеристику защитников Севастополя.
					Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.
					Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).
					Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.
					Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.
					Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).
					Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.

Россия во второй половине XIX в. (18 часов)					
50	Отмена крепостного права.	1	19.03		Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.) Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Излагать оценки деятельности императора Александра III , приводимые в учебной литературе, Высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.
51	Либеральные реформы 60—70-х гг.	1	21.03		
52	Национальный вопрос в царствование Александра II.	1	02.04		
53	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.	1	04.04		
54-55	Общественное движение.	1	09.04		
	Причины роста революционного движения в пореформенный период.	1			
56	Внешняя политика Александра II.	1	11.04		
57	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	16.04		
58	Внутренняя политика Александра III.	1	18.04		
59	Экономическое развитие страны в 80-90-е гг.	1	23.04		
60	Положение основных слоёв российского общества.	1	25.04		
61	Общественное	1	28.04		

	движение в 80—90-х гг.				Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Систематизировать и обобщать исторический материал. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
62	Внешняя политика Александра III.	1	07.05		
63-64	Развитие культуры во второй половинеXIX в.	1	14.05		
	Критический реализм в литературе.	1			
65-66	Русское искусство.	1	16.05		
	Быт: новые черты жизни города и деревни.	1			
67	Родной край во второй половине XIX в.	1	21.05		
Итоговое обобщение (1 час)					
68	Повторение по теме: «Россия и мир на пороге XX в.»	1	23.05		

№ п/п	Тема урока	Количество уроков	Тип урока	Программное содержание	Компетенции, знания, умения	Основные понятия, термины	Отслеживаемый результат	учебник	Дата проведения план/факт
Введение. 1 час									
1.	Мир к началу XX века	1	Изучение нового материала	Основные направления демократизации социально – политической жизни в начале XX в.	Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы.	Социал – демократы, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.	Составить сравнительную таблицу	Загладин стр. 4 – 6	09
Тема 1. Мир в 1900 – 1918г.г. 2 часа									
2.	Страны Европы и США в 1900 – 1914г.г.	1.		Политические партии и главные идеологии партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм.				Загладин §1,2 (в.1 – 8) §3(в.1,4,5 10)	09
3.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900 – 1917 г.г.	1.		Социалистическое движение в начале XX века. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.				Загладин §16 (в.1,2.5) §17 (в.1 – 4)	09
Тема 2. Россия в начале XX века (1900 – 1916 г.г.) 8 часов									
4.	Основные направления модернизации страны в начале XX века.	1.	Изучение нового материала	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX – XX веков.	Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса	Геостратегическое положение, индустриальное общество,	Эвристическая беседа. Составление плана – конспекта	Загладин §1(в.1–5) §2(в.1–4)	09

				Экономическое развитие страны в начале XX века.	модернизации в России начала XX века; .	модернизация,			
5.	Самодержавие в начале XX века.	1.	Комбинированный	Политическое развитие страны в начале XX века. Рабочее движение. «Полицейский социализм». .	Называть характерные черты самодержавия.	Политическая система, гражданское общество.	Тест	Загладин §1(с.13 – 14), в.6	09
6.	Внешняя политика России в начале XX века. Русско – японская война, её итоги и влияние на общество.	1.	Комбинированный	Россия в международных отношениях начала XX века. Русско – японская война, её влияние на российское общество.	Называть основные направления внешней политики,	Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация.	Алгоритм военных действий, контурная карта	Загладин §3(с.25 – 29), в.1,2	09
7.	Общественныё движения.	1.	Комбинированный	Политические течения и партии. Манифест 17 октября. Государственная Дума.	Объяснять значение понятий;	Конституционная монархия, парламент, политическая партия,	Составление схем, таблиц, работа с документами	Загладин §4 (в.1,2,3)	09
8.	Революция 1905 – 1907 г.г. Причины, этапы, главные события.	1.	Изучение нового материала	Причины, характер революции. «Кровавое воскресенье» Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка.	Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы.	«Зубатовский социализм», революция, движущие силы революции.	Алгоритм революционных событий	Загладин §3(с.29 – 33), в.3,4; док. с.34 - 35	09
9.	Реформа П.А.Столыпина. Промышленный подъём.	1.	Комбинированный	Аграрная реформа. Промышленный подъём.	Называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и её результаты».	Отруб, хутор, кооперация.	Сообщения, составление таблиц	Загладин §5 (в.1 – 5)	09
10.	Культура России в	1.	Авторский	Культура России в	Называть	Ренессанс,	Сообщения,	Загладин	10

