**Приложение 2**

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Частного общеобразовательного учреждения

«Православная гимназия

во имя святого благоверного великого князя

Александра Невского №11»

утвержденной приказом

от «29» августа 2020 года. № 1



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2020-2021 уч.г.**

Нижний Тагил

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Нормативные и аналитические основания составляющих учебного плана**
* Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 г. зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г. с изменениями и дополнениями)
* Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27июля 2011г. с изменениями и дополнениями;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями и дополнениями
* Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
* Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 СанПиН 2.4.2.2821-10 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Основная образовательная программа ЧОУ «Православная гимназия во имя святого благоверного великого князя Александра Невского №11» в контексте ФГОС НОО.
1. **Характеристика учебного плана**

2.1. Учебный план ООП начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года) является документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Учебный план ООП начального общего образования на 2020-21 уч. г. разработан на основе перспективного учебного плана ООП начального общего образования, основные характеристики которого указаны в организационном разделе ООП НОО.

2.3. Содержание и структура учебного плана ООП начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, учебным(и) планам(и) реализуемой(ых) образовательной(ых) систем(ы) / системой УМК / системой учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Православной гимназии №11 сформулированными в Уставе, ООП НОО.

2.4. На уровне начального общего образования в гимназии в 2020-21 уч. г. обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности :

– продолжительность учебного года – в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2–4-х классах – 34 учебные недели;

– продолжительность учебной недели – в 1–4-х классах – 5 дней;

– недельная нагрузка обучающихся – в 1-х классах – 21 ч, во 2–4-х классах – 23 ч при 5-дневной учебной неделе;

– продолжительность урока – в 1-х классах – 35 мин в 1-м полугодии, 40 мин – во 2-м, во 2–4-х классах – 40 мин;

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый);
* продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 2 урока - 20 минут;
* максимально допустимая нагрузка в течение дня не превышает 4 урока, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
	+ организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут (прогулка, подвижные игры);
	+ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

Обучение в 2-4-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

* продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 2 урока - 20 минут;
* максимально допустимая нагрузка в течение дня не превышает 5 уроков, один раз в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры; по нагрузке предусмотрен «облегченный» день, в который планируются уроки с низким баллом нагрузки, либо мало уроков по количеству.
* домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах СанПин норм (не превышая объем в 1,5 ч.)

2.5.Учебный план ООП начального общего образования включает две части:

– обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);

– формируемую участниками образовательного процесса (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику Православной гимназии и с учетом Стандарта православного компонента образования).

Православная гимназия ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных, возрастных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

1. **Программно-целевые основания учебного плана**

**Цель** образовательной деятельности: создание условий для получения обучающимися начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, религиозно-нравственного воспитания на основе православного мировоззрения, в духе традиций и учения Русской Православной Церкви.

**Задачи:**

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями в духе традиций и учения Русской Православной Церкви.
2. Совершенствовать в образовательном процессе технологии, способствующие повышению качества образования, сохранению и укреплению здоровья, воспитанию духовно-нравственной личности.
3. Обеспечить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации учащихся.
4. Создать благоприятные условия, способствующие творческому самовыражению учителя, раскрытию его профессионального потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями..
5. Обеспечить усовершенствование материально- технической базы гимназии для повышения уровня образовательного процесса.
6. Обеспечить расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки на основе развития сотрудничества гимназии с социальными партнерами.
7. **Особенности программ и учебно-методического обеспечения**

Содержание образования на уровне начального общего образования в гимназии реализуется на основе учебно-методического комплекса «Школа России» и средствами образовательной системы «Русской классической школы» (православный компонент) и системами учебников и учебных пособий, принадлежащими к завершенным предметным линиям в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденными приказами Минобрнауки России «Школа Росии», за исключением предметов «Технология» (предметная линия учебников системы «Перспектива»), «Английский язык» (предметная линия учебников В. П. Кузовлева), «Церковнославянский язык» и «Церковное пение» (Церковнославянская линейка «Русской классической школы», рекомендована Синодальным ОРОиК РПЦ).

