

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется в Православной гимназии №11 через учебный план и программу внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в режиме «школы полного дня» и регламентируется расписанием занятий.

Учебный план составлен на основе требований ФГОС ООО (п.18.3.1) к учебному плану образовательного учреждения и в соответствии с Примерным учебным планом (первый вариант), приведенным в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (п.3.1), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Требования к его наполнению закреплены в нормативно-правовой базе:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010);
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011г.;
- Примерная образовательная программа ООО;
- Основная образовательная программа основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя святого благоверного великого князя Александра Невского №11».
- Устав Православной гимназии № 11.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, и тесно связан с внеурочной деятельностью. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая Православной гимназией №11 предусматривает:

- учебные занятия для реализации Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы участников образовательной деятельности;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов с 5 класса.

Цель: обеспечение реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (СПКО).

Учебный план школы направлен на решение следующих *задач*:

- осуществление выполнения федерального государственного образовательного стандарта и реализацию Стандарта православного компонента образования;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;
- социализация учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой;
- совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся.

Предусматриваемый учебным планом срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Общее количество учебных занятий за 5 лет составляет 5270 часов.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели.

Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя) составляет 29,30,31,32 и 33 часа с 5 по 9 кл., что соответствует СанПин нормам.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, предусмотрены дополнительные каникулы в Пасхальную неделю.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

В учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)

Иностранный язык (иностранный язык, второй иностранный язык);

Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» включаются в учебный план в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), т.к. учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Индивидуальный учебный план состоит также из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основываясь на положениях примерной образовательной программы, при 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован образовательной организацией за счет посещения учащимися спортивных секций. Третий час физкультуры реализуется на занятиях секций, например «Фигурное катание» (девочки), и игровые виды спорта «Баскетбол», «Волейбол» и др.

Учитывая специфику Православной гимназии №11 в учебный план в части, формируемой участниками учебного процесса, введены дисциплины Стандарта православного компонента образования. Учебный курс «Основы православной веры» изучается с 5 по 9 класс (по 1 часу в неделю). Предметы «Логика» (5 класс), «Греческий язык» (6,7 классы), «Латинский язык» (9 класс) введены как рекомендуемые образовательные модули СПКО для православных гимназий. Церковнославянский язык в 5 классе. Предметы «Мировая художественная культура» (8 класс), «Русская словесность/ Риторика» (9 класс) дополняют предметные линии «Искусство» и «Русский язык и литература» соответственно. «Математика и конструирование» как курс внеурочный дополняет «Математику».

С целью реализации СПКО и для обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся дисциплины учебного плана дополнены курсами внеурочной деятельности. Например, изучение греческого языка фактически начинается в 5 классе в рамках внеурочной деятельности, продолжается до 7 класса, где часы на его изучение включены в учебный план и предусматривают аттестацию учащихся по данному курсу. Таким образом, греческий язык, входящий в часть по выбору участников образовательных отношений и СПКО является фактически вторым иностранным языком. Церковнославянский язык и церковное пение, которые изучались на начальной школе с учетом преемственности, изучаются и в рамках основной образовательной программы и включены в программу внеурочной деятельности.

Вопросы духовно-нравственной культуры народов России интегрированы в курсы внеурочной деятельности и рассматриваются при изучении учебных предметов других предметных областей.

Технологии образовательной деятельности

Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагогами применяются следующие педагогические технологии: педагогика сотрудничества; технология проектной деятельности; технология учебно-исследовательской деятельности; проблемное обучение; технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; технологии дистанционного обучения; технологии уровневой дифференциации; технологии развивающего обучения; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Преобладание технологий, ориентированных на поисковую и творческую деятельность учащихся, на диалогичность, содружество и сотрудничество, направленных на развитие навыков самообразования, реализацию творческого потенциала учащихся.

Для эффективности получения качественного результата обучения педагоги применяют как стандартные, так и нестандартные формы организации урочной деятельности.

Знаком * отмечены учебные предметы предметной области «Родной язык и родная литература» интегрированы в предметную область «Русский язык и литература». Для обучающихся, приступивших к обучению в 5 классе в 2017-2018 учебном году вводятся предметы родной (русский) язык, родная (русская) литература, изучение которых планируется 9 классе в соответствии с ООП ООО и рабочими программами по учебным предметам «Русский язык. Родной (русский) язык» и «Литература. Родная (русская) литература», размещенным на сайте гимназии в разделе образование.

В связи с временным отсутствием в Федеральном перечне рекомендуемых учебников по данным предметам, гимназия оставляет за собой право их реализации по учебникам русского языка, литературы и русской словесности (9 класс.) до разрешения вопроса на федеральном уровне.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (недельный)
Для учащихся, приступивших к обучению по ООП 1 сентября 2017.г.

Предметные области	Учебные Предметы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	2,5*	21
	Литература	3	3	2	2	2,5*	13
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык*					0,5*	
	Родная (русская) литература*					0,5*	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	2	2	3	12
Основы православной веры		1	1	1	1	1	5
Логика		1					1
Греческий язык			1	1			1
Мировая художественная культура					1		1
Церковнославянский язык		1					2
Русская словесность						1	1
Латинский язык						1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя)		29	30	31	32	33	155

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (годовой)

Для учащихся, приступивших к обучению по ООП 1 сентября 2017.г.

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	85*	714
	Литература	102	102	68	68	85*	442
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык					17*	
	Родная (русская) литература					17*	
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		26	884	952	986	1020	1020
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		102	68	68	68	102	408
Основы православной веры		34	34	34	34	34	170
Логика		34					34
Греческий язык			34	34			34
Мировая художественная культура					34		34
Церковнославянский язык		34					68
Русская словесность						34	34
Латинский язык						34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя)		986	1020	1054	1088	1122	5270

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (недельный)

Для учащихся, приступивших к обучению по ООП до 1 сентября 2017.г.

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	2	2	3	12
Основы православной веры		1	1	1	1	1	5
Логика		1					1
Греческий язык			1	1			1
Мировая художественная культура					1		1
Церковнославянский язык		1					2
Русская словесность						1	1
Латинский язык						1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя)		29	30	31	32	33	155

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (годовой)
Для учащихся, приступивших к обучению по ООП до 1 сентября 2017.г.

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		26	884	952	986	1020	1020
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		102	68	68	68	102	408
Основы православной веры		34	34	34	34	34	170
Логика		34					34
Греческий язык			34	34			34
Мировая художественная культура					34		34
Церковнославянский язык		34					68
Русская словесность						34	34
Латинский язык						34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя)		986	1020	1054	1088	1122	5270

Различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и пр.) отражены в рабочих программах учебных курсов и в программах внеурочной деятельности.

Основные формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

Русский язык – контрольный диктант с грамматическим заданием, итоговая контрольная работа, комплексная контрольная работа;
Литература – сочинение, комплексная контрольная работа;
Родной (русский) язык – контрольный диктант, итоговая контрольная работа;
Родная (русская) литература – эссе, комплексная контрольная работа;
Иностранный язык – комбинированная контрольная работа;
Всеобщая история – тестирование, контрольная работа;
История России – тестирование, контрольная работа;
Обществознание – контрольная работа, эссе;
География – контрольная работа, тестирование;
Математика – годовая контрольная работа по пройденному материалу;
Алгебра – контрольная работа, тестирование;
Геометрия – контрольная работа, тестирование;
Информатика – контрольная работа, тестирование;
Основы духовно-нравственной культуры народов России – защита творческих проектов;
Физика – контрольная работа, лабораторная работа;
Биология – контрольная работа, тестирование;
Химия – тестирования, контрольная работа, лабораторная работа;
Музыка – творческий проект;
Изобразительное искусство – творческий проект, рисунок;
Физическая культура – выполнение нормативов, комплексный зачет;
Технология – творческий проект;
Основы безопасности жизнедеятельности – контрольная работа, тестирование.
Основы православной веры – тестирование, контрольная работа;
Логика – творческий проект;
Греческий язык – комбинированная контрольная работа;
Мировая художественная культура – творческий проект;
Церковнославянский язык – комбинированная контрольная работа;
Русская словесность – комбинированная контрольная работа;
Латинский язык – комбинированная контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в сроки, определенные календарным учебным графиком. При проведении аттестации учитываются итоги всероссийских предметных работ (ВПр), но они не являются основополагающими.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным четвертям отметочной системой (пятибальная), а по логике, основам православной веры безотметочная система (зачет/незачет). Итоговые отметки выводятся по результатам текущих и зачетных отметок, полученных обучающимися на уроках, контрольных, практических и лабораторных работах. По итогам учебного года проводятся контрольные работы. Формы проведения работ определяются педагогами и утверждаются педагогическим советом и могут быть устными, письменными или комбинированными.

В Приложении 2 представлен учебный план.

Обучение по индивидуальному учебному плану и на дому одаренных детей и детей с ОВЗ

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (п.23, ст.2) «индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

Индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования) могут разрабатываться для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом следует иметь в виду, что реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательной организации. Тьютор – это особый педагог, который сопровождает построение индивидуальной образовательной программы. Введение должности тьютора зависит от потребности образовательной организации (в соответствии с пп.4.5 п.3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установление штатного расписания и распределение должностных обязанностей отнесено к компетенции образовательного учреждения). Возможно расширение сферы деятельности педагогов, находящихся в штате гимназии.

Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст. 3, ст. 17);
- ООП ООО;
- Устав образовательного учреждения;
- Положение об организации обучения учащихся по ИУП.

Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность дисциплин, курсов, модулей, проектов и т.д., определяющих индивидуальную траекторию развития обучающегося.

После разработки ИУП производится подсчет суммарного количества часов и установление соответствия с объемом учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом и СанПиНами. Необходимо разъяснить учащимся и их родителям порядок составления ИУП, возможности и правила его изменения в период обучения, формы и порядок отчетности. Далее ведется работа по составлению расписания образовательной организации с учетом нормативов ИУП, объемов допустимой учебной нагрузки, возможностей образовательной организации и обучающихся. Администрация общеобразовательной организации создает сводную таблицу, в которой суммируются ИУП учащихся. Индивидуальное расписание занятий, перечень учебных программ по предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, преподаватели, ведущие обучение – утверждаются приказом директора школы.

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные организации, школа с согласия родителей (законных представителей) организует обучение по индивидуальному учебному плану на дому в соответствии с Положением «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому».

Частью 2 статьи 63 Федерального закона установлено, что общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне их. Обучение осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, образование и обучение предусмотрено в семейной форме и в форме самообразования. В целях получения образования и обучения допускается сочетание различных форм получения образования и обучения (ст. 17 Федерального закона). Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (часть 4 статьи 63 Федерального закона).

При выборе *семейной формы* образования у родителей (законных представителей) возникают обязательства по обеспечению обучения в семейной форме образования – целенаправленной организации деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни.

В соответствии с частью 4 статьи 17 и пунктом 2 части 3 статьи 44 Федерального закона ребенок, получающий образование в семейной форме, по

решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить его в любой иной форме, предусмотренной Федеральным законом, либо использовать право на сочетание форм получения образования и обучения.

Согласно статье 33 Федерального закона, экстернами являются лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Учащиеся, получающие образование в семейной форме и являющиеся зачисленными в Православную гимназию №11, осваивают учебную программу и проходят промежуточную аттестацию по индивидуальному учебному плану.

В соответствии со ст. 15 п. 2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предметы учебного плана по программам основного общего образования осваиваются *в сетевой форме* с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой). В учебном плане гимназии дисциплины Стандарта православного компонента и дисциплины повышенного уровня изучения могут реализовываться в иных организациях и в специально созданных православных лагерях, в т.ч. зарубежных.

