**Трунина О.К.**

**Учитель ОРКСЭ МБОУ Школы №17,**

 **Школы №29 и Гимназии №1**

**Г.о. Балашиха.**

**Конструирование содержания уроков Православной культуры в составе предметной области ОДНКНР для 5 класса по Концепции и программе Скляровой Т.В. и Труниной О.К.**

Программа предмета Православная культура разработана с учетом содержания основного общего образования и возрастных особенностей детей подросткового возраста. (ссылка на статью в Вестнике) Цели, задачи и ожидаемые результаты освоения программы сформулированы с учетом культурологического подхода к преподаванию и освоению содержания предмета, актуализации и восприятия традиционных духовных ценностей православной культуры.

В настоящее время продолжается работа по конструированию содержания уроков по программе с учетом концептуальных целей и задач соответствующего года обучения предмету. В общей логике программы выстраивается логика каждого урока. Уроки по передаче и усвоению новых знаний разрабатываются в контексте проблемного подхода к обучению. Для каждого урока основным объектом изучения является нравственная ценность, значимая как в христианской культуре, так и в секулярном гражданском обществе. Единая цель для всех уроков по предмету - показать значимость объекта (нравственной ценности) в культуре и для личности человека, в зависимости от мировоззрения человека и общества. Для каждого урока определяется одна основная нравственная ценность, которую следует рассмотреть с различных мировоззренческие позиций и показать ее актуальность в современном мире и в жизни ребенка. В зависимости от уровня подготовленности детей возможно рассмотрение нескольких нравственных ценностей на уроке, в таком случае должны быть определены основная и второстепенные ценности с целью рационального распределения времени а расстановки акцентов в объяснении. При объяснении нравственной ценности аргументация опирается на факты. Фактом мы называем сюжет из Священного Писания, историю о поступке или проявлении чувств из источников христианской письменной культуры или современные жизненные истории, а также суждения: высказывания, поговорки, авторитетные мнения. На основании опыта работы с детьми 1- 8 классов общеобразовательных школ сделаны выводы о неоднозначном восприятии различных фактов в качестве аргументов на уроках. Исходя из опыта возникло разделение фактов на основные и дополнительные. Основные факты не должны содержать описаний каких-либо сверхъестественный явлений или чудес, требующих от слушателя веры. Учащиеся общеобразовательных школ в преобладающем большинстве не являются верующими людьми, поэтому, во-первых, аргументировать использование текстов из Библии следует не богодухновенностью Священного Писания, а древностью и общепризнанной мудростью библейского текста. Во-вторых, следует исследовать фрагменты текста на наличие такого содержания, которое не может принять неверующий человек, и по возможности не использовать такие фрагменты в качестве основных фактов при аргументации нравственных ценностей. Из библейского текста можно выбрать фрагменты, объясняющие все нравственные ценности, и не содержащие при этом сверхъестественных событий, чудес. При использовании фрагмента текста Библии нужно знать, с какого времени этот текст известен, как неизменный и приводить археологические или исторические данные, подтверждающие древность текста. Для расширения кругозора детей необходимо показывать место сюжета в хронологии других древних цивилизаций (синхронистическая таблица, Лопухин…)

Если в качестве основных фактов используются исторические данные, поступки героев или святых, эти факты должны быть достоверными. Следует разъяснять парадоксальность поступка в системе ценностей обывателя (отсутствуют: личная выгода, комфорт и т.п.), логичность поступка в системе нравственных ценностей христианина, материальную невыгодность поступка, духовную пользу поступка, доказательство конечной выгоды от поступка в соответствии с нравственной системой ценностей – пользу для достижения состояния счастья.

Если в качестве основных фактов используются суждение или чувство, то достоверность суждения или чувства должна быть основана на опыте слушателей. Опыт учащихся включает весь спектр чувств, поэтому учителю остается найти те примеры, через которые дети вспомнят свои ощущения и смогут понять переживания, о которых идет речь. Если дело касается суждений, то полезно будет обратиться к социальному опыту детей. От кого они слышали подобные суждения, согласны ли они со смыслом и понимают ли, что это означает. Дальнейшее развитие мысли или чувства может быть созвучно или противоположно опыту слушателей. Результат развития мысли или чувства как в личном опыте детей, так и в исследуемых сюжетах, проявляется в духовном состоянии уныния или счастья, удовлетворения или опустошенности. Наши слушатели должны осознать, что положительный результат достигается через усилие, совладание с собой, преодоление.

 Подтасовка фактов или умалчивание о существующих противоречиях или острой критике в обществе недопустимы. Учителю следует ознакомиться с существующими в средствах массовой информации основными претензиями к тому фрагменту текста, который он намеревается использовать, и быть готовым отвечать на эти претензии. В средней школе полезно предложить вниманию детей различные точки зрения на рассматриваемую нравственную ценность и в том числе рассказать и о существующих нападках и неприятии исследуемой ценности и разобрать причины, чтобы видны были истинные мотивы отрицания ценности. Как правило, такой подход делает позицию следования ценности более высокой в глазах детей, поскольку нападки на нравственные ценности всегда обусловлены наличием страстей или другого зла в позиции оспаривающего.

В процессе освоения материала, раскрывающего нравственные ценности, учитель православной культуры знакомит учащихся с основными фактами, показывает зависимость отношения к фактам от мировоззрения людей, показывает развитие личности человека в зависимости от отношения к нравственной ценности, раскрывающейся через изучаемый материал. Одним из важных этапов погружения в исследование ценности является включение учащихся в анализ значимости ценности и отношения к ней в современной жизни для личностного развития человека и в обществе, окружающем детей. Значимость фактов, используемых в содержании урока, определяется по степени достоверности и универсальности восприятия вне зависимости от вероисповедания. Для каждой нравственной ценности есть достаточно материалов в наследии православной культуры, не содержащих описаний сверхъестественных явлений, чудес и пророчеств, требующих от слушателя веры в Бога и религиозности.

Использование дополнительных фактов, фрагментов из Библии и житий святых, содержащих сверхъестественные чудеса, полезно только при собственной вере учителя в чудо и согласии с правом полного отторжения возможности этого чуда слушателями. Кроме того, имеет значение внутренняя убежденность учителя в духовной пользе слушателей от приобретенного детьми знания о излагаемых фактах. Если чудо излагается ради удивления слушателей, к духовно-нравственному воспитанию это не имеет никакого отношения.

Исходя из цели и задач урока и ожидаемых личностных, предметных и метапредметных результатов подбираются факты и выстраивается логика урока. Если факты не укладываются в логику, они не должны быть использованы, даже при всей их «познавательности» и «удивительности».