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отведенное на обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений в полном объеме.

В рамках освоения учебного плана производится деление на подгруппы при организации занятий: по иностранному языку (английский язык) и по церковнославянскому языку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Предметные области/предметы | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3 | Иностранный язык (Английский язык) | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика (математика) | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 5 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики(Модуль «Основы православной культуры») | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| 10 | Церковнославянс-кий язык | Дать представление о церковнославянском языке, его историческом развитии. Дать основы лингвистических знаний (фонетики, орфографии, орфоэпии, мелодекламации, морфемики, словообразования, лексики, грамматики) церковнославянского языка. Воспитание уважения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты церковнославянского языка как языка общения с Богом. Пробуждение познавательного интереса к родному слову, развитие мотивации к участию в церковной жизни через чтение молитв на церковнославянском языке. |
| 11 | Церковное пение | Формирование представления о значении церковного пения в духовно-нравственном становлении и развитии человека; овладение певческими основами осмогласия и основных неизменяемых песнопений православного богослужения; развитие вокально-хоровых навыков, музыкального слуха и певческого голоса; наличие навыков клиросного пения через осознанное участие в богослужении |

**Русский язык и литературное чтение**

**Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется в рамках учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» в 1,2,4 классах. В качестве родного языка родителями учащихся 1 класса сделан выбор родного языка – русского и соответственно, литературного чтения на родном языке – русском. Изучение данных предметов как отдельной учебной дисциплины планируется в 3 классе объемом по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год. Данные изменения отражены в учебном плане.**

**Родной язык и литературное чтение на родном языке.**

**Родной язык (русский):**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение на родном (русском) языке:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык (английский язык):

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика (Математика):**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основы религиозных культур и светской этики (Модуль «Основы православной культуры») –**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство**

**Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура -** 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Церковнославянский язык**

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащего церковнославянского языка. *Поскольку церковнославянский язык не является разговорным, но имеет исключительно книжный богослужебный характер, предполагается правильное чтение и произнесение церковнославянского текста, соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

Чтение. Правильное чтение и понимание церковнославянского текста.

Письмо. Правильное написание церковнославянских букв. Безошибочное списывание текста. Написание под диктовку церковнославянского текста (30 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.

Основные вехи истории церковнославянского языка. Начало славянского письма. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Славянская письменность в Болгарии и Киевской Руси. Москва – центр славянской письменности и культуры. Изводы церковнославянской письменности.

Графика. Орфография. Азбука славянская. Изучение азбуки. Азбучные акростихи. Названия букв славянской азбуки. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. Древние азбуки и буквари.

Надстрочные знаки и знаки препинания. Изучение надстрочных знаков и знаков препинания. Правила употребления знаков ударения, придыхания. Знаки титла.

Правила церковнославянской орфографии. Правила употребления надстрочных знаков: знаков ударения, придыхания. Правила написания тяжелого и острого ударения. Знаки придыхания: правила употребления «звательца», «исо» и «апострофа». Правила употребления знака «паерок». Знаки титла. Простое и буквенное титло. Числовое значение букв. Обозначение единиц, десятков, сотен, тысяч.

Правописание «дублетных» букв: e-широкое и е-узкое; букв «зело» и «земля»; букв «иже», «и», «ижица»; букв «он» простого и торжественного и «омега». Правописание разновидности буквы «ук». Правила употребления букв « аз», «я», «юс-малый». Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси», «ферт» и «фита».

Правила чтения. Церковнославянская лексика. Семантические группы слов. Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Словарные слова (употребляемые в Псалтири, Евангелии и наиболее распространенных гимнографических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.)

Церковнославянская морфология. Части речи

Имя существительное, значение и употребление. Имена собственные.

Имя прилагательное, значение и употребление.

Местоимение, их особенности сравнительно с русским языком.

Глагол, значение и употребление. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Неопределенная форма. Вспомогательный глагол БЫТИ.

Церковнославянские предлоги, союзы и частицы, отличные от современных русских.