В соответствии со ст. 17 п. 2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предметы учебного плана по программам основного общего образования могут осваиваться *в форме очно-заочного обучения*. Это позволяет детям, посещая гимназию не каждый день полнее реализовывать свои творческие способности, как учебные, так и внеучебные. Для этого учитываются условия для реального создания и реализации личной дорожной карты и получения образования каждым учащимся в отдельности и коллективом класса в целом силами единого педагогического коллектива. Это прекрасная возможность развития на очень глубоком уровне проектно-исследовательской деятельности учащихся в группах и индивидуально. У учащихся будет больше времени для погружения в тот или иной проект. позволит им планировать и реализовать индивидуальную образовательную траекторию. Данная форма организации учебного процесса дает возможность получать образование детям, находящимся на отдаленных территориях.

Успешной реализации образовательной программы на уровне основного общего образования способствуют небольшая наполняемость классов (до 20 человек), высокая квалификация педагогического коллектива, высокая мотивация обучающихся, духовное попечение о педагогах, обучающихся и их родителях Духовного попечителя нашего образовательного учреждения, и все вышеперечисленное базируется на применении проектной и исследовательской

деятельности, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения и нахождения путей разрешения лично и социально значимых проблемных задач, а также на обеспеченности всех обучающихся учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем учебников на каждый учебный год, а так же в соответствии с перечнем учебных пособий, утвержденных грифом СОРОИК РПЦ.

3.1.1. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются гимназией ежегодно самостоятельно.

Режим функционирования основной школы устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 1178-02, п. 3.21-3.23 Устава Гимназии, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательной деятельности.

Православная гимназия функционирует в режиме «школы полного дня»: в первой половине дня проводятся уроки, после перерыва проводятся занятия, реализуются курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.

В соответствии с п.18.3.1.1. ФГОС ООО, календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график утверждается руководителем (директором) ОО приказом по ОО в срок до 01 сентября текущего календарного года на конкретный учебный год.

Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС ООО, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, календарный учебный график ОО определяет следующие позиции:

<i>Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной)</i>	Учебная урочная деятельность (уроки) в 5-9 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором (руководителем) гимназии на конкретный учебный год в первой половине дня. Регулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня после динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут (подвижные игры, ритмика) в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором на конкретный учебный год. Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются расписанием. При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования СанПин к режиму образовательной деятельности.
<i>Даты начала и окончания учебного года в 5-9 классах</i>	Начало учебного года – 01 сентября Окончание учебного года – 31 августа
<i>Продолжительность учебного года в 5-9 классах</i>	В соответствии с Уставом ОО продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет не менее 34 учебных недель
<i>Продолжительность промежутков учебного года - четвертей</i>	I четверть – не менее 8 недель II четверть – не менее 7 недель III четверть – не менее 9 недель IV четверть – не менее 8 недель
<i>Сроки и продолжительность каникул</i>	Осенние, зимние, весенние и Пасхальные – не менее 30 календарных дней Летние – не менее 95 календарных дней
<i>Сроки проведения промежуточных</i>	Начало промежуточной аттестации – последняя неделя четверти Окончание промежуточной аттестации – 3 неделя мая месяца

Посещаемые Богослужения:

12.09 – День святого благоверного великого князя Александра Невского (вся гимназия – учащиеся, родители, педагоги – Храм Александра Невского)

21.09.– Рождество Пресвятой Богородицы (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

27.09.– Воздвижение Креста Господня (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

14.10. – Покров Пресвятой Богородицы (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

04.12.– Введение во храм Пресвятой Богородицы (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

06.12. – День святого благоверного великого князя Александра Невского (вся гимназия – учащиеся, родители, педагоги – Храм Александра Невского)

07.01.– Рождество Христово (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

19.01.– Крещение Господне (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

15.02.– Сретение Господне (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

07.04.– Благовещение Пресвятой Богородицы Богородицы (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

Ежегодно ПАСХА (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

Вознесение Господне (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

Троица (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

Успение Пресвятой Богородицы Богородицы (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

Пасхальные каникулы устанавливаются в Пасхальную неделю (неделя, следующая после Пасхи).

Календарный график составляется ежегодно, в нем указываются учебные периоды (четверти), сроки, продолжительность каникул, выходные и праздничные дни, сроки промежуточной аттестации.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

Продолжительность рабочей недели в 5-9 классах: пятидневная.

Регламентирование образовательной деятельности на день:

Сменность: гимназия работает в одну смену. В первой половине дня осваиваются дисциплины учебного плана, возможно включение дополнительных занятий и внеурочной деятельности. Преимущественно во второй половине дня реализуется план внеурочной деятельности.

Режим учебных занятий

Учебный день начинается с утреннего молитвенного правила в 8.15.

Продолжительность урока 40 мин.

Расписание звонков для 5-9 классов:

Урок	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1.	8:30	9:10	20
2.	9:30	10:10	20
3.	10:30	11:10	10
4.	11:20	12:00	20
5.	12:20	13:00	20
6.	13:20	14:00	

Календарный учебный график представлен в Приложении 5.

3.1.2. План внеурочной деятельности

Основные направления и ценностные основы организации внеурочной деятельности обучающихся

План внеурочной деятельности основного общего образования (далее – ПВУД ООО) является организационным механизмом реализации ООП ООО. ПВУД обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в гимназии организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительному;
- духовно-нравственному;
- социальному;
- общеинтеллектуальному;
- общекультурному.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает ПВУД ООО на конкретный учебный год в соответствии с локальным актом – Положением о реализации внеурочной деятельности обучающихся.

В зависимости от решения учредителя, Духовника гимназии, педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в гимназии реализуются различные модели примерного плана внеурочной деятельности. Духовник гимназии контролирует соответствие содержания вероучительных дисциплин учению Православной церкви и направленность воспитательной работы в гимназии на формирование личности православного христианина в ученике. Духовник осуществляет духовное окормление Гимназии, которое заключается в поддержании христианского духовного климата в коллективе, в разрешении вопросов религиозно-нравственного характера.

Воспитательная и образовательная концепция деятельности гимназии основана на системе ценностей, формируемой Православной церковью.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования реализуется в рамках структурно-функциональной модели, предполагающей:

- интеграцию элементов основных видов внеурочной деятельности через организацию функционирования гимназии в режиме «школы полного дня», дополнительное образование, инновационно-образовательную деятельность;
- оптимизацию всех внутренних ресурсов гимназии и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении основного общего образования.

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности выполняет Духовник гимназии, осуществляющий взаимодействие с классными руководителями и учителями-предметниками, с педагогами дополнительного образования, образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и искусства.

Для реализации ПВУД могут использоваться следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социально-значимая деятельность, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Перечень и содержание форм внеурочной деятельности формируются так же с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализован в отличных от урочной системы обучения формах, таких, как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, православные лагеря, паломнические поездки, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности и др.

Многие формы внеурочной деятельности могут носить комплексный характер, что позволяет педагогу реализовать условия для разнонаправленного развития личности обучающихся, расширить круг общения детей, реализовать условия межвозрастного взаимодействия обучающихся, способствовать социализации обучающихся. В реализации различных форм внеурочной деятельности возможно и необходимо участие семей обучающихся.

При разработке и реализации модели организации внеурочной деятельности посредством ПВУД ООО учитываются и используются как ресурсы ОО (услуги в сфере дополнительного образования, традиционные мероприятия, праздники, соревнования, погружения, КТД проводимые в ОО и составляющие уклад школьной жизни), так и услуги учреждений дополнительного образования, культуры, спорта (Городской дворец детского и юношеского творчества (ГДДЮТ)). При реализации ПВУД ООО учитывается освоение обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (основание – п.7 ч.1 ст.34 ФЗ-273).

В рамках реализации ПВУД ООО предусматриваются регулярные внеурочные занятия обучающихся, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятия внеурочной деятельностью, утверждаемого приказом директора гимназии, и нерегулярные внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы гимназии.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется через:

- классное руководство (исследовательские проекты, дни науки, предметные недели, дистанционные олимпиады, экскурсии, диспуты, коллективные творческие дела, ситуационные рефлексивные классные часы, круглые столы, соревнования, социально значимая деятельность и т.д.)

- экспериментальную деятельность по разработке, апробации, внедрению

новых образовательных программ («Каллиграфия», «Домострой» и др.)

Комплексная Программа внеурочной деятельности представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным модулем, обеспечивающим определенное направление внеурочной деятельности: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное. Вышеназванные направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ. Единство этих программ образует систему обеспечения жизнедеятельности и развития внеурочной деятельности гимназии.

«Сквозной» составляющей, интегрирующей содержание программ внеурочной деятельности, стали требования Стандарта православного компонента образования, который ориентирован на становление личностных характеристик выпускника православного общеобразовательного учреждения:

- укорененный в православной вере, традиции и культуре;
- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, ощущающий тесную связь со своим народом, его культурой;
- осознающий и принимающий цели, идеалы и ценности Православия;
- умеющий учиться, осознающий ценность учебы, труда и творчества как дара Божия;
- социально активный, способный к жертвенному служению ближним, к миссионерской деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности для 5-9-х классов реализуется в режиме пятидневной недели, в субботу проводятся дополнительные занятия ансамблей в период подготовки к выступлениям, спортивных команд в период соревнований.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9 кл. составляет 40 минут, перерыв между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5-9 классе на 34 учебные недели.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебных предметов других предметных областей путем тематической интеграции.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную

деятельность, на периоды каникул, но не более 1/4 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д., литургии выходного дня).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Внеурочная деятельность по учебным предметам реализуется по описанным выше формам и направлениям. Обязательными являются внеурочные занятия по программам Стандарта православного компонента, изучение которых началось в начальной школе и продолжено в основной: «Церковнославянский язык» (7-9 кл.), «Церковное пение» (5-9 кл.), «Греческий язык» (5, 8-9 кл.). Обязательными являются дополнительный час физической культуры (секция «Фигурное катание» для девочек и «Баскетбол» для мальчиков в 5-9 кл.). В плане выделены жирным шрифтом внеурочные занятия для обязательного посещения, курсивом выделены рекомендованные для посещения. В 2017-2018 уч.г. произошли изменения в формировании плана внеурочной деятельности: каллиграфия была интегрирована в программы русского языка (данные уроки стал вести преподаватель каллиграфии), эти часы использованы для расширения программы «Домострой». Программа «Домострой» является предпрофильной, имеет модульный принцип построения

и реализуется при участии педагогов СПО и вузов (по договору). «Лингвистический театр» введен только в 5 классе, что связано с необходимостью адаптации учащихся к условиям обучения по программе ООО и с тем, что в 5 классе Православной гимназии появляется много новых учеников, которым кроме адаптации часто необходимо освоить новый язык, а в условиях внеурочной деятельности с использованием театральной формы данные процессы проходят оптимально. С целью сохранения нагрузки менее 10 часов внеурочной деятельности в неделю рекомендовано учащимся 5 класса выбрать один из курсов «Лингвистический театр», «Каллиграфия» или «Математика и конструирование», для 6 класса «Лингвистический театр» и «Математика и конструирование» соответственно. Освоение данных курсов в полном объеме возможно при делении на подгруппы, в рамках дополнительного образования (выделено курсивом). Программа «Решение проектных задач» предусматривает деление на подгруппы по интересам в различных предметных областях. Курс «Основы обществознания и духовно-нравственной культуры народов России» является интегративным, предполагает подготовку к изучению обществознания с 6 класса и освоение ОДНКНР.

По количеству часов в неделю учащимся и их родителям при консультации со специалистами необходимо выбрать те курсы, которые при их посещении с обязательными в сумме составляют нагрузку не более 10 часов (согласно СанПин нормам). Таким образом, индивидуальный план внеурочной деятельности каждого ученика должен содержать 7 часов обязательных курсов (выделены жирным шрифтом) и дополнительно 3 часа из предложенных в плане. Сокращение нагрузки, состоящей из обязательных курсов возможно по решению педагогического совета и производится при составлении индивидуального плана каждого учащегося.

Остальные виды и формы внеурочной деятельности осваиваются по индивидуальным программам в общем объеме *не более 10 час.* в неделю.