	начале XX века.		урок	начале XX века.	выдающихся представителей и достижения российской культуры.	декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, .	творческие задания, эссе	§8 (в.1 – 4)	
11.	Россия и мир в начале 20 века.	1.	Урок повторения				Тестирование		10
Тема 3. Первая мировая война. 4 часа									
12.	Первая мировая война: причины, участники, этапы войны, театры боевых действий.	1.	Изучение нового материала	Главные причины и суть «нового империализма».	Знать причины войны; военные блоки; уметь показывать места основных сражений по карте.	Тройственный союз, локальные конфликты, Антанта	Сообщения, составление хронологической таблицы.	Загладин §4 (в.3,4,6,8, 9,10) §5 (в.1 – 4, 13)	10
13 – 14 .	Россия в Первой мировой войне.	2 урока	Интегрированный урок	Россия в первой мировой войне.	Называть основные направления внешней политики, называть хронол-ие рамки войны;	Антанта, Тройственный союз, военные	Алгоритм военных действий, контурная карта	Загладин §6 (в.1,2,3);	10
15.	Итоги, уроки, последствия, роль и значение Первой мировой войны.	1.	Урок повторения и обобщения материала.				Самостоятельная работа	Загладин §5 (с.52, в.14)	10
Тема 4. Россия в 1917 – 1920 г.г. 7 часов									
16.	Февральская революция 1917 года.	1.	Комбинированный	Предпосылки, содержание, хронологические рамки революционного процесса.	Рассказывать о взаимоотношениях буржуазии и правительства.	Пацифизм, военная диктатура	Задание на определение хронологии. .	Загладин §7 (в.1 – 4)	10
17.	Октябрьское восстание в Петрограде	1.	Комбинированный	Подготовка вооружённого восстания. Вооружённое восстание в	Рассказывать о лидерах большевиков. Раскрывать роль II съезда Советов.	Национализация, оппозиция	Сообщения о восстании,	Загладин §10(в.1 – 4)	10

				Петрограде.					
18.	Установление советской власти в стране	1.	Комбинированный					Загладин §10 Док. с.92 – 93	10
2 чет 19.	Распад Российской империи. Брестский мир.	1.	Комбинированный	Альтернативы: сепаратный мир или революционная война.	Уметь излагать различные взгляды на мир, обсуждающиеся в среде большевиков.	Аннексия, контрибуция, «красный» террор, сепаратный мирный договор	Работа с картой, документами.	Загладин §11 (в.1 – 4)	11
20.	Гражданская война: предпосылки, участники, этапы, основные фронты.	1.	Комбинированный	Предпосылки и начало Гражданской войны. Основные этапы гражданской войны.	Уметь излагать предпосылки гражданской войны. Раскрывать причины и последствия «белого» террора.	Гражданская война, интервенция	Составление схемы: «Расстановка политических сил в Гражданской войне».	Загладин §12 (в.1 – 4)	11
21.	«Военный коммунизм»	1.	Комбинированный	Политика военного коммунизма. Лидеры красного движения. «Красный» террор и его последствия.	Раскрывать сущность политики «военного коммунизма», объяснять причины создания Красной Армии.	Политика военного коммунизма	собственное суждение о причинах победы красных в Гражданской войне.	Загладин §13 (в1 – 5)	11
22.	Мир, Россия в 1917 – 1920г.г.	1.	Урок повторения				контрольная работа		11
Тема 5. Мир в 1918 – 1920г.г. 3 часа									
23.	От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Версальский мир.	1.	Комбинированный	Положения Версальского, Сен – Жерменского, Нейского, Трианонского, Вашингтонского договоров.	Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мира.	Лига наций	Табличный понятийный	Загладин §6 (в.1 – 5)	11