Церковнославянский синтаксис, его специфика.

Пунктуация. Правила церковнославянской пунктуации. Церковнославянские знаки препинания и их сравнение с русскими. Употребление запятой, точки, двоеточия; малой точки (русская точка с запятой), двоеточия (русское многоточие), точки с запятой (русский вопросительный знак), удивительного (восклицательного знака), знаки вместительные (скобки) (обзорно, ознакомительно).

Особенности церковнославянского синтаксиса (обзорно, ознакомительно).

Развитие речи. Первоначальные понятия высокого стиля речи. Умение определять в русском тексте церковнославянские слова.

Текст. Признаки текста. Последовательная работа над церковнославянским текстом.

Знакомство с основными жанрами книг церковного богослужения.

К концу обучения в начальной школе обеспечивается готовность школьников к дальнейшему образованию, достигается необходимый уровень их общей и лингвистической компетенции и речевого развития.

***Церковное пение***

Помимо практического освоения певческого материала предполагается разъяснение текста исполняемых песнопений с тем, чтобы учащиеся могли по-русски передать его смысл. Особое внимание следует уделить подбору фонотеки для прослушивания образцов песнопений на занятиях (как изучаемого осмогласия и обихода, так и «золотого фонда» авторской духовной музыки). Необходимо вводить в учебный процесс краткие исторические справки о творцах и жанрах песнопений по мере их изучения, о развитии церковного пения от древности до наших дней (возможно в виде докладов самих учащихся). По окончании изучения каждого тематического раздела целесообразно проводить контрольный обобщающий урок с целью систематизации полученных знаний. Ученики должны проходить регулярную практику на клиросе – сначала на молебнах и литургии, затем на всенощном бдении.

Для закрепления ранее полученных навыков на каждом новом этапе обучения требуется частичное повторение ранее пройденного материала, желательно на более высоком уровне.

Следуя СанПин нормам в отношении предельно допустимой учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе изменилось количество часов дисциплины «Литературное чтение» в 4 классе (3 часа в неделю, ранее было 4 часа), программа скорректирована, недостающий час компенсируется за счет программ внеурочной деятельности «Работа с текстом» и «Православная литература» в 4 классе. Третий час физкультуры реализуется во внеурочной деятельности («Подвижные игры»).

Для реализации учебного плана используются рабочие программы, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебных пособий учебно-методического комплекта «Школа России», входящих в федеральный перечень учебников.

Православная гимназия ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных, возрастных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Знаком \* отмечены учебные предметы предметной области «Русский язык и литература» в которые интегрированы учебные предметы предметной области «Родной язык и родная литература» в 1,2,4 классах. Согласно заявлениям родителей и на основе имеющихся условий в гимназии, для обучающихся, приступивших к обучению в 1 классе в 2017-2018 учебном году и позже введены отдельно предметы родной (русский) язык, родная (русская) литература. Их изучение планируется в 3 классе в соответствии с ООП НОО и рабочими программами по учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература», размещенными на сайте гимназии в разделе образование.

В связи с временным отсутствием в Федеральном перечне рекомендуемых учебников по данным предметам до 2020 г., гимназия оставляет за собой право их реализации по учебникам русского языка, литературного чтения до разрешения вопроса на федеральном уровне. В связи появлением учебников комплект используется в 3 классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в результате освоения курса «Церковнославянский язык» (2-4 класс) и «Церковное пение» (1 кл.). Курс «Церковнославянский язык» является междисциплинарным и с учетом особенностей возраста обучающихся интегрирует образовательные модули учебного предмета «Музыка», «Церковное пение», курсов внеурочной деятельности «Каллиграфия» и «Православная культура», «Основы православной веры». Учебная дисциплина «Церковнославянский язык» имеет безотметочную систему оценивания (зачет/ незачет). Промежуточная аттестация и итоговая за курс НОО по данным предметам предполагает итоговое собеседование и выполнение комплексной контрольной работы.