Классы	Количество учебных недель	Количество недельных часов внеурочной деятельности	Количество годовых часов внеурочной деятельности
5	34	10	340
6	34	10	340
7	34	10	340
8	34	10	340
9	34	10	340
<i>Общее количество часов за период освоения ООП ООО:</i>			1700

План внеурочной деятельности представлен в Приложении 3.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в приложении 4.

№ Приложения к ООП ООО	Рабочая программа учебного предмета
4.1	Фигурное катание
4.2	Баскетбол

4.3	Основы обществознания и духовно-нравственной культуры народов России
4.4	Православная культура
4.5	Церковнославянский язык
4.6	Греческий язык
4.7	Церковное пение
4.8	Домострой
4.9	Математика и конструирование
4.10	Каллиграфия
4.11	Русская словесность
4.12	Лингвистический театр «В гостях у сказки»
4.13	Решение проектных задач

Формы реализации ПБУД

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Формы организации</i>
Спортивно-оздоровительное	<p>Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.</p> <p>Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время ГПД</p> <p>Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований</p> <p>Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми.</p> <p>Тематические беседы. Встречи со школьным врачом.</p> <p>Спортивные конкурсы в классе, викторины.</p> <p>Организация походов выходного дня.</p> <p>Туристические походы. Зимняя и летняя ЗАРНИЦЫ. Сдача нормативов ГТО.</p>
Социальное	<p>Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории», работа по озеленению гимназии. Организация дежурства в классе</p> <p>Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий</p> <p>Трудовые десанты, субботники. Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Благотворительные акции. Концерты для ветеранов и инвалидов.</p>
Духовно-нравственное	<p>Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.</p> <p>Проведение совместных праздников гимназии и общественности.</p> <p>Экскурсии, паломнические поездки, целевые посещения храмов города.</p> <p>Детская благотворительность</p> <p>Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)</p>
Общеинтеллектуальное	<p>Викторины, познавательные игры, беседы.</p> <p>Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны)</p> <p>Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы</p> <p>Разработка, реализация и защита проектов.</p>
Общекультурное	<p>Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки</p> <p>Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы</p> <p>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли</p> <p>Праздничное оформление гимназии и классной комнаты.</p>

План внеурочной деятельности представлен в Приложении 3, а в Приложение 4. программы курсов внеурочной деятельности.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5-9 класс

	5	6	7	8	9	Итого:
Спортивно-оздоровительное направление						
Фигурное катание (д) / баскетбол (м)	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное направление						
Основы обществознания и духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Православная культура	1	1	1			3
Церковнославянский язык	1	2	2	2	2	9
Греческий язык	2	1	1	2	2	8
Церковное пение	1	1	1	1	1	5
Социальное направление						
Домострой	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное направление						
Математика и конструирование	1	1	1	1	1	4
Каллиграфия	1					1
Общекультурное направление						
Русская словесность	1	1	1	1	1	5
Лингвистический театр «В гостях у сказки»	1	1				1
Решение проектных задач		1	1	1	1	4
	10	10	10	10	10	50

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям Стандартов;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Православной гимназии и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы гимназии, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий;
- характеристику укомплектованности образовательного учреждения.

Укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В основу должностных обязанностей так же положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Гимназия укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (треб./имеет.)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	(0/1)	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО и ДПО «Управление персоналом» и стаж работы на руководящих должностях более 5 лет.
Заместители директора по учебной работе	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	(0/1)	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПОи ДПОв области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	ВПО и ДПО в «Менеджмент», «Корпоративное управление», ученая степень кандидата педагогических наук и стаж работы на руководящих должностях более 5 лет.

<p style="text-align: center;">Духовник гимназии</p>	<p>Духовное попечение об обучающихся, их родителях (законных представителях) и педагогах, а также наблюдение и контроль над соблюдением православной образовательной организацией христианских традиций, обеспечением православного уклада жизни, реализацией религиозного компонента образования. Разделяет ответственность за реализацию Стандарта православного компонента общего образования в части соответствия содержания православному вероучению и за нравственную атмосферу в православной образовательной организации с руководителем школы. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса.</p>	<p>(0/1)</p>	<p>Высшее религиозное (богословское) образование; Должен иметь высокий уровень личного благочестия, опыт духовной жизни, способность к духовному руководству, коммуникабельность, расположенность к работе с детьми и подростками; понимать и учитывать специфику функционирования образовательной организации, реализующей государственные и церковные образовательные стандарты.</p>	<p>Высшее религиозное (богословское) образование, ВПО (юрист), ВПО (учитель истории и обществознания)</p>
<p style="text-align: center;">Учитель</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>(0/ 18)</p>	<p>ВПО или СПО по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо ВПО или СПО и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>ВПО в области, соответствующей преподаваемому предмету.</p>

Учитель-логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также ЦОР, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС.</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>	ВПО в области дефектологии
-----------------	---	-----	---	----------------------------

Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	(0/1)	Высшее профессиональное /библиотечное/ образование и стаж работы по специальности не менее 1 года или среднее профессиональное образование и стаж работы не менее 3-х лет.	ВПО и ДПО (библиотекарь 2 катег.)
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	(0/1)	ВПО или СПО (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	ВПО (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.
Секретарь учебной части	Выполняет работу по комплектованию ОУ кадрами требуемых профессий, специальностей и квалификации. Анализирует состояние трудовой дисциплины и выполнение работниками учреждения правил внутреннего трудового распорядка, движение кадров, участвует в разработке мероприятий по снижению текучести и улучшению трудовой дисциплины. Составляет установленную отчетность.	0/1	Высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	ВПО, ДПО «Делопроизводство»

Характеристика педагогических работников по образованию и категориям:

Работу с учащимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 17 педагогических работников. В 5 классе в 2015-2016 учебном году по ФГОС ООО будут работать 9 учителей. В таблице приведены данные по всему педагогическому составу основной школы.

Уровень образования педагогических и руководящих работников

Уровень образования	Педагогические и руководящие работники (общее количество)
Высшее педагогическое образование	19
Высшее образование	19
Среднее педагогическое образование	-
Начальное профессиональное образование	-

Состав педагогических кадров по квалификационным категориям

<i>Квалификационная категория</i>	<i>Количество / %</i>
Высшая квалификационная категория	3 (16%)
I квалификационная категория	13 (68%)
II квалификационная категория	-
Соответствие занимаемой должности	3 (16%)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников гимназии к реализации ФГОС:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– принятие идеологии Стандарта православного компонента образования и ФГОС общего образования;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС и стандарта православного компонента образования.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План повышения квалификации

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования и Стандарта православного компонента образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС и Стандарта православного компонента образования.

План повышения квалификации (ПК), аттестации (А)

ФИО	Пед. стаж	Уровень образования	Наименование учебного заведения	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Адам Диана Александровна	20	Высшее	Нижнетагильский государственный педагогический институт	А/ПК			
			УГТУ-УПИ имени первого России Б.Н.Ельцина				
			УрГЭУ				
Уманская Марина Валерьевна	17	Высшее	Нижнетагильский государственный педагогический институт	А/ПК			
			Российский государственный профессионально-педагогический университет				
			Екатеринбургская православная учительская семинария во имя сщмч. Фаддея (Успенского)				
Бессонов Алексей Сергеевич	10	Высшее	Николо-Угрешская Духовная Семинария		ПК		
			Московский педагогический государственный университет				
			Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) РГППУ				

Башкирова Татьяна Владимировна	24	Высшее	Нижнетагильское областное музыкальное училище	А			
			ФГОУ ВПО Челябинская государственная академия культуры и искусства				
Вдовина Наталья Алексеевна	26	Высшее	Челябинский государственный институт физической культуры		А\ПК		
Гагарина Анастасия Павловна	18	Высшее	Нижнетагильский государственный педагогический институт	А/ПК			
Диденко Ким Владимирович	2	Высшее	Нижнетагильская государственная социально- педагогическая академия		ПК		
Диденко Владимир Алексеевич	24	Высшее	Нижнетагильский государственный педагогический институт		ПК		А
Захаров Максим Юрьевич	14	Высшее	Нижнетагильский государственный педагогический институт	ПК	А		
Зубарева Юлия Викторовна	1	Высшее	Нижнетагильский государственный педагогический институт	А			
Локосова Оксана Ильинична	15	Высшее	Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова	А/ПК			
Гусева Евгения Николаевна	22	Высшее	Нижнетагильский государственный педагогический институт			ПК	А
Раёва Людмила Ивановна	35	высшее	Нижнетагильский государственный педагогический институт			ПК	А
Прокопьева Юлия Владимировна	11	высшее	ГОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет	ПК	А		
Смирнова Оксана Владимировна	19	Высшее	Нижнетагильский государственный педагогический институт	А			
Сосновская Юлия Давидовна	17	Высшее	Нижнетагильский государственный педагогический институт		ПК		

Организация методической работы

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Цель работы – создание научно-методической базы для успешной реализации ФГОС ООО.

Задачи:

- развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов при подготовке к введению и реализации ФГОС ООО;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предметам с учетом индивидуальных особенностей школы, анализ авторских программ; первоначальная экспертиза изменений, вносимых преподавателями в рабочие программы;
- выработка единых требований к системе оценки достижений учащихся и инструментарий для оценивания результатов обучения;
- разработка системы промежуточного и итогового мониторинга обучающихся.

Формами методической работы являются:

<i>Формы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Цель работы</i>
Коллективные	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Педагогические консилиумы	Обсуждение и оценка наилучших их возможных вариантов обучения учащихся, новых УМК, новых направлений в образовании
	Практические семинары	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов
	Постоянно действующий семинары по реализации стандартов	Расширение научно-теоретических и психолого-педагогических знаний педагогов, информирование педагогических работников о содержании образовательных программ ФГОС начального и основного общего образования
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам у учащихся

	Дни педагогического мастерства	Распространение лучшего опыта работы
Индивидуальные	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым и малоопытным учителям
	Самообразование	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе.
	Собеседования	Изучение состояния владения инновационными образовательными технологиями

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1.	Тематические педсоветы	В последнюю неделю четверти	Зам. директора по УР	Решения педагогического совета
2.	Малые педсоветы учителей по вероучительным дисциплинам с целью контроля выполнения Стандарта ПК	Не менее 4 в год, каждую четверть	Духовник гимназии	Решения педагогического совета
3.	Педагогические консилиумы	По индивидуальному графику	Учителя-предметники, учитель-логопед	Презентации
4.	Практические семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО	По индивидуальному графику	Зам. директора по УР и ВР	Презентации
5.	Открытые уроки	По индивидуальному графику	Зам. директора по УР и ВР	Презентации
6.	Предметные недели	Март-апрель	Зам. директора по УР и ВР	Совещания при директоре
7.	Дни педагогического мастерства	По индивидуальному графику	Зам. директора по УР	Заседания педагогического и методического советов
8.	Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнеров	По индивидуальному графику	Зам. директора по УР и ВР	Совещания при директоре

	образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО			
--	---	--	--	--

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	<p>Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.</p>	<p>позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года;</p> <p>увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях.</p> <p>индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; посещаемость кружков, секций, элективных курсов.</p> <p>индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Формирование социальных компетентностей (личные результаты)</p>	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<p>активность учащихся в жизни и решении проблем класса, образовательного учреждения и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);</p> <p>сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика числа детей, стоящих на учете;</p> <p>наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;</p> <p>участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.</p>
--	--	--

<p>Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p>	<p>результаты исследования толерантности в классе; отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве; участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся образовательного учреждения (класса); знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.</p>
--	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)</p>	<p>Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.</p>	<p>формирование культуры здоровье сбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида; увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.</p>
---	--	--

<p>Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p>	<p>позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.</p>
<p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p>	<p>использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.</p>

<p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<p>устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;</p> <p>систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;</p> <p>использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;</p> <p>увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</p> <p>умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)</p>
---	---	---

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в учреждении выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в гимназии отнесены:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Представленную модель сопровождения целесообразно использовать для организации деятельности психолого-педагогического сопровождения учителями в Православной гимназии, поскольку в ней не предусмотрена психологическая служба.

