



Приложение 4.18
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
частного общеобразовательного учреждения
«Православная гимназия
во имя святого благоверного великого князя
Александра Невского №11»
(новая редакция от 29 августа 2017г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
4 класс

Нижний Тагил
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наши далёкие предки были мудрее сегодняшних родителей. На Руси книга и чтение ценились всегда. В неграмотных крестьянских семьях читали наизусть былины и сказки. Основным средством воспитания русской интеллигенции, её традицией были семейные чтения. Родители очень серьёзно подходили к выбору книг для чтения детям. Каждая из них просматривалась, прочитывалась матерью или отцом, определялась ценность того материала, который излагался и только после этого книгу начинали читать вместе с детьми.

Положительную мотивацию к познанию окружающего мира и воспитанию духовности должны привить ребёнку именно родители. А поможет им в этом книга, которая сама по себе не воспитывает. Она призывает к размышлению. Задача родителей сочетать эти размышления с реальной сегодняшней жизнью.

Мы можем наблюдать новое явление в культурной жизни страны – православную литературу. Это «Библия в пересказе для детей», «Библейские легенды», книги Бориса Ганаго и других писателей. Чтобы читать эту литературу, самим родителям необходима большая душевная работа.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по литературному чтению, планируемых результатов начального общего образования.

Содержание, задачи, формы работы ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета имеет большое значение в решении задач воспитания. На занятиях учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых высок.

Цели курса:

– приобщать младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию ее как искусства слова;

- создавать условия для проявления эмоциональной отзывчивости на содержание произведений, рождения чувства гармонии, красоты, понимания прекрасного в жизни;
- обогащать личный опыт учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- вводить учащихся в мир детской православной литературы, авторов христианского направления.
- воспитывать у начинающего читателя интереса к книге, истории ее создания и потребности в систематическом чтении «нужных» книг

Задачи:

- осваивать общекультурные навыки чтения и понимания текста;
- воспитывать интерес к чтению и книге;
- помогать в овладении речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитывать эстетическое отношение к действительности, отраженной в художественной литературе;
- воспитывать нравственные ценности и эстетический вкус учащегося, понимание им духовной сущности произведений.

Чтение художественного произведения рассматривается как процесс воображаемого общения, как диалог ученика с автором произведения и его героями. Учащиеся ведут диалоги с героями, анализируют их поступки, понимают смысл и значение происходящего, а главное – рассматривают со стороны важных ориентиров- христианских заповедей.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;
- мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;
- эмоциональное восприятие художественного произведения и поступков литературных героев;
- эстетическое восприятие художественного произведения, произведений живописи, музыки;

- первоначальные представления о нравственных понятиях (ответственность, доброта, сострадание, забота о слабых), отражённых в литературных произведениях;
- формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;
- способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).

Учащиеся научатся:

- выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей;
- стремиться к успешной учебной деятельности, развивать речевое внимание и внимание к деталям.

Метапредметные результаты

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;
- составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя;
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей, понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
- самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений;
- самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- работать с книгой, ориентироваться в книге;
- читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
- определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;
- представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки, в справочной литературе для детей;

- использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания.

Учащиеся научатся:

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации;

- находить заданное произведение разными способами;

- выделять в тексте основные части;

- определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;

- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);

- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:

- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;

- принимать участие в обсуждении прочитанного;

- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;

- работать в паре, в группе;

- договариваться о совместном выполнении заданий.

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;

- следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности;

- проявлять интерес к общению.

Предметные результаты

Результатом формирования предметных действий будут являться следующие умения:

- воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;

- читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;

- самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

- вычерпывать фактуальную информацию текста (герои, поступки героев, события);

- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения;

- создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;

- придумывать жизненные примеры по аналогии с прочитанными;
- вычленять в тексте основные события и установление их последовательности;
- вычленять и сопоставлять эпизоды из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.
- формулировать несложные выводы на основе текста, находить в тексте доказательства, подтверждающих вывод;
- сопоставлять содержащуюся в разных частях текста информацию, обобщать информацию.
- строить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст;
- доказывать собственную точку зрения с опорой на текст;
- сопоставлять разные точки зрения;
- соотносить позиции автора с собственной точкой зрения.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю

На уроках продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д.

Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно- нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Содержание учебного материала

Священное Писание. Мифы. (4 ч.)

История Шестоднева. Сотворение человека. Славянский миф «Ярило-солнце». Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар». Древнеиндийские мифы «Творение», «Создание ночи».

Летопись. Былина. (6 ч.)

Отрывки из «Повести временных лет», «Повесть о Никите Кожемяке». Повесть «О Кирилле и Мефодии». «Наставления Ярослава Мудрого славянам». Былина «Вольга Святославович». «Микула Селянович». «Святогор - богатырь».

Легенды народные. Легенды христианские. (7 ч.)

Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Христианские легенды. С. Лагерлёф «Колодец Мудрецов». С. Лагерлёф «Вифлеемский младенец». С. Лагерлёф «Бегство в Египет». С. Лагерлёф «Свеча от Гроба Господня». С. Лагерлёф «Роза Христа».

Жития Святых. (5 ч.)

Праведный Иоанн Крондштадтский. Святой благоверный князь Даниил Московский. Святые царственные страстотерпцы. Святой праведный воин Феодор Ушаков. Святитель Димитрий Ростовский.

Православная художественная литература. (6 ч.)

Н. Веселовская «Учительница 2 «А»». Н. Веселовская «Корзинка с фруктами». Н. Веселовская «Василиса в лягушачьей шкурке», «Сокровища». Н. Веселовская «Ленкина осень», «Подарки к рождеству». Б. Ганаго «Как подружиться с Богом» и др. Литературный обзор православных книг

Притчи. (6 ч.)

Не благодатный старец. Сокровища из колодца. Слово может убивать и животворить. О старце Ионе и молодом художнике. О храбром воине. О посудной лавке, в которой продается все.

Материально-техническое обеспечение курса:

1. Книгопечатные пособия:

Художественная литература

2. Цифровые ресурсы:

Ресурсы Интернет.

3. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Параграф	Содержание УУД	Формы контроля
Священное Писание. Мифы.					
1			История Шестоднева. Сотворение человека.	<p>Личностные: формирование позитивного отношения к чтению, к книге.</p> <p>Регулятивные: освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации.</p> <p>Познавательные: совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой</p>	Устный опрос
2			Славянский миф «Ярило-солнце»		Устный опрос
3			Древнегреческие мифы «Арион». «Дедал и Икар»		Устный опрос
4			Древнеиндийские мифы «Творение», «Создание ночи»		Тест
Летопись. Былина.					
5			Отрывки из «Повести временных лет», «Повесть о Никите Кожемяке»	<p>Личностные: формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.</p> <p>Регулятивные: освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Познавательные: формирование навыка выразительного чтения.</p> <p>Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах</p>	Устный опрос
6			Повесть «О Кирилле и Мефодии»		Устный опрос
7			«Наставления Ярослава Мудрого славянам»		Устный опрос
8			Былина «Вольга Святославович»,		Устный опрос
9			«Микула Селянович»		Устный опрос
10			«Святогор - богатырь».		Тест
Легенды народные. Легенды христианские.					
11			Народные легенды. «Легенда о граде Китеже»,	<p>Личностные: Уметь работать со сложным текстом</p>	Устный опрос

12			«Легенда о покорении Сибири Ермаком».	<p>Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать текст, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,</p> <p>Коммуникативные: работа в группе</p>	Устный опрос
13			Христианские легенды. С. Лагерлёф «Колодец Мудрецов»		Устный опрос
14			С.Лагерлёф«Вифлеемский младенец»		Устный опрос
15			С.Лагерлёф «Бегство в Египет»		Устный опрос
16			С. Лагерлёф «Свеча от Гроба Господня»		Устный опрос
17			С. Лагерлёф «Роза Христа»		Тест
Жития Святых.					
18			Праведный Иоанн Кронштадтский (жизнь христианина в церкви)	<p>Личностные: Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.</p> <p>Регулятивные: Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные: анализировать художественный текст.</p>	Устный опрос
19			Святой благоверный князь Даниил Московский (христианская справедливость)		Устный опрос
20			Святые царственные страстотерпцы(христианская семья)		Устный опрос
21			Святой праведный воин Феодор Ушаков (христианская любовь к отечеству)		Устный опрос
22			Святитель Димитрий Ростовский (забота христианина о своей душе. Воспитание ума)		Проект «Житие моего Святого»
Православная художественная литература					
23			Н. Веселовская «Учительница	Личностные:	Устный опрос

			2 «А».	<p>Уметь работать с</p> <p>Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные: анализировать художественный текст, уметь выразительно читать текст, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,</p> <p>Коммуникативные: уметь работать в парах и группах.</p>	
24			Н. Веселовская «Корзинка с фруктами»		Устный опрос
25			Н. Веселовская «Василиса в лягушачьей шкурке», «Сокровища».		Устный опрос
26			Н. Веселовская «Ленкина осень», «Подарки к рождеству».		Устный опрос
27			Б. Ганаго «Как подружиться с Богом» и др.		Устный опрос
28			Литературный обзор православных книг		Проект «Буклет»
Притчи					
29			Не благодатный старец	<p>Личностные: представлять своё творчество.</p> <p>Регулятивные: контролировать и объективно оценивать свои действия</p>	Устный опрос
30			Сокровища из колодца		Устный опрос
31			Слово может убивать и животворить		Устный опрос
32			О старце Ионе и молодом художнике		Устный опрос
33			О храбром воине		Устный опрос
34			О посудной лавке, в которой продается все		Групповой проект «Экранизация притчи»