АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНИЙ ТАГИЛ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТДЕЛ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КАТЕХИЗАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

**Реализация модуля «Основы православной культуры»: содержание и технологии**

Дополнительная профессиональная программа

повышения квалификации

(40 часов)

Авторы-составители:

Уманская М.В., к.п.н.,

доцент, методист ОРОиК;

Гонцова М.В., к. ист. н.,

методист ОРОиК

Нижний Тагил

2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Аннотация……………………………………………………………………3
2. Пояснительная записка…………………………………………………...…4
3. Учебный план …………………………………………………………….....10
4. Учебно-тематический план ………………………………………………...11
5. Содержание программы..................................................................................12
6. Организационно-педагогические условия реализации программы…….16
7. Список литературы…………………………………………………………..18

**1. Аннотация**

**Наименование программы:** «Реализация модуля «Основы православной культуры»: содержание и технологии».

**Количество часов, отведенных на освоение программы**: 40 часов.

**Адресность программы**: педагогические работники образовательных организаций.

**Цель обучения по программе:** развитие профессиональных компетенций педагогических работников в ходе реализации модуля «Основы православной культуры» при получении начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями к результатам освоения предметных областей духовно-нравственной направленности.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

* актуализировать знания слушателей о нормативных правовых, программно-методических основаниях реализации модуля «Основы православной культуры»;
* совершенствовать профессиональные компетенции слушателей о содержательных основах модуля «Основы православной культуры»;
* сформировать умения слушателей в области применения образовательных технологий при реализации модуля «Основы православной культуры» и методики оценки образовательных результатов по данному модулю;
* приобрести опыт практической деятельности в области проектирования уроков и занятий внеурочной деятельности при реализации модуля «Основы православной культуры», а также реализации межпредметных связей;
* обеспечить готовность к осуществлению самообразования и профессионального самосовершенствования в области обучения учебным дисциплинам духовно-нравственной направленности в условиях ФГОС НОО и ООО.

Продолжительность обучения (количество сессий, количество дней очных занятий, продолжительность занятий в течение дня): всего по ДПП 40 часа, из них лекций – 16 часов, практических занятий – 22 часа, итоговая аттестация слушателей – 2 часа. Режим занятий – 8 учебных часов в день.

**Форма обучения:** очная.

**Документ, выдаваемый слушателям при успешном завершении обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

**2. Пояснительная записка**

Программа повышения квалификации разработана в рамках реализации Соглашений о совместной научно-педагогической и культурно-просветительской деятельности между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Екатеринбургской митрополией Русской Православной Церкви, а также между Администрацией города Нижний Тагил и Отделом религиозного образования и катехизации Нижнетагильской епархии.

Преподавание предметов духовно-нравственной направленности в школе регулируется Письмом Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – Письмо). Письмо включает рекомендации, основанные на ранее принятых нормативных документах и материалах, разъяснения по использованию этих нормативных документов и материалов.

Однако, современная образовательная ситуация такова, что многие учителя, нацеленные на реализацию данных предметных областей, испытывают потребность в актуализации знаний, совершенствовании умений и приобретения опыта практической деятельности именно по модулю «Основы православной культуры». Культурологическая направленность курса в целом и данного модуля в частности позволяет при его реализации достигать трехуровневых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО и с учетом актуального педагогического инструментария.

Мы считаем, что актуальность данного модуля не вызывает сомнений в условиях явных проблем в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. На сегодняшний день как у педагогов, так и у родителей отсутствует явное видение курса ОПК с точки зрения его культурологического и воспитательного потенциала. Преподавая ОПК, мы успешно решаем и задачу социализации ребенка, мы содействуем его творческому развитию, формированию культуры поведения, общения, сохраняем единое образовательное пространство.