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательной деятельности, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательной деятельности.

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения

В условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся.

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Работа с обучающимися

– профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

– выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

– проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

– консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

– профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).

– сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

– сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся СОО.

Работа с педагогами Гимназии

На данном этапе основная задача – подбор диагностического инструментария и подготовка педагогов для введения ФГОС.

Основные задачи работы с педагогами:

– активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя

– преодоление психологических барьеров деятельности учителя

– активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС второго поколения.

Работа с родителями

– просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.

– консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к СОО, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

– профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Особенности реализации программы в условиях Православной гимназии

Цель общеобразовательного учреждения – продолжать в лучших традициях и, опираясь на богатейший опыт педагогики, развивать систему образования и воспитания в школе в соответствии с требованиями времени, помочь осуществить каждому выпускнику школы своё жизненное и профессиональное самоопределение, обеспечить социальную и профессиональную мобильность личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные функции, быть конкурентоспособным.

Программа деятельности

Виды деятельности	Категория участников образовательной деятельности	Планируемые мероприятия, формы работы	Сроки проведения	Планируемый результат
Диагностическая работа	Педагоги	<p>Диагностика готовности к введению ФГОС, уровня осведомленности о механизмах реализации ФГОС;</p> <p>Выявление профессиональных затруднений в период перехода на ФГОС ООО;</p> <p>Диагностика потенциала учителя при внедрении стандартов</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Формирование мотивационного компонента готовности педагогов, внутренней позиции педагога в условиях реализации ФГОС</p>
	Обучающиеся	<p>Диагностика сформированности УУД;</p> <p>Диагностика на предмет выявления проблемных зон при обучении по стандартам</p>	<p>1 раз в год</p> <p>В теч. года</p>	<p>Оценка сформированности разных видов УУД;</p> <p>Выявление возрастных особенностей форм универсальных учебных действий;</p> <p>Выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательной деятельности и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию</p>
Родители		<p>Диагностика потенциала семьи в плане помощи в усвоении УУД;</p> <p>Изучение образовательных потребностей;</p> <p>Диагностика родительских</p>	<p>В теч. года</p>	

		представлений о социально-психологической адаптации ребенка к переходу к СОО		
Обучающиеся		Мониторинг развития УУД	3 раза	Отслеживание динамики сформированности УУД
Педагоги		Мониторинг степени удовлетворенности внедрением стандартов	1 раз в год	
Родители		Мониторинг удовлетворенности родителей образовательной средой	1 раз в год	
Педагоги		Изучение опыта внедрения стандартов других школ. Проведение семинаров по обучению педагогов методам и приемам формирования УУД у детей на уроках и во внеурочной деятельности, проектной деятельности; развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива класса, повышения мотивации; помощь в улучшении процесса адаптации	По плану метод. Работы учреждения	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов
Родители		Лектории, посвященные Особенности развития подростков, психологической подготовке к ГИА, трудностям в обучении (стендовая информация, изготовление памяток)	В течение каждого учебного года по плану работы с родителями	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
Психологическое консультирование	Обучающиеся	Определение и корректировка индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики; помощь по формированию учебных навыков	В течение года	
	Педагоги	Преодоление психологических барьеров деятельности учителя	По запросу	Снижение уровня психологической тревожности
	Родители		По запросу	

Экспертное	педагоги	Посещение уроков, внеурочной деятельности	По запросу	
Коррекция и развитие	обучающиеся	Развитие познавательных процессов, регуляция поведения, развитие коммуникативных компетенций		
Профилактика	педагоги	«Психологическая гостиная» Задача: формирование осмысления профессиональной деятельности. Поиск новых профессиональных ресурсов, активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя, активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы		

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

*Модель оценки базовых компетентностей педагогов
(Использованы материалы В. Д. Шадрикова)*

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> – умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; – умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; – умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны,

		<p>определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.</p>	<p>поддерживать позитивные силы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую – разные аспекты его внутреннего мира; – умение выяснить индивидуальные (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, – трудности, с которыми он сталкивается; – умение построить индивидуализированную образовательную программу; – умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – убеждённость, что истина может быть не одна; – интерес к мнениям и позициям других; – учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; – знание материальных и духовных интересов молодёжи; – возможность

		духовной жизни человека.	продемонстрировать свои достижения; – руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.	– в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; – эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; – не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	– осознание целей и ценностей педагогической деятельности; – позитивное настроение; – желание работать; – высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	– знание образовательных стандартов и реализующих их программ; – осознание нетождественности темы урока и цели урока; – владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	– знание возрастных особенностей обучающихся; – владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить	Компетентность,	– знание возможностей

	успех в деятельности	позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	конкретных учеников; – постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; – демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	– знание многообразия педагогических оценок; – знакомство с литературой по данному вопросу; – владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	– знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; – ориентация в культуре; – умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	– знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); – возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; – владение методами решения различных задач; – свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	– знание нормативных методов и методик; – демонстрация личностно ориентированных методов образования; – наличие своих находок и методов, авторской школы; – знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;

			– использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	– знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; – владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); – использование знаний по психологии в организации учебного процесса; – разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; – владение методами социометрии; – учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; – знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	– профессиональная любознательность; – умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; – использование различных баз данных в образовательной деятельности
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию	– знание образовательных стандартов и примерных программ; – наличие персонально разработанных образовательных программ; – характеристика этих программ по содержанию,

		<p>принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>источникам информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; – по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; – обоснованность используемых образовательных программ; – участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; – участие работодателей в разработке образовательной программы; – знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; – обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую 	<ul style="list-style-type: none"> – знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; – владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;

		<p>активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; – знание критериев достижения цели; – знание нетипичных конфликтных ситуаций; – примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; – развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание обучающихся; – компетентность в целеполагании; – предметная компетентность; – методическая компетентность; – готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	<p>Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание того, что знают и понимают ученики; – свободное владение изучаемым материалом; – осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; – демонстрация практического применения изучаемого материала; – опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание функций педагогической оценки; – знание видов педагогической оценки; – знание того, что подлежит оцениванию в педагогической

		<p>личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение методами педагогического оценивания; – умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; – умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – свободное владение учебным материалом; – знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; – способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; – умение выявить уровень развития обучающихся; – владение методами объективного контроля и оценивания; – умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	<p>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; – умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; – умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	<p>Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание системы интеллектуальных операций; – владение интеллектуальными операциями; – умение сформировать интеллектуальные операции у

			учеников; – умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
--	--	--	--

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность; и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования Православной гимназии №11 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Задание учредителя по оказанию образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества, предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников Православной гимназии № 11: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от уровня обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки по

существующему «Положению о материальном стимулировании сотрудников ЧОУ «Православная гимназия № 11»

- расходы на приобретение учебной и методической литературы;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы;
- расходы на содержание здания и коммунальные расходы.
- реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:
 - субсидии из областного бюджета (Свердловской области)
 - пожертвование на уставную деятельность Учредителя (Нижнетагильская Епархия РПЦ)
 - пожертвования Попечительского совета гимназии, юридических и физических лиц.

Определение нормативных затрат на оказание услуги

Нормативные затраты на оказание услуги на соответствующий 2015 - 2016 финансовый год определяются по формуле:

$$P_{zy}^i = N_{очр}^i \times k_i \text{ где:}$$

P_{zy}^i – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{zy} + N_{он} \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{zy} = N_{омзг} + N_{ур} \text{ где}$$

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омзг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

N_{omzy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к

нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{он}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{отпп}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

5) нормативных затрат на содержание имущества нет, Управлением Муниципальным имуществом и регулирования земельных отношений Администрации города Нижний Тагил на основании Постановления Администрации города Нижний Тагил № 1140 от 24.06.2014 и Договора безвозмездного пользования № 368 от 25.06.2014, имущество согласно Приложения передано в безвозмездное пользование ЧОУ «Православная гимназия № 11», в связи с этим на балансе учреждения имущества нет, числится на забалансе.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. №174, а также:

1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. № 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

5. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования,

организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования от 01.04.2005г. № 01-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение должен быть обеспечено мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации ООП

№ п/п	Требования ч.3 п.24 ФГОС ООП с изменениями	Примечания (соответствие требованиям ч.ч.2,3 п. 24 ФГОС ООП с изменениями)
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Соответствуют
2	Лекционные аудитории	Занятия в лекционной форме проводятся на базе учебных кабинетов
3	Помещения для занятий:	
3.1	Учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Учебно-исследовательская и проектная деятельность осуществляется на базе учебных кабинетов
3.2	Моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	На базе кабинетов технологии Соответствуют
3.3	Музыкой	Соответствует
3.4	Хореографией	На базе спортивного зала Соответствует
3.5	Изобразительным искусством	Соответствует
4	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранного языка	Планируется
5	ИБЦ с рабочими зонами, с читальным залом и книгохранилищем, медиатекой	Соответствует
6	Актный зал	Планируется
7	Хореографический зал	На базе спортивного зала Соответствует
8	Спортивные сооружения:	
8.1	Спортивный зал	Соответствует
8.2	Бассейн	Отсутствует. Занятия планируется проводить в бассейне физкультурно-оздоровительного комплекса «Президентский» по договору о сотрудничестве.
8.3	Стадион	Соответствует
8.4	Спортивная площадка	Соответствует
8.5	Тир	Планируется
8.9	Автогородок	Отсутствует
8.10	Льжная база	Соответствует
8.11	Тренажерный зал	Планируется

	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	7/7
2	Лекционные аудитории	1/1
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/2
4	Кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/1
5	Лингафонные кабинеты	1/0
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1
7	Актовые и хореографические залы	1/0 Функцию выполняет спортивный зал
8	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Спортивный зал Стадион. Спортивная площадка
9	Автогородки	1/0
10	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1/1
11	Помещения для медицинского персонала	1/1
12	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	4/4
13	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	1/1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется
1.Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	10 / 13
	Читальные места	10 / 10
	Компьютеры	1/1
	Принтер	1/ 1
	Учебный фонд	1560 экз.
	Художественная и программная литература	700 экз.
	Справочная	165 экз.
	Научно-педагогической и методической литературы	170 экз.