24.	Революционные события 1918 – 1919г.г. в Европе.	1.	Исследовательская деятельность	XX век – новая национальная история. Революции в Германии, Австро – Венгрии, России.	Понимание изучаемых исторических источников.	Интернационалы (социалистический, коммунистический)	Анализ табличного материала	Загладин §7 (в.1 – 5)	11
25.	Установление авторитарных режимов в странах Европы в начале 1920 – х годов.	1.	Лабораторная работа, исследования	Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание» по – американски. Германия и Англия в стабилизации.	Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны.		Фронтальный, тестовый	Загладин §8 (с.66 – 68), в.1 – 3	12
Тема 6. Мир в 1920 – 1939 г.г. 5 часов									
26.	Страны Западной Европы и США в 1924 – 1939 г.г.	1.	Лекция	Особенности экономического кризиса. Пути выхода, две альтернативы: «Новый курс» США	Анализировать особенности экономического кризиса.	Ф.Д.Рузвельт, кейнсианство. Социальный либерализм.	Понятийный блок	Загладин §9 (в.1,2,4,6, 7)	12
27.	Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930 – е годы в странах Центральной и Восточной Европы.	1.	Лекция	Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании.	Знать новые виды общественного движения в Европе. Фашизм. III рейх.	Гитлер, Муссолини. Антивоенное движение. Народный фронт.	Фронтальный	Загладин §13 – 14 (с.101, в.1 – 3); (с.108, в.1,2,3,5)	12
28.	Страны Азии в 1920 – 1930 г.г.	1.	Работа в группах, мини - проекты	Культурно – цивилизационные особенности. Проблемы модернизации.	Знать понятие «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации.	Ганди. Сунь – Ятсен. Кемаль. «Японский дух»,	Групповой	Загладин §15 –	12
29.	Культура в 1920 – 1930 г.г.	1.	Авторский урок	Достижения мировой культуры в данный исторический период.				Загладин §18 (в.1 – 4)	12
30.	Международные отношения в 1920 – 1930 г.г.	1.	Урок повторения и				практикум	Загладин §8 (с. 68 – 70)	12

			обобщения материала					§19 (в.1,2.5)	
Тема 7. Советская Россия в 1920 – 1930 г.г. 7 часов									
31.	Экономический и политический кризис начала 1920 – х годов. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия,	1.	Урок применения знаний и формирования	Кризис Советской власти. Причины и суть НЭПа. Крестьянские восстания 1920 – 1921 г.г. Кронштадтский мятеж. X съезд	Рассказывать о причинах кризиса Советской власти. Анализировать успехи политики НЭПа.	Новая экономическая политика	Составление сравнительной таблицы «Военный коммунизм и НЭП»	Загладин §14 (в.1 – 4)	12
32.	Образование СССР. Национальная политика.	1.	Урок применения знаний и формирования умений	Предпосылки и принципы образования СССР. Проекты объединения. Первая Конституция СССР.	Характеризовать различные проекты объединения. Раскрывать основные принципы национальной политики СССР.		Составление таблицы «Основные положения Конституции 1924 года».	Загладин §15 (в.1 – 3)	12
3чет 33.	Внешняя политика советского государства в 1920 – е годы.	1.	Комбинированный	Особенности внешней политики СССР в Азии. Международные конференции в Генуе и Гааге в 1922 году. .	Называть и показывать по карте наиболее близких союзников СССР.		Работа с картой. Работа с документами.	Загладин §16 (в.1 – 4)	01
34.	Политическая жизнь в 1920 – 1930 годы.	1.	Урок применения знаний и формирования умений	XIII партконференция. Провозглашение курса на индустриализацию. Причины отказа от НЭПа.	Уметь давать хар-ку сталинской идее победы социализма в одной стране.	Террор, культ личности	Составление таблицы «Борьба за власть в партии большевиков	Загладин §17 (в.1,2,4) §19 (в.1 – 3)	01
35.	Ускоренная индустриализация. Политика сплошной коллективизации. Политика государства в области культуры.	1.	Урок применения знаний и формирования умений	Основные этапы коллективизации. Первые пятилетки, их итоги и значение. Итоги коллективизации и индустриализации.	Уметь объяснять причины и последствия коллективизации и индустриализации. .	Индустриализация, коллективизация	Сравнить модернизационную политику С.Ю.Витте и индустриализацию 30 х гг.	Загладин §18 (в.1 – 8) §21 (в.1 - 4)	01
36.	Международные отношения и	1.	Урок применени	Вступление СССР в Лигу Наций.	Понимать причины изоляции СССР в	Лига Наций	Работа с картой.	Загладин §22 (в.1 –	01