Преподавания культуры носит образовательные и мировоззренческие задачи. И это концептуальное понимание модуля. Образовательная часть модуля «Основы православной культуры» (далее – ОПК) заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с памятниками культуры и культурообразующими элементами православия, а также со способом мировосприятия, составляющего фундамент культуры, то есть с определяющими культуру ценностями. При таком понимании курса его мировоззренческая сторона избежит противоречий между религиозной компонентой и светским характером преподавания. На заре возникновения религии в школе Патриарх Алексий подчеркивал, что культурологическая направленность предмета, а именно: явить ученикам способ евангельски мыслить, христиански оценивать действительность, православно видеть мир и на примере культурных явлений показать осуществление этого в реальной жизни, как исторической, так и сегодняшней – поможет избежать пропагандистких крайностей в обучении. Об этом же пишет и игумен Петр (Мещеринов), видя главную задачу преподавания культуры в формировании свободного, ответственного, мыслящего, здравого развитого человека, который является личностью, а не частью стада, толпы. При этом культура органически должна войти в душу, сердце должно найти в ней вкус («нрав» – отсюда «нравственность»). Навязать культуру невозможно, ее можно только медленно, бережно, тактично и деликатно воспитывать. Лишь при таком подходе преподавание культуры принесет не только информационные, но и мировоззренческие плоды.

**Цель дополнительной профессиональной программы** (далее – программы) – развитие профессиональных компетенций педагогических работников, способствующих успешной реализации модуля «Основы православной культуры» на уровнях начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями к результатам освоения предметных областей духовно-нравственной направленности.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

* актуализировать знания слушателей о нормативных правовых, программно-методических основаниях реализации модуля «Основы православной культуры»;
* совершенствовать профессиональные компетенции слушателей о содержательных основах модуля «Основы православной культуры»;
* сформировать умения слушателей в области технологического обеспечения реализации модуля «Основы православной культуры» и оценки образовательных результатов по данному модулю;
* приобрести опыт практической деятельности в области проектирования уроков и занятий внеурочной деятельности при реализации модуля «Основы православной культуры», а также реализации межпредметных связей;
* обеспечить готовность к осуществлению самообразования и профессионального самосовершенствования в области обучения учебным дисциплинам духовно-нравственной направленности в условиях ФГОС НОО и ООО.

Ключевые идеи программы, которые нашли отражение в ее содержании:

* создание условий для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации (2009 г.) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 г.;
* системно-деятельностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности педагогических работников при преподавании учебных дисциплин духовно-нравственной направленности;
* приоритета воспитательной компоненты в федеральных государственных образовательных стандартах;
* моделирование системы условий организации воспитательного процесса в образовательных организациях с учетом требований к личностным результатам выпускников;
* организация взаимодействия с субъектами воспитания (семья, общественные, профессиональные, религиозные организации и движения, учреждения дополнительного образования и культуры).

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности, трудовые действия | Имеющиеся компетенции | Практический опыт (осваиваемые компетенции) | Умения | Знания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | | |
| Общепедагогическая деятельность. Обучение | готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);  способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);  готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);  способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);  способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9) | разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;  осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования;  участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;  планирование и проведение учебных занятий;  систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;  организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области обучающимися;  формирование универсальных учебных действий;  формирование мотивации к обучению | владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность);  разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;  организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;  основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  рабочая программа и методика обучения по данному предмету |
| Воспитательная деятельность | способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2);  способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);  готов осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками (ПКНО-7);  способен эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПКНО-8). | регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;  реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;  постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;  проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);  развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;  формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;  использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;  анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;  владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;  научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |

**Содержание и виды текущего контроля** определяются в соответствии с целью и задачами изучения программы, с квалификационными требованиями к уровню освоения содержания дисциплин.

Текущая аттестация проводится путем оценки уровня усвоения теоретических знаний и выполнения практических заданий, предусмотренных в содержании практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Текущий и итоговый контроль осуществляется после изучения каждой темы и раздела дисциплины и предполагает использование различных *форм*:

* устные или письменные опросы;
* заслушивание сообщений, докладов;
* составление таблиц, презентаций и др.

Текущий контроль позволяет выявить не только качество знаний обучающихся, но и их способность применить эти знания к решению практических задач.

Система контроля при реализации курса призвана обеспечивать выполнение следующих *требований*: объективность, систематичность, разнообразие форм контроля и оценивания, комплексный характер, индивидуальный подход, педагогический такт преподавателя.

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается обязательной итоговой аттестацией.

**Итоговая аттестация – зачет** проводится в форме групповой защиты фрагментов уроков и внеурочных занятий ОПК. Для обсуждения в процессе защиты предлагаются вопросы по анализу итогов обучения по дополнительной профессиональной программе, в том числе анализ и самоанализ необходимых знаний и умений при реализации в образовательных организациях ОПК.