2. Компоненты оснащения спортивного зала	Оборудование для занятий гимнастикой	1/1
	Столы для настольного тенниса	1/0
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется (футбол, волейбол, баскетбол)
3. Компоненты оснащения спортивной площадки	Беговая дорожка	1/1
	Волейбольная площадка	1/1
	Футбольная площадка	1/1
	Баскетбольная площадка	1/1
	Сектор для метания мяча	1/1
	Яма для прыжков в длину	1/1
	Полоса препятствий	1/0
	Корт для фигурного катания, хоккея	1/1
4. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью (трапезная)	1/1
	Пищеблок с подсобными помещениями	1/1
	Оборудование	1/1
5. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	1/1
6. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви.	1/1

Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Предметы, курсы, дисциплины (модули)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	История Обществознание География Основы православной веры	<p style="text-align: center;"><u>Кабинет православной культуры и общественных наук</u> ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</p> <p>Столы ученические двухместные - 11 шт; Стулья ученические - 22 шт; Стол учительский с тумбой –1шт; Стол-конференц – 1 шт; Стул для персонала «Комфорт» - 2 шт; Тумба выкатная – 2 шт; Тумба двухсекционная – 1 шт; Шкаф трёхсекционный (с остеклённой средней секцией) – 1 шт; Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. - 7шт; Шкаф-стеллаж – 2 шт; Доска аудиторная - 1 шт; Доска магнитно-маркерная– 1 шт;</p> <p style="text-align: center;">ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА</p> <p>Портативный компьютер (ноутбук) – 1 шт; Персональный компьютер учителя (системный блок, монитор, устройства для ручного ввода текстовой информации, манипулирования экранными объектами, акустическая система (колонки))– 1 шт; Телевизор с универсальной подставкой – 1 шт; DVD проигрыватель – 1 шт; Музыкальный центр – 1 шт; Видеомагнитофон (видеоплейер) – 1 шт; Фотоаппарат (цифровой) – 1 шт; Ламинатор – 1 шт; Принтер – 2 шт; Копировальный аппарат – 1 шт; Сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><u>Для дисциплин история, обществознание:</u></p> <p>Стенды с наглядным материалом -5компл. Географический атлас материков и океанов для 7 кл -9 – 1 шт. Атлас История Древнего мира для 5 класса с набором контурных карт -17 шт., Атлас История Отечества с древнейших времён до конца XVIII века – 8 шт., Настенные карты по курсу «История древнего мира» 5 кл -15 шт., Настенные карты по курсу «История средних веков» 6 кл – 13 шт., Настенные карты по курсу «История Нового времени» 7 кл – 11 шт., Настенные карты по курсу «История Нового времени» 8 кл -11 шт., Настенные карты по курсу «История Новейшего времени» 9 кл -13 шт., Политическая карта мира – 1 шт. Физическая карта России -1 шт. Карта полушарий – 1 шт. Глобус – 1 шт. Иллюстрационный материал с видами стран и городов мира -4компл., Комплекты портретов русских писателей, детских писателей, российских историков, путешественников – 5компл. Государственная символика – 2 шт. Таблицы и схемы по курсу «История Древнего мира» -5 шт., Исторические картины по курсу «История средних веков» - 5 шт.</p>

		<p style="text-align: center;"><u>Для дисциплины география</u></p> <p>Географические карты коллекции минералов, комплект ЦОР: Карты мира Внешние экономические связи Машиностроение и металлообработка Природные ресурсы Африка (социально-экономическая) Видеофильмы и видеофрагменты Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку Крупнейшие города мира Коллекция производства: шерстяных тканей шелковых тканей льняных тканей хлопчатобумажных тканей Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России</p> <p style="text-align: center;"><u>Для дисциплин основы православной веры</u></p> <p>Плакаты «Дванадцатые праздники» «История Царской семьи» «Святоотеческая история» «Детский катехизис – ответы на вопросы детей о Боге, Церкви и вере в современном мире», протоиерей Максим Козлов. Православная энциклопедия «Азбука веры» Библия. Жития святых./ Составитель Тростникова Е. В., М.: «Детская литература», 2003. Православно-христианское нравственное богословие, Андреевский И. М., профессор /Краткое конспективное изложение лекций, прочитанных в Свято-Троицкой Духовной Семинарии Попов Е. А., протоиерей. Нравственное богословие для мирян: общенародные чтения в порядке десяти заповедей Божиих. (В двух книгах). Ч.1-2. Изд.4. - М.: 2011. 1096 с. CD-диски Обучающие фильмы по разделам курса Авва Дорофей «Душеполезные учения». Письма Игумена Никона (Воробьева) «Нам оставлено покаяние». Аудиокниги (формат MP3) – Екатеринбург : Храм Святого Николая Чудотворца. CD Бичевская Жанна. Екатеринбургская голгофа. CD В гостях у батюшки. Беседы протоиерея Артемия Владимировича с детьми и для детей. Выпуск 1. CD Византия : утраченная империя. Рай на земле. CD Гибель империи. Византийский урок. Телеканал «Россия» CD День поминовения. Монастырь на острове Валаам. – М. : ООО «Тихинвест-3»; ООО «Си Ди Клуб», 1988.CD Духовные беседы. Священник Артемий Владимирович. О семье и воспитании детей. № 1, № 2, № 3 CD Евангелие кровью. Приидите поклонимся. CD Жданов В. Правда о спаивании русского народа. Алкогольный террор в России и пути его преодоления. CD За православную традиционную Русь. Всероссийское Общество свт. Иоасафа Белгородского.CD Земное и небесное. 10 фильмов об истории Русской Православной церкви с участием Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. Студия Остров.CD Земное и небесное. Диск 2-ой. Студия «Остров». CD Избери жизнь. Автор сценария и режиссер Владимир Демаков. Продолжительность 70 мин. – М.: Благотворительный фонд «Артось», 2013.CD Из цикла фильмов Давида Гигобиани. Для тех, кто от Бога. Часть I. Неверие верующих. О чудесах Православия. Фильм третий (в двух частях). – М.: Благословение. CD Масленников С. М. Аскетика для мирян. Школа покаяния.– Екатеринбург: Уральская благовонница, 2013.CD и др. (более 400 наименований)</p>
--	--	--

2	<p>Математика Алгебра Геометрия Информатика Логика</p>	<p style="text-align: center;"><u>Кабинет математики и информатики</u> ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</p> <p>Стол компьютерный – 10 шт; Стул «Комфорт» - 10 шт; Стол ученический – 10 шт; Стул ученический – 20 шт; Стол учительский – 2 шт; Стул для посетителей ISO – 1 шт; Доска аудиторная – 1 шт; Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием – 1 шт; Шкафы для учебных пособий – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА</p> <p>Персональный компьютер учителя (системный блок, монитор, устройства для ручного ввода текстовой информации манипулирования экранными объектами, акустическая система (колонки) – 1 шт; Стационарные компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, устройства для ручного ввода текстовой информации манипулирования экранными объектами, акустическая система (колонки) – 10 шт; Портативный компьютер (ноутбук) – 1 шт; Мультимедийный проектор – 1 шт; Экран рулонный подвесной – 1 шт; Свич(маршрутизатор) 24 портовый – 1 шт; Роутер (wifi) – 1шт; Микшерный пульт – 1 шт; Усилитель, колонки (комплект) - 1 шт. Микрофон на стойке – 1 шт Принтер – 2 шт; МФУ – 1 шт. Фотоаппарат (цифровой) – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><u>Для дисциплин: математика, алгебра, геометрия</u></p> <p>Информационные стенды – 3 шт., Плакаты: «Треугольники и его элементы» – 14 шт., «Теория вероятности и математическая статистика» – 5 шт., «Принцип Дирихле» – 5 шт. Выражение и преобразование – 15 шт. Функции и графики – 10 шт. Геометрия 7 класс – 15 шт. Математика – 18 шт. Портреты математиков – 10 шт. Рациональные дроби. Многоугольники. Векторы. – 32 шт. Плакаты по темам геометрии, тригонометрии – 146 шт. Программы: математика 5-6 классы, алгебра 7-9 кл., геометрия 7 -9 кл . Дидактические материалы по математике 5,6,7класс; по геометрии 7класс; по алгебре 7 класс. методическая литература – 12 изданий</p> <p style="text-align: center;"><u>Для дисциплины информатика</u></p> <p>Компьютеры Учебники Рабочие тетради Правила безопасности работы на компьютере – 13 шт.</p> <p style="text-align: center;"><u>Для дисциплины логика</u></p> <p>Гетманова Д. Занимательная логика в 2-х ч. Раздаточный материал Таблицы «Понятие», «Представление», «Умозаключение» CD-диски Презентации по темам курса «Логика»</p>
3	<p>Физическая культура</p>	<p style="text-align: center;"><u>Спортивный зал</u> ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</p> <p>Стенка гимнастическая (шведская) – 2 шт; Скамейка гимнастическая жесткая – 3 шт; Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) – 2 шт; Мостик гимнастический – 1шт; Мат гимнастический – 5шт; Коврик для аэробики – 5 шт; Палка гимнастическая – 15 шт;</p>

		<p>Сетка баскетбольная с креплением – 1 шт; Скакалка детская – 10 шт; Обруч гимнастический – 10 шт; Мячи футбольные – 6 шт; Мячи баскетбольные – 19; Мячи набивные – 2 шт; Мячи волейбольные – 5 шт; Мячи для метания – 2 шт; Канат – 2 шт; Граната для метания – 10 шт; Сигнальный конус -10 шт; Лыжи (пара) – 60 шт; Лыжные палки (пара) – 60 шт; Лыжные ботинки (пара) – 60 шт; Коньки фигурные – 20 шт; Коньки хоккейные – 30 шт.</p> <p style="text-align: center;">ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА</p> Музыкальный центр – 1 шт. и экран рулонный подвесной – 1 шт.
4	Физическая культура	<p style="text-align: center;"><i>Спортивная площадка</i></p> Хоккейный корт с ограждениями освещением – 1 шт; Трибуны – 1 шт; Беговая дорожка – 1 шт
5	Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Греческий язык Латинский язык Церковно-славянский язык Русская словесность	<p style="text-align: center;"><i>Кабинет филологии</i> ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</p> Ученические столы двухместные – 10 шт; Стулья ученические – 20 шт; Стол учительский с тумбой – 2 шт; Стул для персонала «Комфорт» – 1 шт; Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 3 шт; Доска аудиторная – 1 шт;

		<p align="center"><u>Для дисциплин русская словесность</u></p> <p>Альбеткова Р.И. Русская словесность. Учебник.9 класс. М.: Дрофа, 2010 «Текст как объект лингвистического исследования» А. Н. Гальперин; «Стилистика русского языка» Г. Я. Солганик; «Уроки словесности» С. И. Львова. «Поэтика (комплексный анализ текста)» А. Д. Вартаньянц, М. Д. Якубовская; Литература: учимся понимать художественный текст: задачник-практикум. 8-11 классы Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая, С. А. Шаповал; «Русская словесность: от слова к словесности» А. И. Горшков тексты художественных произведений.</p>
6	Музыка Изобразительное искусство Мировая художественная культура	<p align="center"><u>Кабинет искусства</u> ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</p> <p>Столы ученические двухместные – 10шт; Стулья ученические – 20 шт; Стол учительский с тумбой – 2 шт; Стул для персонала «Комфорт» – 1 шт; Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 4 шт; Шкаф-стеллаж – 1 шт; Доска аудиторная – 1 шт; Доска магнитная – 1 шт; Фортепиано – 2 шт. Мольберты – 10 шт.</p> <p align="center">ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:</p> <p>Компьютер (системный блок)– 1 шт; Монитор – 1шт; Проектор мультимедийный – 1шт; Экран на штативе – 1 шт Акустическая система (колонки) – 1шт; Музыкальный центр – 1 шт; DVD-плеер – 1 шт;</p> <p align="center"><u>Для дисциплин: ИЗО, МХК</u></p> <p>Портреты русских и зарубежных художников. Печатные пособия. Альбомы с демонстрационным материалом. Учебное пособие «Искусство» Дидактический раздаточный материал. Наглядные пособия «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Классицизм», «Готика», «Искусство». Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету. Учебно-практическое оборудование. Краски Палитра . Тушь. Бумага А4,А3 Фломастеры. Восковые мелки. Кисти беличьи, кисти из щетины. Емкости для воды. Пластилин.</p> <p align="center"><u>Для дисциплины: музыка.</u></p> <p>«Инструменты» – 4 плаката, Струнный инструмент – 3 ед. Портреты композиторов – 10 шт Методическая литература – всего 48 изд., аудиокассеты – 60 шт., диски – 9 шт., Раздаточный материал по музыке – 19 шт., по клиросному пению – 19 шт., Пианино – 1 шт., метроном – 1шт. Синтезатор – 1шт., Музыкальный центр – 1шт., Магнитола – 1 шт., видеомагнитофон – 1шт., Телевизор – 1шт. Наглядные пособия Искусство – 26 плакатов,</p>