При реализации учебного плана ООП НОО в гимназии отмечается

- приоритет воспитания в образовательном процессе;

- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;

- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Традиции отечественного образования реализуются в т.ч. через интеграцию УМК «Школа России» и УМК «Русская классическая школа». При реализации учебного плана используются компоненты образовательной системы «Русская классическая школа» (РКШ), которая укоренена в любви к России, обращена к истокам ее культуры, к «классике» российского образования, к его непреходящим ценностям. В основе данной системы — педагогическая методика К.Д. Ушинского, построенная по принципу природосообразности, в центре которой ребенок того или иного возраста и специфика его восприятия информации. Элементы образовательной системы РКШ интегрированы и в учебные курсы, и в курсы внеурочной деятельности.

Православный компонент образования, согласно Стандарту, утвержденному Синодальным ОРОиК РПЦ, реализуется в учебном плане в рамках предметов «Церковное пени» и «Церковнославянский язык», а так же интегрирован в содержание предметов обязательной части. Таким образом, сохраняется соотношение от общего объема основной образовательной программы начального общего образования: обязательная часть ООП НОО - составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20%.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается *проблемно-поисковой и творческой деятельности* младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Таким образом, реализация УМК «Школа России» позволяет достигнуть поставленных целей. Все предметы работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Формами промежуточной аттестации являются: письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным формам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; комплексные контрольные работы; контрольные задачи, диктанты, изложения письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое; устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, доклады, сообщения, собеседования и другое; комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок. Защита проекта – одна из основных форм промежуточной аттестации. Допускаются иные формы промежуточной аттестации по согласованию с администрацией гимназии и при утверждении на педагогическом совете.

В 1 классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляйте в формах, которые не предполагают выставления отметок (безбалльное оценивание): встроенное педагогическое наблюдение; условные шкалы; «листы индивидуальных достижений»; графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относят: работу в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов; выполнение группового проекта или коллективного творческого дела; программируемые дискуссии; ролевые игры; программируемые учебные занятия.

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относят: индивидуальные проекты; творческие экзамены; разработку изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества.

Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяют с использованием шаблонов наблюдения или экспертной оценки. Например, используют лист оценки индивидуального проекта.

Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливают в локальном нормативном акте образовательной организации (п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)**

Частное образовательное учреждение

«Православная гимназия

во имя святого благоверного великого князя Александра Невского №11»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| **1 класс** | **2 класс** | **3класс** | **4класс** |
| Обязательная часть |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5\* | 5\* | 4,5 | 5\* |
| Литературное чтение | 4\* | 4\* | 3,5 | 3\* |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский)  |  |  | 0,5 |  |
| Литературное чтение на родном (русском) языке |  |  | 0,5 |  |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры | - | - | - | 1 |
| Искусство | -Изобразительноеискусство-Музыка | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Церковнославянский язык |  | 1 | 1 | 1 |
| Церковное пение | 1 |  |  |  |
| **ИТОГО:** | **21** | **23** | **23** | **23** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося (пятидневная учебная неделя)** | **21** | **23** | **23** | **23** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)**

Частное образовательное учреждение

«Православная гимназия

во имя святого благоверного великого князя Александра Невского №11»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год |
| **1 класс** | **2 класс** | **3класс** | **4класс** |
| Обязательная часть |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165\* | 170\* | 153 | 170\* |
| Литературное чтение | 132\* | 136\* | 119 | 102\* |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский)  |  |  | 17 |  |
| Литературное чтение на родном (русском) языке |  |  | 17 |  |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 68 | 68 | 68 |
| Математика и информатика | Математика  | 132 | 136 | 136 | 136 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры | - | - | - | 34 |
| Искусство  | -Изобразительное искусство -Музыка | 3333 | 3434 | 3434 | 3434 |
| Технология  | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 |
| **ИТОГО:** | **660** | **748** | **748** | **748** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Церковнославянский язык |  | 34 | 34 | 34 |
| Церковное пение | 33 |  |  |  |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося (пятидневная учебная неделя)** | **693** | **782** | **782** | **782** |

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО (не менее 2904 часов и не более 3345 часов).