	внешняя политика СССР в 1930 годы.		я знаний и формирования умений	Гражданская война в Испании. Англо – франко – советские переговоры 1939 года.	международной политике.		Сравнительный анализ политических курсов СССР в 1920 – 1930 годах.	3) §20 (с.160 – 161)	
37.	Итоги развития зарубежных стран, СССР в 1920 – 1930 годах.	1.	Урок повторения и обобщения материала				контрольная работа	Загладин Документы на с. 177 - 178	01
Тема 8. Вторая мировая война. 6 часов									
38.	Начало войны. Причины, этапы, театры боевых действий, основные участники, характер войны.	1.	Семинарское занятие	Крах Версальско – Вашингтонской системы. Политика умиротворения агрессора и невмешательства, нейтралитета. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты. Особенности Второй мировой войны. Итоги, последствия.	Уметь анализировать международную обстановку, вести дискуссию. Уметь разбираться в современных трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной.	Государства – агрессоры, коллективная безопасность, политика умиротворения. Ялтинско – Потсдамская система. Черчилль. Рузвельт. Сталин.	Оценивание по качеству работы в семинаре. Понятийный блок.	Загладин §20 – 21 (в.4,7,8)	01
39.	Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке.	1.	Семинарское занятие					Загладин §20 – 21 (в.10)	02
40.	Великая Отечественная война: причины, характер, этапы, периоды, основные сражения.	1.	Урок изучения нового материала	Положение СССР на международной арене в начале 1939 года. причины советско – германского сближения.	Уметь систематизировать материал в виде хронологической таблицы.	Мобилизация	Работа по составлению хронологической таблицы. .	Загладин §23 (в.3,4)	02
41.	Великая Отечественная война: причины, характер, этапы, периоды, основные сражения.	1.	Комбинированный	Создание антигитлеровской коалиции. События весны – лета 1941 года.	Уметь рассказывать о партизанском движении, его лидерах, основных военных сражениях и		Работа по составлению хронологической таблицы. Работа с	Загладин §25 (в.1 – 4, 7) §27 (в.4) §26 (в.1,	02

					их значении, героях войны.		картой. Работа с документами.	2,4,5)	
42.	Советский тыл в годы войны.	1.	Комбинированный	Советский тыл в годы войны.	Уметь рассказывать о работе советского тыла в годы войны.	Эвакуация	Сообщения	§24 (	02
43.	Итоги и уроки Второй мировой войны.	1.	Урок повторения	Освобождение Восточной Европы. Битва за Берлин.				Загладин §20 – 21	02
Тема 9. Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития. 9 часов									
44.	Новая расстановка сил в мире после войны. Противостояние Запада и Востока.	1.	Лекция	Предпосылки биполярности. Противостояние общественно – политических систем.	Усвоить основные понятия. Знать сдерживающие факторы.	«Холодная война»,	По вопросам	Загладин §22 (в.1-4) §23 (в.1 – 4)	02
45.	Страны мира и регионы во второй половине XX века: США	1.	Работа в группах (проектная деятельность)	Послевоенный курс. Принципы политики в 1945 – 1990-е годы. Социальные политические программы.	Усвоение особенностей исторического пути США.	Особый путь развития.	Проверка мини – проектов	Загладин §28 (в.1,2.4.7, 9)	02
46.	Страны мира и регионы во второй половине XX века: Великобритания, Франция, Германия.	1.	Комбинированный	Великобритания: Франция: Германия:	Усвоить особенности исторического развития.	Шарль де Голь	Фронтальный опрос	Загладин §29	02
47.	Страны мира и регионы во второй половине XX века: страны Восточной Европы.	1.	Комбинированный	Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований.	Знать понятие «Восточная Европа». Уметь анализировать виды социализма.	Новая структура миропорядка	Тестирование	Загладин §33 (в.1, 2,8.9)	03
48.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире.	1.	Лекция	Проблемы выбора путей развития.	Овладение понятием «деколонизация». Знать особенности проблемы «мирового юга».	Идеология «третьего пути».	Тестирование	Загладин §34	03

49.	Культура зарубежных стран во второй половине XX века.	1.	Авторский урок	Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры.	В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом,	Особенности духовной жизни	По качеству сообщений	Загладин §38 (в.1 – 4, 6)	03
50.	Политическое развитие стран Запада	1.	Комбинированный	Идейно – политические течения и партии	Уметь отличать и сравнивать политические движения.	Эволюция политических идеологий	Понятийный	Загладин §26 (в.1,4,5)	03
51.	Движение за мир и разоружение в 1970 – 1990 г.г.	1.	Лекция	Новые социальные движения в мире.	Понимать значение движения молодёжи,	Антивоенное движение	Опрос по вопросам лекции	Загладин §27 (в.1,2,6)	03
52.	Мир во второй половине 20 века.	1.	Урок повторения				Тестовые	Загладин §39	03
Тема 10. СССР в середине 1940 – 1980 – х годов. 6 часов									
53.	СССР в системе послевоенных международных отношений.	1.	Комбинированный	Потсдамская конференция.	Излагать решения Потсдамской конференции.		Понятийный	Загладин §29 (в.1 – 3, 6)	04
54.	Послевоенное восстановление хозяйства. Страна в середине 1950 – 1960 –х годов.	1.	Урок изучения нового материала	Восстановление разрушенного хозяйства,	Определять задачи по восстановлению разрушенного хозяйства.		Фронтальный опрос	Загладин §30 (в.1 – 5)	04
55.	Внешняя политика СССР в середине 1950 – 1960 – х г.г.	1.	Комбинированный	Образование социалистического лагеря, создание СЭВ.	Объяснять причины начала «холодной войны», .	«Холодная война», .	Работа с документами.	Загладин §32 (в.3 – 6)	04
56.	СССР в середине 1960 – 1980 – х г.г.	1.	Урок изучения нового материала	Борьба за власть после смерти Сталина.	Уметь анализировать первые реформы	Реабилитация	Работа с документами	Загладин §31 (в.1 –	04
57.	Внешняя политика СССР в середине 1960 – 1980 –х г.г.	1.	Комбинированный	Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. .	Знать причины противостояния СССР и США.	Доктрина	«Политика «холодной войны»	Данилов §35	04
58.	Политика разрядки: надежды и результаты.	1.	Авторский урок				Тестирование	Данилов §36 (в.1 – 4)	04

Тема 11. СССР в середине 1980 – начале 1990 г.г. 3 часа									
59.	Перестройка в СССР. М.С.Горбачёв.	1.	Урок изучения нового материала	М.С.Горбачёв. политика ускорения.	Объяснять необходимость перестройки, её суть и итоги. е.	Перестройка, гласность	Составление тезисов «Причины неудач перестройки».	Данилов §39 (в.1	04
60.	Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества.	1.	Урок применения знаний и формирования умений	Обострение межнациональных противоречий, их истоки и причины. Август 1991г. распад Советского союза.	Уметь объяснять причины возникновения противоречий между российскими и советскими структурами власти,		Работа с текстом, ответы на вопросы.	Данилов §42 (в.1 – 3)	04
61	Мир, СССР в 40-80-е гг.	1.	Урок повторения				Контрольная работа		04
Тема 12. Российская Федерация в 1991 – 2010 г.г. 9 часов									
62.	Начальный этап экономических реформ.	1.	Комбинированный	1992г. правительство Е.Гайдара. шоковая терапия,	Уметь работать с документами	Приватизация, либерализация	Реферат «Итоги реформ и их последствия».	Данилов §43 (в.1 – 4)	05
63.	Политический кризис 1993г. и принятие новой Конституции.	1.	Комбинированный	Политический кризис 1993г. Референдум и принятие новой Конституции.	Уметь работать с документами,	Импичмент	«Конституция 1977 и 1993 г»	Данилов §44 (в.1 – 5)	05
64.	Политика коррекции курса реформ.	1.	Комбинированный	Подписание федеративного договора.	Уметь анализировать причины противоречий внутри страны		Составление развёрнутого плана	Данилов §45 (в.1 – 4)	05
65.	Россия на рубеже XX – XXIв.в.: новый этап развития.	1.	Комбинированный	Россия в 1999 – 2003г.г. Россия: по пути реформ и стабилизации.	Уметь дать характеристику положению России после выборов 2000г.		Работа со СМИ	Данилов §46 (в.1,3,4)	05
66.	Внешняя политика демократической России.	1.	Комбинированный	Поиск новых ориентиров на международной арене.	Уметь показывать и раскрывать характер «холодной войны		Составление развёрнутого плана	Данилов §47 (в.1 – 4)	05

				.					
67.	Духовная жизнь в российском обществе.	1.	Авторский урок	Особенности нового этапа духовной жизни.	Уметь характеризовать особенности развития духовной жизни конца 1990г.г		Групповая работа	Данилов §48 (в.1 – 3)	05
68.	Российская Федерация в 1991 – 2010г.г.	1.	Урок повторения				Контрольная работа		05