		<p>Городецкая роспись – 1 компл. Предметы русской старины (текстиль, посуда, инвентарь, инструменты и оборудование рукоделия и т.п) – 60 экз. Портрет художников – 6 шт. Методическая литература – 26 изданий</p>
7	<p>Биология Физика Химия Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p style="text-align: center;"><i>Кабинет естествознания</i> ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</p> <p>Ученические столы двухместные – 10шт Стулья ученические – 20 шт Стол учительский с тумбой – 1 шт. Стул для персонала «Комфорт» – 1 шт; Компьютерный стол – 1 шт; Надставка к компьютерному столу – 1 шт; Тумба выкатная – 1 шт. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 4шт Лабораторный стол – 2 шт. Вытяжной шкаф – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт</p> <p style="text-align: center;">ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:</p> <p>Портативный компьютер (ноутбук) – 1 шт; Проектор мультимедийный – 1шт; Экран на штативе – 1 шт Акустическая система (колонки) – 1шт; Принтер – 1 шт; Роутер (wifi) – 1шт.</p> <p style="text-align: center;"><i>Для дисциплины химия</i></p> <p>Модели кристаллических решеток – 6 шт; коллекции – 19 шт.; таблицы (неорганическая химия – 45 шт., органическая химия – 14 шт.); аппарат Киппа – 3 шт.; весы лабораторные – 1 шт.; воронки стеклянные – 10 шт.; газометры – 3 шт.; держатели – 20 шт.; зажим для трубок – 20 шт.; колбы 0,1л – 2 шт., 0,2л – 2 шт., 0,5л – 40, 1,0л – 10 шт.; колбы круглые 0,2л – 20 шт.; колбы для титрования – 17 шт.; колонка адсорбционная – 3 шт.; мензурки 0,5л – 4 шт.; озонатор – 1 шт.; палочки стеклянные – 50 шт.; прибор для иллюстрации закона сохранения массы вещества – 12 шт.; прибор для окисления спирта – 2 шт.; прибор для опытов по химии с эл. током – 3 шт.; прибор для получения газов – 20 шт.; прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе – 2 шт.; пробирки стеклянные – 500 шт.; разновесы – 15 шт.; реактивы для проведения лабораторных и практических работ; спиртовки – 30 шт.; стаканы мерные стеклянные 0,6л – 3 шт.; стаканы 0,2л – 4 шт.; стаканы фарфоровые 0,2л – 5 шт.; сушилка для пробирок – 4 шт.; термометры – 10 шт.; трубки резиновые – 30 шт.; цилиндр 0,5л – 10 шт.; цилиндры с пробкой – 20 шт.; чашки Петри – 10 шт.; чашечки фарфоровые – 10 шт.; штативы для пробирок – 25 шт.; штатив металлический – 15 шт.,</p> <p style="text-align: center;"><i>Для дисциплины физика</i></p> <p>Вакуум-насос Комовского – 1 шт. Весы технические – 1 шт. Выпрямитель типа ВС-25 – 2 шт. Машина центробежная, весы настольные – 1 шт. Метроном – 1 шт. Набор гирь – 1 шт.</p>

		<p> Осветитель для теневого проецирования и подсвета – 1 шт. Разновесы технические – 1 шт. Регулятор напряжения РНШ – 1 шт. Тарелка к вакуум-наосу с манометром – 1 шт. Термометр комнатный – 1 шт. Штатив универсальный – 1 шт. Электродвигатель универсальный с воздуходувкой – 1 шт. <u>Механика.</u> Ареометры для жидкостей легче и тяжелее воды – 1шт. Барометр-анероид – 1шт. Блок в обойме с двумя крючками – 1 шт. Блок на стержне – 1шт. Ведёрко Архимеда – 1шт. Ворот демонстрационный – 1шт. Гидравлический пресс – 1шт. Грузы наборные на 1 и 2 кг – 1 шт. Два тела разной массы на стержне – 1шт. Динамометр демонстрационный – 1шт. Диск вращающийся – 1шт. Магдебургские полушария – 1шт. Манометр металлический демонстрационный (до 5 атм.) – 1 шт. Манометр открытый жидкостный – 1шт. Машина Атвуда – 1 шт. Маятник Максвелла – 1 шт. Метр демонстрационный с делениями на сантиметры – 1 шт. Модель ветродвигателя – 1шт. Модель водоструйного насоса – 1шт. Модель всасывающего насоса – 1шт. Модель нагнетающего насоса – 1 шт. Модель ракеты действующая – 1шт. Модель центрифуги – 1шт. Набор из 3-х трубчатых динамометров – 1 шт. Набор по статике с магнитными держателями – 3 шт. Набор тел равного веса из различных материалов – 1 шт. Набор тел равного объема из различных материалов – 1шт. Наклонная плоскость – трибометр – 1 шт. Насос воздушный ручной – 1шт. Песочные часы-минутка – 1шт. Пистолет баллистический – 1шт. Прибор для демонстрации давления внутри жидкости – 1 шт. Прибор для демонстрации падения давления жидкости – 1шт. Прибор для демонстрации зависимости давления текущей жидкости от сечения трубы – 1шт. Прибор для демонстраций действий винта – 1шт. Прибор для демонстраций законов Ньютона и механического удара шаров – 2 шт. Прибор для демонстрации обтекания тел – 1шт. Прибор для демонстрации ламинарного, турбулентного течения и распределения скоростей в потоке жидкости – 1шт. Прибор д/сравн. времени падения по параболе и вертикали – 1шт. Прибор по кинематике и динамике – 5 шт. Призма наклоняющаяся с отвесом – 1шт. Полиспласт (пара) – 1 шт. Регулятор центробежный – 1 шт. Рычаг демонстрационный – 1 шт. Сегнерово колесо – 1 шт. Сообщающиеся сосуды – 1шт. Стакан с отливом – 1шт. Тележки легкоподвижные – 2 шт. Тележка реактивного действия с резиновым баллоном – 1 шт. Тележка самодвижущаяся – 1шт. Труба Ньютона – 1шт. Уровень демонстрационный – 1 шт. </p>
--	--	--

		<p> Цилиндр жестяной с отверстиями на различной глубине – 1 шт. Цилиндр измерительный (мензурка) – 1 шт. Шар для взвешивания воздуха ёмкостью 1 л с краном – 1 шт. Шар Паскаля – 1 шт. <u>Молекулярная физика.</u> Колба с кристаллами йода для демонстрации возгонки – 1 шт. Модель для демонстрации броуновского движения – 1 шт. Модель-разрез двигателя внутреннего сгорания – 1 шт. Набор капиллярных трубок – 1 шт. Паровой котёл прямоточный – 1 шт. Паровая турбина, действующая от прямоточного котла – 1 шт. Пластинка стеклянная с крючком для демонстрации молекулярного сцепления – 1 шт. Пластинка термобиметаллическая – 1 шт. Прибор для демонстрации взрыва горючей смеси – 1 шт. Прибор для демонстрации конвекции в жидкости – 1 шт. Прибор для демонстр. расширения воды при замерзании – 1 шт. Прибор для демонстр. теплоёмкости различных металлов – 1 шт. Термометр демонстрационный жидкостный – 1 шт. Термометр на термосопротивлении к демонстрационному гальванометру – 1 шт. Термометр химический от 0 до 360° – 1 шт. Термоскоп (теплоприемник) – 1 шт. Трубка лагунная для демонстрации нагревания в результате работы – 1 шт. Трубка лагунная для демонстрации расширения воды при замерзании – 1 шт. Цилиндры свинцовые (пара) со стругом – 1 шт. Шар с кольцом для демонстрации теплового расширения – 1 шт. <u>Электричество.</u> Аккумулятор ЖН-22 – 1 шт. Амперметр демонстрационный с набором шунтов – 1 шт. Ваттметр демонстрационный – 1 шт. Вольтметр демонстрационный с набором дополнительных сопротивлений – 1 шт. Выключатель однополюсный демонстрационный – 1 шт. Звонок электрический демонстрационный – 2 шт. Ключ телеграфный – 1 шт. Магазин сопротивлений демонстрационный – 1 шт. Магнит дугообразный (большой) – 1 шт. Магниты керамические для демонстр. взаимодействия – 1 шт. Магниты полосовые – 30 шт. Магнитные стрелки демонстрационные на подставках – 20 шт. Магнитоэлектр. машина постоянного и переменного тока – 1 шт. Маятники электростатические – 1 шт. Микрофон и телефонная трубка – 1 шт. Модель молекулярного строения магнита – 1 шт. Модель телеграфного аппарата – 3 шт. Набор по электролизу Горячкина – 1 шт. Палочка из органического стекла – 1 шт. Переключатель двухполюсный – 16 шт. Переключатель однополюсный – 1 шт. Приборы для демонстрации магнитного поля прямого, кругового тока и соленоида – 1 шт. Прибор для демонстрации электролиза растворов солей – 1 шт. Прибор Хазанова – 1 шт. Реостат рычажный ступенчатый – 1 шт. Реостаты ползунковые – 3 шт. Султан электрический – 2 шт. Термопара – 1 шт. Трубка металлическая для электризации – 1 шт. Фотоэлемент селеновый или ФЭСС-У10 – 1 шт. Штативы изолирующие – 1 шт. Эбонитовая палочка с куском шерсти – 1 шт. Электромагнит дугообразный со съёмными катушками – 1 шт. Электроскоп (простой конструкции) – 1 шт. Электрофорная машина (малая) – 1 шт. Набор дифракционных решеток </p>
--	--	---

		<p>Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок Набор для демонстрации спектров электрических полей Диод Транзистор Фотоэлемент Светодиод Термистор Фоторезистор</p> <p style="text-align: center;"><i>Для дисциплины биология</i></p> <p>Демонстрационные плакаты: майский жук, медоносная пчела, морской ёж, морская звезда, насекомые и их естественные враги, представители типа членистоногих, полезные насекомые- опылители, полезные и вредные насекомые, примеры защитных приспособлений у животных, понятие аналогия и гомология на примере членистоногих, примеры полового диморфизма у членистоногих, покровительственная окраска у насекомых, торф и его продукты, ископаемые остатки растений, ископаемые остатки животных, возрастные морфологические</p> <p>Микроскоп – 3; микропрепараты – 19 компл.; коллекции – 25 шт.; рельефные таблицы – 7 шт.; модели – 6 шт.; гербарии – 12 компл.; скелеты – 8 шт.; муляжи – 2 компл.;</p> <p>видеокассеты – 3; портреты биологов – 1 компл.;</p> <p>влажные препараты (6 видов) – 11 шт.;</p> <p>таблицы: по ботанике - 5 шт., «Человек и его здоровье» - 32 шт., по общей биологии - 25 шт., зоологии - 14 шт.;</p> <p>диафильмы – 4 шт.;</p> <p>дидактические материалы (комплект карточек) по биологии для 6,7,8 классов; CD диски с презентациями – 3 шт.;</p> <p>CD диски «Энциклопедия Кирилла и Мефодия» 5,6,7кл. – 2 шт.</p> <p>Класс-комплект «Биология»(комплекты микропрепаратов, демонстрационные и раздаточные коллекции, гербарии, модели строения растений, модели строения органов человека, модели-аппликации, приборы для демонстрации свойств почвы, лупа, микроскопы, наборы инструментов, хим.посуды, компакт-диски по темам, слайд-альбомы, транспаранты, портреты биологов и т.д.</p> <p style="text-align: center;"><i>Для дисциплины ОБЖ</i></p> <p>Поурочные разработки. Наглядные пособия – плакаты по ОБЖ – 12 листов Модели знаков для ПДД</p>
8	Технология (мальчики)	<p style="text-align: center;"><i>Кабинет технологии (мальчики)</i> ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</p> <p>Ученические столы двухместные – 6 шт Стулья ученические – 12 шт Стол учительский с тумбой – 1шт Компьютерный стол – 1 шт; Стул для персонала «Комфорт» – 1 шт; Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 3 шт Доска аудиторная –1 шт Верстак слесарный однотумбовый с металлическим покрытием в комплекте с тисками поворотными, защитным экраном и табуретом – 2 шт. Верстак комбинированный учебный с тисками и струбиной, в комплекте с защитным экраном и табуретом – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:</p> <p>Портативный компьютер (ноутбук) – 1 шт; Акустическая система (колонки) – 1шт; Проектор мультимедийный – 1шт; Экран на штативе – 1 шт Принтер – 1 шт; Роутер (wifi) – 1шт.</p> <p style="text-align: center;">ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ (В ШТ)</p> <p>чертилка L-140мм Ф5мм – 10 кернер L-110 оц.Ф2.0мм – 10</p>