Уровень профессиональной компетентности педагогов, прошедших программу по плану модульной программы определяется:

* знаниями: нормативных правовых, программно-методических оснований реализации ОПК; о содержательных основах модуля;
* умениями: технологического обеспечения реализации ОПК и оценки образовательных результатов по данной предметной области;
* опытом практической деятельности: готовность к проектированию рабочих программ, уроков и занятий внеурочной деятельности при реализации ОПК, а также реализации межпредметных связей.

**3.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов всего | в том числе | | Формы контроля |
| Лекционные занятия | Практические занятия |
| **I.** | Нормативно-правовые и организационно-методические основы реализации ОПК | **8** | 4 | 4 | опрос, тест |
| **II.** | Содержательные основы реализации ОПК | **10** | 4 | 6 | составление таблиц и презентаций |
| **III.** | Технологический аспект реализации ОПК | **10** | 4 | 6 | анализ результатов групповой работы |
| **IV.** | Формы реализации ОПК в образовательных организациях во внеурочной деятельности | **10** | 4 | 6 | заслушивание ответов и сообщений |
| **Итоговый контроль** | | **2** | **16** | **22** | групповая защита проектов |
| **Итого** | | **40** | | | |

**4. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов всего | в том числе | | Формы контроля |
| Лекционные занятия | Практические занятия |
| **I.** | **Нормативно-правовые и организационно-методические основы реализации ОПК** | | | | |
| 1.1 | Нормативно-правовые подходы к реализации ОПК | **4** | 2 | 2 | опрос, тест |
| 1.2 | Учебно-методическое обеспечение ОПК | **4** | 2 | 2 |
| **II.** | **Содержательные основы реализации ОПК** | | | | |
| 2.1 | Фундаментальные идеи религии | **4** | 2 | 2 | составление таблиц и презентаций |
| 2.2 | Особенности модуля «Основы православной культуры» | **6** | 2 | 4 |
| **III.** | **Технологический аспект реализации ОПК** | | | | |
| 3.1 | Понятие об актуальном педагогическом инструментарии обучения ОПК | **4** | 2 | 2 | анализ результатов групповой работы |
| 3.2 | Реализация современных образовательных технологий при обучении ОПК | **6** | 2 | 4 |
| **IV.** | **Формы реализации ОПК в образовательных организациях во внеурочной деятельности** | | | | |
| 4.1 | Организация взаимодействия с субъектами воспитания (семья, общественные, профессиональные, религиозные организации и движения, учреждения дополнительного образования и культуры) во внеурочной деятельности при реализации ОПК | **4** | 2 | 2 | заслушивание ответов и сообщений |
| 4.2 | Разработка и реализация занятий внеурочной деятельности по православной культуре | **6** | 2 | 4 |
| **Итоговый контроль** | | **2** |  |  | групповая защита проектов |
| **Итого** | | **40** | **16** | **22** |  |

**5. Содержание программы**

**1. Нормативно-правовые и организационно-методические основы реализации ОПК**

**1.1 Нормативно-правовые подходы к реализации ОПК**

Решение вопроса об обучении религии в школе: Конституция РФ **(**Ст. 2, 7, 13, 14, 15, 17, 26, 28, 29, 38, 43, 44, 45, 46, 58, 59, 60). Анализ требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21 декабря 2012 года: статья 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»; статья 8, п.10 и статья 18, п. 4 (об организации обучения в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных к использованию); статья 28, п.2 («Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам»). Анализ требований ФГОС НОО, ФГОС ООО к целям и результатам реализации ОПК. Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при реализации ОПК. Нормативно-правовая регламентация реализации ОПК с точки зрения Синодального отдела религиозного образования и катехизации. Анализ основных документов:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
2. Приложение к письму Министерства образования Московской области от 10.09.2012 г. № 9452-08о/07 «Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса»
3. Письмо Минобразования РФ «Об апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ» Приложение. Методические материалы для учителей и организаторов апробации комплексного учебного курса ОРКСЭ в субъектах РФ (30.04.2010, № 03-831)
4. Письмо Рособрнадзора «О соответствии учителей, привлекаемых к преподаванию учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», квалификационным требованиям» (30.11.2012, № 01-50-535/05-4576)
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
6. Предложения религиозных организаций о детализации требований к результатам образования по ОРКСЭ для включения в ФГОС начальной школы.

**1.2 Учебно-методическое обеспечение ОПК**

Выбор учебников в соответствии с частью (пунктом) 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Условия выбора учебников:

* выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;
* для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии;
* предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы;
* в рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности.

Анализ учебников по ОПК с обязательным грифом Синодального отдела религиозного образования и катехизации, подтверждающим соответствие учебника требованиям Русской Православной Церкви и включенные в федеральный перечень.

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Янушкевичене О.Л., Васечко Ю.С., протоирей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. 4 кл. ООО «Русское слово-учебник».

2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Кураев А.В. 4 кл. ООО «Издательство Просвещение». Кураев А.В. Основы православной культуры 4-5 классы.

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. 4 (4-5) «ООО Дрофа».

4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Бородина А.В. 4 кл. ООО «Русское слово-учебник».

5. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры Шевченко Л.Л. 4-5 кл. «ООО Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества».

Электронные версии учебников на сайтах ведущих издательств: ВЕНТАНА-ГРАФ, ПРОСВЕЩЕНИЕ, РУССКОЕ СЛОВО: преимущества и структура.

Состав УМК. Методические особенности УМК. Реализация на основе УМК системно-деятельностного подхода. Учебники ОПК как учебники нового поколения: содержание, методический аппарат. Работа учителя с содержанием и методическим аппаратом учебника при подготовке к уроку. Работа с учебником на уроке. Самостоятельная работа учащихся с учебниками.

Новые компетенции учителя, необходимые для работы с УМК по ОПК.

**2. Содержательные основы реализации ОПК**

**2.1 Фундаментальные идеи религии**

Сущностные характеристики религии: определение религии. Предмет, функции, роль религии. Принципы анализа роли религии. Структура религии: религиозное сознание; религиозная деятельность; религиозные отношения; религиозные организации. Религия в системе отношений человека и окружающего мира, культуры. Религия и нравственность. Религия и культура. Мировые религии: классификация религий: мировые, народно-национальные. Мораль и религия. Нравственность: основные категории нравственность, совесть, добро и зло.

**2.2 Особенности модуля «Основы православной культуры»**

Общая характеристика христианства, его историко-культурное значение. Православие – особенности православного вероучения. Православное учение о человеке. Система нравственных норм в православном христианстве. Православный культ: православные праздники, обряды, святыни. Личность Христа. Священные книги православных христиан. Канонический язык иконы. Архитектура религиозных сооружений. Православие и русская литература.

**3. Технологический аспект реализации ОПК**

**3.1 Понятие об актуальном педагогическом инструментарии обучения ОПК**

Актуальный педагогический инструментарий реализации предметной области ОПК в контексте требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся начальной и основной школы. Возрастные особенности, обусловливающие выбор педагогического инструментария в культурологической модели обучения ОПК. Духовно-нравственные характеристики процессов становления личности детей младшего школьного возраста. Проблемы обучения ОПК и возможные пути их решения.

Инструментарий педагогической диагностики на уроках ОПК. Оценивание индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе изучения православной культуры. Рефлексия. Альтернативные системы оценивания образовательного результата. Портфолио учащихся. Методика взаимооценивания. «Внешняя» оценка, ее значение. Возможные формы, содержание и организация итоговых мероприятий по окончании изучения модуля.

**3.2 Реализация современных образовательных технологий при обучении ОПК**

Технология диалогового взаимодействия: понятие, формы реализации, оценка результативности применения на уроках с точки зрения формирования универсальных учебных действий. Технология проектной деятельности: понятие, формы реализации, оценка результативности применения на уроках с точки зрения формирования универсальных учебных действий. Технология развития критического мышления: понятие, формы реализации, оценка результативности применения на уроках с точки зрения формирования универсальных учебных действий. Технология проведения ценностных гостиных для младших подростков.

Проектирование занятий с педагогами с использованием активных форм работы. Работа учителя по выявлению и структурированию сложных для восприятия учащихся аспектов содержания урока: текстовых, понятийных, контролирующих. Определение наиболее эффективных форм организации учебной работы, способствующих усвоению сложного материала урока.

Особенности использования иллюстраций на уроках ОПК, варианты и технологии работы с иконами, картинами. Особенности восприятия музыкальных и живописных произведений на уроках православной культуры. Опыт проведения интегрированных уроков. Интеллект-карты при изучении религиозных особенностей народов России, использование интеллект-карт в качестве диагностического инструментария и как средства обобщения материала.

Способ организации деятельности учащихся при освоении предметов духовно-нравственной направленности посредством работы с текстами учебников. Разработка комплексных заданий, предусматривающих перевод текстовой деятельности в дискурсивную. Разработка компетентностно-ориентированных заданий на уроках ОПК. Словарная работа на уроке, освоение слов-символов, духовной терминологии. ИКТ-технологии на уроках духовно-нравственной направленности: скрайбинг-технология, облачные технологии, инструменты для проектирования интеллект-карт, сетевых документов, хронологических лент, актуальные мобильные приложения. Формы организации интерактивной работы на уроках. Притчевый подход к постижению духовной реальности в культурологической модели обучения православной культуре.

**4. Формы реализации ОПК в образовательных организациях во внеурочной деятельности**

**4.1 Организация взаимодействия с субъектами воспитания (семья, общественные, профессиональные, религиозные организации и движения, учреждения дополнительного образования и культуры) во внеурочной деятельности при реализации ОПК**

Удовлетворение культурно-образовательной потребности родителей (законных представителей) в более тесном приобщении ребенка к духовным традициям его семьи посредством комплексной организации курса ОРКСЭ и возможности выбора для изучения одного из шести модулей. Организация выбора модуля родителями (законными представителями) обучающимися на принципах информированности и добровольности. Условия обеспечения свободного выбора в соответствии с нормативно-законодательными актами. Опыт приобщения родителей через систему домашних заданий, требующих беседы, обсуждения новых понятий с родителями; приглашения на внеурочные мероприятия, анкетирование и другие формы, требующие диалога ученика и родителей.

Опыт организации взаимодействия с общественными, религиозными, профессиональными организациями и движениями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры во внеурочной деятельности при реализации ОПК.

**4.2 Разработка и реализация занятий внеурочной деятельности по православной культуре**

Стимуляция познавательной активности учащихся средствами внеурочной деятельности в области духовно-нравственного воспитания. Многообразие форм внеурочной деятельности: экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Организация событийно детско-взрослой общности на основе православных ценностей. Внеурочное занятие или мероприятие как средство более детального раскрытия темы, расширения кругозора обучающихся, развития их интереса к конкретной области знаний, наблюдениям за социальной практикой. Внеурочная воспитательная работа как совокупность различных видов деятельности для усиления воспитательного воздействия на младших подростков. Отражение в содержании внеурочной деятельности православных ценностей, которые расширяют опыт учащихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.

Организация и проведение внеурочных событий с участием семей обучающихся, священнослужителей, религиоведов, искусствоведов, деятелей культуры и спорта, представителей служб социальной помощи.

**6. Организационно-педагогические условия**

#### 1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности: высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению читаемых программ. Опыт работы в системе образования не менее 10 лет. Опыт работы на дополнительных профессиональных программах не менее 2 лет.

1. **Требования к материально-техническим условиям:** Материально-технические условия реализации программы: аудитория лекционная, компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска; аудитория для проведения практических занятий, или компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска.

Информационное обеспечение образовательной деятельности включает использование слушателями фонда библиотек он-лайн.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности может быть представлено в виде брошюр или электронных материалов по отдельным темам, дисциплинам, модулям, разработанными преподавателями.

Дидактическое обеспечение образовательной деятельности включает учебные пособия, нормативные документы; электронные ресурсы и т.д.

1. **Требования к методическим условиям реализации программы**

В соответствии с требованиями реализации программ профессионального обучения в процессе реализации программ предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии).

С учетом этого требования практические занятия проводятся в проблемно-диалоговой (интерактивной) форме, которая позволяет:

* во-первых, побуждать слушателей к публичным выступлениям с докладами и сообщениями, развивая у них навыки монологической публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
* во-вторых, поручать слушателям анализировать и оценивать качество и содержание сообщений их коллег, а также оценку выступлений аналитического характера;
* в-третьих, педагогу, выступающему в качестве активного участника учебной дискуссии, сообщать учебную информацию (вводную, уточняющую, корректирующую) в дополнение к выступлениям слушателей, контролировать и оценивать качество их учебной работы.

Диалоговая форма практических занятий требует соблюдения ряда условий:

* преподаватель не только признает право слушателя на собственное суждение, но и побуждает к нему;
* новое знание воспринимается как истина не столько в силу авторитета преподавателя, сколько в силу доказательства истинности рассуждений участников диалога, в, т.ч. и преподавателя;
* диалог со слушателями строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками поиска.

Каждое практическое занятие включает решение практических задач, связанных с осмыслением и оценкой педагогических взглядов, концепций, фактов, явлений, ситуаций и т.п.

1. **Образовательные технологии, рекомендованные к применению в процессе обучения**

Структура содержания программы представляет собой систему лекционных и практических занятий.

На *лекционных занятиях* раскрываются теоретические основы, задачи, содержание и методы обучения православной культуры. При этом, преимущественно, монологическая речь преподавателя на лекции содержит проблемные ситуации и перемежается с мини-дискуссиями, стимулирующими познавательную активность слушателей на занятии.

Специфика *практических занятий* состоит в том, что основным их назначением является не только формирование базовой системы научных знаний, но и развитие профессионально-личностных качеств педагогов. В процессе выполнения практических заданий учителя учатся выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать образовательную деятельность с позиции концепции целостного развития и воспитания младшего подростка. Проведение занятий предполагает опору на самостоятельную работу учителя и использование проблемно-диалоговой и групповой формы организации.

В образовательной деятельности предусматривается использование активных и интерактивных форм и методов обучения (деловые игры, анализ педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии, проектные задания и др.)

Изучение каждой темы предполагает использование различных форм текущего контроля (письменные опросы, тестовый контроль, задания репродуктивного и проблемного характера, творческие задания и т.д.).

**7. Список литературы**

**Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования.
3. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373). С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».
8. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Литература:**

1. Бородина А. В. Основы православной культуры: пособие для учителей / А. В. Бородина. – изд. 3-е, испр. – М.: Основы православной культуры, 2007. – 261 с
2. Быкова И. В. Моральный долг. Урок ОРКСЭ в 4-м классе / И. В. Быкова // Управление начальной школой. – 2015. – №2. – С. 51-55.
3. Гундорова Е. Ю. Методический конструктор урока в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» / Е. Ю. Гундорова// Управление начальной школой. – 2015. – №7. – С. 24-38.
4. Жильцова О. А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников // URL:http://www.mamsu.ru/publications/researchact
5. Информационный список литературы по учебным предметам духовно-нравственного образования / сост. Л.Ю. Бармина. – Екатеринбург информационно-методический кабинет катехизаторского отела Екатеринбургской епархии, - 2010. – 24 с.
6. Колесникова В. С. Краткая энциклопедия православия: Путь к храму / В.С. Колесникова. – М.: Центрполиграф, 2002. – 588 с.
7. Левитский А. В. Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: Учебно-методическое пособие / А. В. Левитский. – Екатеринбург, 2011. – 73 с.
8. Лопатина А. А. Христианство в притчах, легендах, рассказах и творчестве художников / А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита-Русь, 2010. - 216 с.
9. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С. П. Казачкова, М. С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – 256 с.
10. Образование в поликультурном обществе: территория диалога религий // URL: http://ruo-ohansk.ucoz.com/dokument/OPKCE/tulyaeva\_orkse\_ritm.doc.
11. Педагогический инструментарий преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной направленности / сост. М. В. Уманская – Нижний Тагил: Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2016. – 57 с.
12. Склярова Т. В., Янушкавичене О. Л. Возрастная педагогика и психология: Учеб. пособие для студентов пед. и гуманит. вузов. / Т. В. Склярова, О. Л. Янушкавичене – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений (ИЭОПГКО), 2006. – 144 с.
13. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова и др. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с.
14. Сычева М. А. Православие: уроки в школе и колледже: учебно-метод. пособие / М. А. Сычева. – Ростов на/Д: Феникс, 2010. – 296 с.
15. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: Методическое пособие. – Кострома: КОИРО, 2013. – 140 с.
16. Шамурзаева Б. А. Педагогические технологии: инструментарий современного педагога / Б. А. Шамурзаев // Материалы общероссийской дистанционной педагогической конференции «Педагогические технологии: инструментарий современного педагога» 1 октября – 30 ноября 2015 года // URL: <http://pedakademy.ru/?page_id=2726>.
17. Юсов Б. П. Стратегия взаимодействия искусств в воспитании школьников / Б. П. Юсов // Взаимодействие искусств: методология, теория, гуманитарное образование: Материалы междунар. научно-практ. конференции. – Астрахань, 1997. – С. 214-218.