		<p>зубило * 200 оц. – 10 линейка измер.метал. 300мм – 2 кусачки-бокореzy 160мм хр.с дек.ручк – 10 метр складной метал. ТУ хром. – 2 набор напильников 5шт. L=200мм с пл.руч. АВТОКЛЮЧ – 2 молоток слесарный 0.5 кг окс.с кв.б.дер.ручк. – 10 ножовка 450мм – 10 шлиф.кал.зуб.,болтовое креп. – 10 Ножовка по металлу SPARTA 300мм с пл.ручк. – 10 отвертка крест.№0 155 оц.с пл.ручк. – 10 отвертка плоская 200х1.0х6.5оц. – 10 Эл.паяльник ЭПСН 80вт/220в – 10 плоскогубцы 180мм лак.дек.ручк. – 10 круглогубцы 160мм лак.дек.ручк. – 10 нож для зачистки изоляции – 2 Рубанок метал. №3 L=175мм – 10 рулетка с фиксатором 2м – 2 наждак MD-125C 125х16х32 – 10 СТАМЕСКА 10ММ ХРОМ – 10 тиски стал.повор. L=160(7200-3213) – 2 угольник столярный 600мм – 10 Шлифшкурка 14А 12Н 170х240(на тк.) – 10 штангенциркуль ГОСТ 166-89 тип I – 2 Справочные пособия по разделам и темам программы Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг. Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы Прибор для выжигания Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов Набор инструментов для резьбы по дереву Набор слесарных инструментов школьный</p>
9	Технология (Модуль «Швейное дело») (девочки)	<p><i>Кабинет технологии (девочки)</i> <i>Учебный кабинет и швейный цех</i> ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</p> <p>Ученические столы двухместные - 8 шт Стулья ученические - 16 шт Стол учительский с тумбой – 1шт Компьютерный стол – 1 шт; Стул для персонала «Комфорт» – 1 шт; Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 4шт Стол демонстрационный – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт Гладильная доска – 1шт. Утюг электрический – 1 шт. Стол-книжка для раскроя ткани (размер в разобранном виде 2000х150х85см) – 2 шт. Зеркало настенное (150см) – 2 шт. Машина швейная (электромеханическая, с горизонтальным челноком, индивидуальной подсветкой) – 5 шт. Оверлок – 1 шт. Манекен 44 размера (учебный, раздвижной) – 1 шт. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: Портативный компьютер (ноутбук) – 1 шт; Акустическая система (колонки) – 1шт; Проектор мультимедийный – 1шт; Экран на штативе – 1 шт Принтер – 1 шт; Роутер (wifi) – 1шт. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</p>

		<p>Комплект для вязания крючком и на спицах Набор измерительных инструментов для работы с тканями Плакаты Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ</p>
10	Технология (Модуль «кулинария») (девочки)	<p><i>Кабинет технологии (девочки)</i> <i>Лаборатория, столовая и кухня</i> ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</p> <p>Мойка-тумба – 2 шт. Стол-мойка с правым расположением раковины – 2 шт. Плита электрическая четырех (или двух)конфорочная напольная с духовкой – 2 шт. Плита электрическая инерционная – 1 шт. Вытяжка – 2 шт. Столы разделочные (2000*500) – 2 шт. Шкаф подвесной с посудосушителем – 2 шт. Шкаф подвесной с глухими дверцами – 2 шт Чайник электрический – 2 шт. Весы настольные – 2 шт. Электросушилка для рук – 2 шт.</p> <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ (в ШТ.)</p> <p>Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов Набор инструментов для разделки рыбы Комплект разделочных досок Сервиз столовый Сервиз чайный Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола Часы, таймер Сковороды, кастрюли Доски разделочные Миски (набор), дуршлаг, кувшин Терка ручная, сито, скалка, лопатка деревянная, формы для выпечки (сред.) Мерный стакан, нож разделочный, половник, шумовка Мясорубка ручная Тарелка для первого порционные Тарелка для первого полупорционные Подтарельник, тарелка для второго блюда , тарелка пирожковая Соусник, салатник, креманка, ложка столовая, ложка десертная, вилка, чашка, блюдце, бокал, чайник заварочный Солонка, сахарница</p>
11	Английский, латинский языки, лингвистический театр	<p><i>Кабинет иностранных языков – I (английский, латинский)</i> ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</p> <p>Ученические столы двухместные – 4 шт; Ученические столы одноместные – 4 шт; Стулья ученические – 12 шт; Стол учительский с тумбой – 1 шт; Стул для персонала «Комфорт» – 1 шт; Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 2 шт; Доска аудиторная – 1 шт;</p> <p>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:</p> <p>Ноутбук– 1 шт; Акустическая система (колонки) – 1шт; Магнитофон – 1 шт. Портативный компьютер (ноутбук) – 1 шт; Телевизор – 1 шт;</p> <p><i>Для дисциплин: иностранный язык (английский язык)</i></p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам» – 2 Грамматические таблицы – 3 Карта Англии – 1 Плакат «Королевская семья» – 1 Плакат «Лондон» – 1</p>

		<p>Плакат «Алфавит» – 1 Учебная таблица - 2 Тематические карточки, набор – 8</p> <p><i>Для дисциплин латинский язык</i> А. М. Белов. <i>ARS GRAMMATICA. Книга о латинском языке</i>; О. Петрученко. <i>Латинско-русский словарь</i>; А.А. Дерюгин, Л.М. Лукьянова. Латинский язык. М., Прогресс-традиция, 2003 Н.Л.Кацман., И.Л. Ульянова. Латинский язык. Учебник для лицеев и гимназий. – М.: Владос.2012 А. В. Подосинов. Латинский язык в школе: История, задачи и методика преподавания. Методическое пособие к курсу «Lingua Latina». Введение в латинский язык и античную культуру – М. Издательство «Русское слово». 2010 А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. <i>Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. В 5 частях.</i>– М.:Изд. «Флинта», Наука». 2012</p>
12	Греческий, церковнославянский языки, лингвистический театр	<p><i>Кабинет иностранных языков -2 (греческий, церковнославянский языки)</i> ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Ученические столы двухместные – 8 шт; Стулья ученические – 16 шт; Стол учительский с тумбой – 1 шт; Стул для персонала «Комфорт» – 1 шт; Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 1 шт; Доска аудиторная – 1 шт;</p> <p>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: Ноутбук – 1 шт; Акустическая система (колонки) – 1 шт; Магнитофон – 1 шт. Телевизор – 1 шт;</p> <p><i>Для дисциплин церковнославянский язык</i> Макарова Е. В., Кривко И. В. Комплект наглядных пособий по ЦСЯ. М.: ПРО-ПРЕСС, 2008. Саблина Н. П. Священный язык: Учебный фильм о церковнославянской азбуке. В 3-х частях (2 DVD-диска). АРМ учителя.</p> <p><i>Для дисциплин греческий язык</i> Древнегреческий язык. Начальный курс с грамматическим справочником в трех книгах (Вольф); А. Ч. Козаржевский. <i>Учебник древнегреческого языка</i>; А. Д. Вейсман. <i>Греческо-русский словарь</i>; Н. К. Малинаускене. И.Г. Белецкая Новогреческий сегодня. Практикум по грамматике. Москва, Филоматис, 2011 Евангелие от Матфея на греческом, церковнославянском, латинском и русском языках с историко-текстологическими приложениями Москва, Гнозис, 1993 Н.Г. Николау <i>Греческий язык для детей Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2013</i></p>

Школьная столовая (трапезная) размещена на первом этаже, имеет обеденный зал на 60 посадочных мест, при входе в обеденный зал установлены 2 умывальников из расчёта 1 кран на 30 посадочных мест.

Технические средства обучения в школе в основном представлены компьютерной техникой и периферийными устройствами. В школе имеются ТС:

Наименование технических средств	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	25
из них:	
- приобретённых за последние три года	9
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	21
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	10
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	10
Количество интерактивных досок в классах	1
Количество мультимедийных проекторов в классах	5
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	23
Количество ПК в составе локальных сетей	23
Наличие в организации электронной почты (да, нет)	Да
Наличие в организации собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	Да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Телевизор – 4 Видеомагнитофон – 4 Аудио система Creative 5.1, DVD-плеер BBKDV9 P7HD, музыкальный центр AIWACXNR71 EZ
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	Аппарат копир. Sharp AR 5415,

	SharpAR-5316 (2 шт.) МФУ 1PisensysMF3228 (2 шт.), – 4 шт. Принтер – 7шт. Ламинатор –1 шт.
Другое оборудование (при наличии)	фотоаппарат Nikon D3200, фотоаппарат FUJI X20, микшерный пульт Behringer

Компьютеры распределены в школе следующим образом:

Категории	Кол-во	Пользователи
Кабинет информатики	10	Заведующие кабинетами, обучающиеся
Библиотека	1	Учителя-предметники, ученики, родители
Автоматизированные рабочие места администрации	4	Директор, заместители
Автоматизированные рабочие места учебно-вспомогательного персонала	3	Программист, бухгалтер, секретарь учебной части
Автоматизированные рабочие места педагогов	12	Учителя

Для работы используется лицензионное программное обеспечение, осуществляется строгий контроль программного обеспечения на рабочих компьютерах, ежегодно проводится инвентаризация компьютерной техники.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного

образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипер-медиа-сообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности ежегодно обеспечиваются расходными материалами.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразованием РФ.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран (7 ед.); принтер монохромный (10 ед.); принтер цветной (2 ед.); цифровой фотоаппарат (3 ед.); цифровая видеокамера (1 ед.); сканер (4 ед.); микрофон (4 ед.); музыкальная клавиатура (2 ед.); оборудование компьютерной сети (7 ед.); цифровой микроскоп (1 ед.); доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (1 ед.).

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты (25 ед.); текстовый редактор для работы с русскими и иными языками (25 ед.); инструмент планирования деятельности (5 ед.); графический редактор для обработки растровых изображений (3 ед.); музыкальный редактор (1 ед.); редактор подготовки презентаций (25 ед.); редактор видео (2 ед.); редактор звука (2 ед.).

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради. Учебники 5 класса соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, приказ от 19 декабря 2012 г. N 1067, а так же перечню учебных изданий, рекомендованных для православных учебных заведений, утвержденному СОРОИК.

Список используемых учебников представлен в Приложении 6.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам (140 ед.); электронные наглядные пособия (240 ед.); электронные тренажёры (20 ед.); электронные практикумы (20 ед.).

Образовательное учреждение принимает необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

№ п/п	Виды деятельности	Ответственный	Сроки
1.	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования:	Зам. директора по УР Адам Д.А.	август 2017 – октябрь 2018
2.	Описание кадровых условий реализации ООП ООО	Специалист по кадрам Мусина Е.Е.	Август 2017 –ноябрь 2018
3.	Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО (коррекция)	Зам. директора по ВР Уманская М.В.	Май 2018
4.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО ()	Бухгалтер Глазкова З.А.	Июль 2018
5.	Материально-технические условия реализации ООП ООО	Зам. директора по УР Адам Д.А.	август 2017 – август 2018
6.	Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Зам. директора по УР Адам Д.А.	Ноябрь 2017
7.	Установление степени соответствия условий и ресурсов требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений	Зам. директора по УР Адам Д.А.	Август 2017
8.	Выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями	Зам. директора по УР Адам Д.А.	Август 2017

	ФГОС		
9.	Разработка с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий	Зам. директора по УР Адам Д.А.	Август 2017
10.	Разработка сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий	Зам. директора по УР Адам Д.А.	Август 2017
11.	Разработка механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).	Зам. директора по УР Адам Д.А.	Октябрь 2017

3.2.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

<i>Направление мероприятия</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Планируемый результат</i>
1. организационное и нормативно-правовое обеспечение подготовки к введению ФГОС ООО	Цель: создать организационное и нормативно-правовое обеспечение перехода на ФГОС ООО			
	1.1. Общественное обсуждение результатов перехода на ФГОС ООО:	Директор	Декабрь 2017	Решение педсовета
	1.2. Подготовка к прохождению независимой оценки качества образования	Директор	Сентябрь - ноябрь 2017	Координация и синхронизация действий всех участников образовательной деятельности
	1.3. Прохождение процедуры независимой оценки качества образования.	Администрация, координационный совет	Декабрь 2017	Определение последовательности действий всех участников образовательной деятельности при НОКО

	1.4. Внесение изменений в нормативную базу и разработка новых локальных актов, регламентирующих подготовку к введению ФГОС ООО	Координационный совет Директор	Январь 2017	- Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с изменениями в требованиях ФГОС ООО - Пакет локальных актов
	1.5. Разработка, принятие и введение в действие либо внесение изменений в действующие локальные правовые акты, регламентирующие порядок организации и осуществления контроля (в том числе общественного) состояния системы условий реализации ООП, порядок разработки, экспертизы, принятия и введение в действие основных и дополнительных образовательных программ (рабочих программ учебных предметов), порядок организации и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Координационный совет Директор	Январь - май 2017 г.	Нормативная регламентация порядка организации и осуществления контроля (в том числе общественного) состояния системы условий реализации ООП, порядка разработки, экспертизы, принятия и введение в действие основных и дополнительных образовательных программ (рабочих программ учебных предметов), порядка организации и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе с учетом результатов (достижений) обучающихся во внеурочной деятельности, особенностей реализации в Православной гимназии права обучающихся освоения ООП по индивидуальным учебным планам, а также сетевых форм реализации ООП (совместно с другими

				организациями)
	1.6. Разработка необходимых изменений в локальные акты Православной гимназии в связи с интеграцией СПКО и ФГОС ООО	Координационный совет Директор	Март 2017	Утверждение изменений в локальных актах
	1.7. Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Методический совет	Январь - февраль 2017г.	- Перечень УМК; - Определение результатов образования учащихся по выбранной системе УМК
	1.8. Корректировка и утверждение формы договора о предоставлении общего образования в образовательном учреждении	Координационный совет	Февраль 2017 г.	
2. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к введению ФГОС ООО	Цель: определение финансово-экономических механизмов обеспечения реализации эксперимента			
	2.1. Внесение изменений в положение о новой системе оплаты труда, в положение о порядке распределения стимулирующих выплат	Учредитель	Март - май 2018 г.	Утверждение пакета локальных актов ОУ
	2.2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Директор	Март - май 2018 г.	Допсоглашения
	2.3. Разработка и реализация мер, направленных на обеспечение необходимых финансово-экономических условий реализации ООП	Администрация	Сентябрь 2017г. -август 2018 г.	-Перечень источников возмещения расходов на реализацию ООП с указанием предположительного объема средств по каждому из источников -Перечень видов приносящей доход деятельности ОУ

3. Методическое обеспечение подготовки к введению ФГОС ООО	Цель: обеспечение управленческой и методической готовности руководящих и педагогических работников к переходу на ФГОС ООО			
	<p>3.1. Методическое сопровождение деятельности педагогов:</p> <p>3.1.1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.</p> <p>3.1.2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.</p> <p>3.1.3. Заседания творческих групп, методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.</p> <p>3.1.4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы.</p> <p>3.1.5. Конференции (круглые столы) участников образовательной деятельности и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов.</p>	<p>Координационный совет Администрация</p>	<p>В теч. 2017 г. - 2018 уч.г.</p>	<p>Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах подготовки к реализации требований ФГОС.</p>
	<p>3.2. Разработка плана методической работы ОУ, обеспечивающей внутришкольную</p>	<p>Координационный совет</p>	<p>Ноябрь-декабрь 2017 г.</p>	<p>- План методической работы; - План повышения квалификации педагогических и</p>

	<p>подготовку педагогов к реализации ФГОС ООО по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности обучающихся; - контроль, оценка и учет новых образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - создание информационно - образовательной среды ОУ, - реализация системно-деятельностного подхода. 			<p>руководящих работников ОУ подготовки кадров к реализации ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - План аттестации; - Определение стратегии и тактики подготовки кадрового состава ОУ к введению ФГОС ООО.
	<p>3.3. Обеспечение учебной и учебно-методической литературой учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p>	<p>Администрация</p>	<p>Июнь - август 2017 г. В теч. Уч.года</p>	<p>Укомплектованность учебниками, принадлежащими к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, соответствующих требованиям ФГОС ООО.</p>
	<p>3.4. Консультирование педагогических работников ОУ по проектированию рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности</p>	<p>Методсовет координационный совет</p>	<p>По запросам</p>	<p>Создание (корректировка) рабочих программ учебных предметов, внеурочных занятий, соответствующих требованиям ФГОС ООО</p>
	<p>3.5. Разработка и реализация мер, направленных на развитие психолого-педагогических условий реализации ООП</p>	<p>Духовник гимназии координационный совет</p>	<p>Декабрь 2017 г- март 2018 г.</p>	<p>-Мотивационная и технологическая готовность педагогических работников, работающих в пятых классах, к профессиональной деятельности с</p>

				<p>учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, преимущества содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к НОО, а также к диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения</p> <p>-Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся будущих пятых классов</p>
4. Кадровое обеспечение подготовки к введению ФГОС ООО	Цель: создание условий для обеспечения готовности участников эксперимента к переходу на ФГОС ООО			
	<p>4.1. Самообследование кадровых ресурсов готовности ОУ к введению ФГОС ООО. Оценка актуального состояния кадровых условий реализации ООП. Создание банка данных об уровне квалификации и готовности педагогических работников ОУ к введению ФГОС</p>	<p>Заместитель директора по УР Координационный совет</p>	<p>Ноябрь 2017 г.</p>	<p>- Оценка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками, уровня квалификации педагогических работников и обеспечения непрерывности их профессионального развития в соответствии с требованиями пункта 22 ФГОС ООО</p> <p>- Перечень вакантных должностей педагогических работников</p> <p>- Список педагогических</p>

				<p>работников, уровень квалификации которых не соответствует Квалификационным характеристикам должностей работников образования, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н</p> <p>- Список педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации (профессиональной переподготовке)</p>
4.2. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ.	Администрация	Ноябрь 2014 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО; - Утверждение плана-графика; - Согласование профессиональных потребностей педагогов и требований стандартов к кадровым условиям при переходе на ФГОС ООО. 	
4.3. Разработка и реализация мер, направленных на обеспечение достаточной укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Администрация	В течение года	Полная укомплектованность ОУ педагогическими работниками для преподавания обязательных учебных предметов (курсов), предусмотренных ФГОС ООО	
4.4. Разработка и реализация мер,	Администрация	В течение года	Достижение критериальных	

	направленных на достижение необходимого уровня квалификации работников ОУ			значений, установленных Управлением образования Свердловской области
	4.5. Разработка и реализация мер, направленных на выполнение требований ФГОС ООО в части обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников, включая разработку, согласование, утверждение и проверку (оценку) выполнения индивидуальных заданий педагогическим работникам на повышение квалификации	Администрация	В течение года	Освоение всеми педагогическими работниками ОУ дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации в течение последних пяти лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
	4.6. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ	Директор	Июнь 2015 г.	- Утверждение должностных инструкций работников ОУ; - Определение перечня задач по обеспечению соответствия педагогических работников ОУ требованиям ФГОС ООО.
5. Материально-	Цель: выявление и создание условий для решения проблем материально-технического обеспечения ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и обеспечение готовности ОУ к переходу на ФГОС ООО в 2015-2016 уч. году			

	<p>5.1. Анализ имеющихся материально-технических условий реализации ФГОС ООО на предмет выявления их соответствия (несоответствия) требованиям ФГОС, в том числе с учетом интересов детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Администрация</p>	<p>Август 2017-январь 2018</p>	<p>-Перечень зданий, помещений и сооружений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников -Заключение о доступности объектов инфраструктуры ОУ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья -Перечень видов учебной и иной деятельности обучающихся, предусмотренных пунктом 24 ФГОС ООО, для осуществления которых имеются необходимые материально-технические условия</p>
	<p>5.2. Разработка и реализация мер, направленных на обеспечение материально-технических условий, предусмотренных ФГОС ООО, в том числе приобретение, установка (монтаж) и ввод в эксплуатацию учебного и иного оборудования, а также обучение персонала правилам эксплуатации (методике</p>	<p>Координационный совет</p>	<p>В течение года</p>	<p>-Материально-техническое оснащение ОУ, позволяющее обеспечить реализацию ООП -Знание работниками правил эксплуатации нового учебного и иного оборудования, практическое освоение способов его использования в образовательной деятельности</p>

	использования в образовательной деятельности)			
	5.3. Контроль эффективности использования оборудования в учебном процессе.	Координационный совет	Сентябрь 2017	Справка об оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов ОУ и эффективности его применения в образовательном процессе; Выявление проблем, связанных с использованием учебного оборудования, определение способов их преодоления.
	5.4. Обеспечение работы службы поддержки внедрения ИКТ	Директор	Сентябрь 2017 - август 2018 г.	Выявление проблем, связанных с финансированием службы поддержки внедрения ИКТ; -Распределение полномочий по обеспечению внедрения ИКТ в образовательный процесс ОУ между его субъектами
6. Информационно-методическое обеспечение подготовки к введению ФГОС ООО	Цель: обеспечение условий для развития информационно-образовательной (ИОС) среды ОУ, способствующей реализации информационно-методических условий ФГОС ООО			
	6.1. Оценка актуального состояния информационно-образовательной среды ОУ	Координационный совет	Ноябрь 2017, февраль, июнь 2018г.	Перечень видов (областей) деятельности ОУ, осуществление которых обеспечивается информационно-образовательной средой ОУ (в соответствии с требованиями пункта 26 ФГОС ООО) Список работников, нуждающихся в обучении решению профессиональных задач с использованием ИКТ

	<p>6.2. Разработка и реализация мер, направленных на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО к информационно-образовательной среде ОУ</p>	<p>Координационный совет</p>	<p>В течение года</p>	<p>Достаточная компетентность всех руководящих работников, а также педагогических работников, участвующих в реализации ООП, в решении профессиональных задач с использованием ИКТ -Соблюдение требований законодательства РФ в области защиты персональных данных участников образовательной деятельности</p>
	<p>6.3. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП</p>	<p>Координационный совет</p>	<p>Ноябрь 2017, февраль, июнь 2018г.</p>	<p>-Аналитическая записка о результатах изучения (оценки) укомплектованности ОУ печатными и электронными учебниками и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам, предусмотренным учебным планом (в отношении пятых классов), а также дополнительной литературой, предусмотренной пунктом 26 ФГОС ООО -Оценка характеристик оснащения БИЦ, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети с точки зрения обеспечения широкого, постоянного и</p>

				устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	6.4. Разработка и реализация мер, направленных на обеспечение выполнения требований ФГОС к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации ООП	Администрация	Январь-май 2018г.	Предоставление обучающимся пятых классов свободного доступа (в том числе удаленного) к электронным информационно-образовательным ресурсам, имеющимся в ОУ
	6.5. Информирование родителей и общественности о ходе подготовки к введению ФГОС, в том числе с привлечением СМИ, использованием ресурсов сайта комитета по образованию и делам молодежи, сайта школы	Администрация Координационный совет	Ноябрь 2017-Май 2018 г.	- Развитие общественной составляющей в управлении ОУ - Трансляция опыта работы
	6.6. Создание и развитие информационно-образовательной среды ОУ на основе: • локальных и глобальных ресурсов школы; • системы мониторинга и здоровья обучающихся; • современных средств ИКТ	Администрация	Май 2018 г.	- Создание раздела на сайте ОУ для отражения результатов подготовки к введению ФГОС ООП;

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования

СПКО - Стандарт православного компонента начального общего, основного
общего, среднего (полного) общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного
общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего
образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс