Приложение 1.5
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
частного общеобразовательного учреждения
«Православная гимназия
во имя святого благоверного великого князя
Александра Невского №11»
(новая редакция от 29 августа 2017г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
5-9 класс

Нижний Тагил
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарта второго поколения), Примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов, учебников «Английский язык» линии УМК «Сфера» под редакцией Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. (издательство «Просвещение»), которые соответствуют требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по иностранному языку. Программу характеризует направленность на достижение результатов освоения курса иностранного языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях. Важными аспектами в организации изучения курса являются системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета.

Учебный план Православной гимназии №11 отводит 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю в 5-9 классах) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» на этапе основного общего образования, по 3 часа в неделю в каждом классе, за год 102 часа

РАЗДЕЛ 1: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные, метапредметные, предметные результаты.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Под ***личностными результатами*** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в 5 классе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
2) языковые средства и навыки пользования ими;
3) социокультурная осведомленность;
4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметныепланируемые результаты* в *коммуникативной сфере*представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится»включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорнойсистеме знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметомитоговой оценки* выпускников 5класса.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает и отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не являетсяпредметом итоговой оценки*.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться брать и давать интервью.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Объем монологического высказывания – от 8 - 10 фраз.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстовВремя звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует комммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением обучающиеся:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), держащие только изученный языковой материал.

Обучающиеся научатся:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.
Обучающиеся получат возможность научиться:
• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи
Обучающиеся научатся:
• произносить все звуки английского языка;
• соблюдать правильное ударение в изученных словах;
• различать коммуникативные типы предложения по интонации;
• произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Обучающиеся получат возможность научиться:
• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
Орфография
Обучающиеся научатся:
-правильно писать изученные слова.
Обучающиеся получат возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи
К концу обучения в 5 классе продуктивный лексический минимум составляет не менее 600 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.
Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 5 класс, несколько превышает продуктивны лексический минимум.

Обучающиеся научатся:
• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
Обучающиеся получат возможность научиться:
• *употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;*
• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
Грамматическая сторона речи
Обучающиеся научатся:
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
• распознавать и употреблять в речи:
- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями сторон света, с названиями национальностей и языков; с именами собственными;
- глаголывдействительномзалогев Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: ShemettheboysinLondonlastyear;
- модальныеглагол can, must;
- конструкцию there is/there are в Present Simple;
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления;
- повелительное наклонение: Standup!
Обучающиеся получат возможность научиться:
• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

- *простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: ShemettheboysinLondonlastyear;*
специальныевопросыс How (How long / far / high / many / much / old /...?)

Социокультурная компетенция

К концу обучения в 5 классе обучающиеся смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, NewYear, Easter, ThanksgivingDay, Mother'sDay,), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России; познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);
- работать самостоятельно, в том числе с аудиоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

РАЗДЕЛ 2: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
5 класс

Тема раздела	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
Вводный модуль *(Starter)*	• Читать вслух • Воспринимать текст на слух • Составлять диалог знакомства, микродиалоги «На уроке английского языка» • Записывать буквы алфавита *Aa – Zz,* изучать лексику по темам Числительные, Имена, Цвета, Места, классно-урочные выражения, глаголы • Использовать неопределенный артикль *a/an* • Распознавать английские звуки
Модуль 1 *Schooldays.*Школа и школьная жизнь	• Осуществлять ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое чтение • Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации • Составлять микродиалоги, диалог-знакомство, диалог этикетного характера, рассказывать об ученикаханглийской школы, сообщать информацию на основе прочитанного, давать оценочные суждения, пересказывать • Составлять расписания уроков, писать краткое резюме, записывать схему - структура системы образования в России, писать заметки для журнала, распознавать правописание английских глаголов • Использовать неопределенный артикль *a/an,* личные местоимения, глагол *tobe,* лексику по теме
Модуль 2 *That'sme!* Это я!	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников • Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации • Составлять диалоги этикетного характера, микромонологи, рассказывать информацию на основе прочитанного, вести беседу, описывать предметы • Писать список подарков, описывать плакаты, осуществлять написание резюме и связных текстов • Изучать словообразование, конструкцию *havegot*, множественное число существительных, указательные местоимения

	• Пользоваться лексикой по теме
МОДУЛЬ 3. *Myhome, mycastle.* Мой дом, моя крепость	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников • Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации • Составлять диалоги этикетного характера и диалог-расспрос, давать устное и письменное описание по плану и на основе прочитанного • Изучать порядковые числительные, притяжательные местоимения, предлоги места • Пользоваться конструкцией *thereis\thereare,* лексикой по теме
Модуль 4. *Familyties.* Семейные узы	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников • Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации • Составлять диалог-расспрос, запрашивать и сообщать информацию о третьем лице, сообщать и описывать информацию на основе прочитанного • Писать краткое резюме, составлять плакат, выполнять записи в форме дневника • Изучать косвенные падежи существительных, повелительное наклонение глагола • Пользоваться модальным глаголом *can*, лексикой по теме
Модуль 5. *World animals.*Животные	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников • Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации • Составлять диалог-расспрос, сообщать и описывать информацию на основе прочитанного • Писать краткое резюме, составлять плакат, давать описание животных • Использовать лексику по теме • Изучать и применять *PresentSimple*
Модуль 6. *Round the clock.*Мойдень	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников • Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации • Составлять диалог-интервью, диалоги-побуждение к действию, сообщать

	информацию на основе прочитанного • Писать связный текст о распорядке дня, составлять электронное письмо • Изучать наречия частотности, предлоги времени, *PresentContinuous* • Пользоваться *PresentContinuous* и лексикой по теме в речи
Модуль 7. *In all weathers.*Влюбуюпогоду	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников • Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации • Составлять диалоги этикетного характера и диалог-расспрос, сообщать информацию на основе прочитанного, формулировать ассоциативные высказывания на основе прослушанного • Писать о погоде в интернет чате, описывать фотографию\рисунок, составлять открытку, писать связный текст • Применять лексику по теме • Контрастироватьвремена*Present Simple и Present Continuous*
Модуль 8. *Specialdays.* Праздничные дни	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников • Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации • Составлять диалог-интервью, диалоги-побуждение к действию, сообщать информацию на основе прочитанного, обсуждать прочитанное, формулировать ассоциативные высказывания на основе прослушанного • Писать связный текст о праздниках, формулировать план праздника, писать короткие статьи, описывать проведение праздников • Изучать исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения • Применять лексику по теме
Модуль 9. *Modernliving.* Современная жизнь	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников • Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации • Составлять высказывания, микродиалоги, диалоги этикетного характера и диалоги-

	побуждение к действию, сообщать информацию по плану и на основе прочитанного, обсуждать прочитанную информацию • Писать связный текст, отзыв на фильм, формулировать афиши для мероприятий, статью для журнала • Применять лексику по теме • Изучать модальные глаголы *must\mustn't*
Модуль 10. *Holidays.* Каникулы	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников • Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации • Составлять микродиалоги, диалогу-побуждения к совместным действиям, диалоги на основе прочитанного, диалоги этикетного характера, высказываться о обсуждать прочитанное, • Формулировать рекламные объявления, описывать фотографии, писать записки и рассказ • Изучать аббревиатуры и сокращения • Применять модальные глаголы *can\can't*, лексику по теме

6 класс

Тема раздела	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
Модуль 1. *Who'swho*. Кто есть кто	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, высказываться на основе прочитанного • Вести диалог-расспрос о своей семье, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию • Воспринимать текст на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию • Употреблять в речи притяжательный падеж имени

	прилагательного, притяжательные местоимения • Пользоваться лексикой по теме
Модуль 2. *Hereweare!* Вот и мы!	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, высказываться на основе прочитанного • Вести микродиалоги, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию • Воспринимать текст на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога • Употреблять в речи сложные существительные, предлоги времени и места, неопределенные местоимения • Пользоваться лексикой по теме
Модуль 3. *Gettingaround*. Безопасность на дорогах	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, высказываться на основе прочитанного • Вести диалог, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию • Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, правильно воспроизводить реплики из диалога • Изучать и употреблять в речи повелительное наклонение глагола, модальный глагол *can* • Применять лексику по теме
Модуль 4. *Dayafterday.* День за днем	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, высказываться на основе прочитанного • Вести диалог, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию • Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, правильно воспроизводить реплики из диалога

	• Изучать и употреблять в речи различные типы предложений в *Present Simple* • Применять лексику по теме
Модуль 5. *Feasts.* Праздники	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, высказываться на основе прочитанного • Вести диалог, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию • Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, правильно воспроизводить реплики из диалога • Изучать и употреблять в речи различные типы предложений в *Present Continuous* • Применять лексику по теме
Модуль 6. *Leisure activities.* Надосуге	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, высказываться на основе прочитанного по плану, обсуждать текст • Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, правильно воспроизводить реплики из диалога • Вести диалоги-побуждения к действию, диалоги этикетного характера, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию, представлять человека по его удостоверению личности • Различать и употреблять в речи видовременные формы глаголов в *PresentSimple и PresentContinuous* • Применять лексику по теме • Составлять буклеты, плакаты, инструкции к настольным играм, писать тексты для журнала
Модуль 7. *Nowandthen.* Вчера, сегодня, завтра…	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение

	различных источников, высказываться на основе прочитанного по плану, обсуждать текст • Вести диалог-расспрос, ролевую игру-интервью, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию • Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, правильно воспроизводить реплики из диалога • Применять лексику по теме • Изучать и употреблять в речи различные типы предложений в *PastSimple* • Описывать места, давать интервью, писать плакаты, давать краткую биографию
Модуль 8. *Rules and regulations*. Правила и инструкции	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, высказываться на основе прочитанного по плану, обсуждать текст • Вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию • Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, правильно воспроизводить реплики из диалога • Применять лексику по теме • Изучать и применять в речи модальные глаголы, степени сравнения имен прилагательных и наречий • Составлять буклет и плакат с правилами
Модуль 9. *Food and refreshments.* Еда и прохладительные напитки	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, высказываться на основе прочитанного по плану, обсуждать текст • Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,

	записывать на слух необходимую информацию, правильно воспроизводить реплики из диалога • Вести диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию • Изучать, различать и применять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, видевременные формы глаголов в *PresentSimple и PresentContinuous* • Составлять список покупок, рекламные объявления, кулинарные рецепты, инструкции по приготовлению, меню
Модуль 10. *Holiday time.* Каникулы	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, высказываться на основе прочитанного по плану, обсуждать текст • Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, записывать на слух необходимую информацию, правильно воспроизводить реплики из диалога • Вести диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос, диалог этикетного характера, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию, спрашивать\давать\отказывать в разрешении • Применять лексику по теме • Изучать и применять в речи различные способы выражения будущего действия • Писать электронное письмо о каникулах и о планах на будущее, составлять рассказ, высказываться о планах и намерениях

7 класс

Тема раздела	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
Модуль 1. *Lifestyles.* Стили жизни	• Осуществлять ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое чтение • Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации • Составлять диалоги-побуждения к действию, диалог этикетного характера, вести обсуждение, давать описания и сравнительные высказывания с опорой на различные источники информации • Писать короткие тексты, электронные письма, составлять листовки. • Выполнять элементы проектной деятельности • Применять лексику по теме • Изучать фразовые глаголы, словообразование • Распознаватьи использовать *Present Simple и Present Continuous*
Модуль 2. *Taletime.* Время историй	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников • Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации • Составлять диалоги-обмен мнениями, монологи, рассказ на основе различных источников информации, давать оценочные суждения • Писать заметки, рассказы, давать краткое изложение текста • Распознавать и использовать *Past Simple* • Применять лексику по теме • Изучать Союзы в придаточных предложениях времени, конструкцию *usedto*
Модуль 3. *Profiles.* Известные люди	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников • Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации • Составлять диалоги-расспросы, монологи, рассказы с опорой на различные источники информации, излагать содержание прочитанного

	• Писать статьи, электронные письма, описывать героя по плану • Применять лексику по теме • Изучать причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных, относительные местоимения и наречия
Модуль 4. *Inthenews.* В новостях	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников • Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации • Составлять диалоги-побуждения к действию, заметки на основе тезисов, сообщать новости, реагировать на новости, брать и давать интервью, вести полилоги на основе различных источников информации • Писать новостные заметки, составлять передовицы газет, давать отчет о результатах опроса • Применять лексику по теме • Изучать фразовые глаголы, *Past Continuous* • Различать и применять *PastSimple и Past Continuous*
Модуль 5. *What the future holds.*Что день грядущий нам готовит?	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников • Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации • Составлять диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, выражать свое мнение, соглашаться\не соглашаться с мнениями, обсуждать текст, излагать содержание текста • Писать связные тексты, эссе, составлять анкеты и рекламные объявления • Применять лексику по теме • Изучать фразовые глаголы, словообразование • Изучать и применять *FutureSimple* и другие способы выражения будущего действия
Модуль 6. *Havingfun.* Развлечения	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников • Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации

	• Составлять различные диалоги, строить высказывания, сообщать информацию на основе прочитанного • Писать статью, составлять список дел, открытку, формулировать текст рекламы • Применять лексику по теме • Изучать фразовые глаголы, словообразование • Изучать и применять *PresentPerfect*
Модуль 7. *Inthespotlight.* В центре внимания	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, отвечать на вопросы по тексту • Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации • Составлять диалоги-описания, диалоги этикетного характера, выражать свои предпочтения, составлять тезисы, излагать содержание по тезисам, обсуждать прочитанное • Писать отзыв, аннотацию на фильм, короткую статью, составлять вопросы для викторины, разрабатывать телевизионную программу • Применять лексику по теме • Изучать фразовые глаголы, словообразование, степени сравнения прилагательных • Распознавать, сравнивать и применять *PresentPerfect и PastSimple*
Модуль 8. *Greenissues.* Вопросы экологии	• Выражать прогноз содержания текста, осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников • Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации • Составлять диалоги этикетного характера, предлагать\принимать\отказываться от помощи, вести полилоги, формулировать тезисы, излагать прочитанное, сообщать информацию на основе различных источников • Писать статьи, эссе, составлять списки и схемы, заполнять формы на основе прочитанного • Применять лексику по теме

	• Изучать фразовые глаголы, словообразование • Изучатьиприменять*Present Perfect Continuous*
Модуль 9. *Shoppingtime.* Время покупок	• Осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, отвечать на вопросы по тексту • Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации • Составлять диалоги-расспросы, диалоги этикетного характера, микродиалоги, строить высказывания и сообщения на основе прочитанного • Писать тексты, письма, составлять презентации • Применять лексику по теме • Изучать фразовые глаголы, словообразование • Различатьиприменять*Present Perfect и Present Perfect Continuous*
Модуль 10. Healthy body, healthy mind. В здоровом теле – здоровый дух	• Осуществлять просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение различных источников, отвечать на вопросы по тексту • Воспринимать текст на слух, выполнять аудирование с выборочным пониманием заданной информации • Составлять диалоги-расспросы, микромонологи, обсуждать и высказываться по тексту • Писать письма-советы, короткие статьи, составлять рассказы и листочки • Применять лексику по теме • Изучать фразовые глаголы, словообразование, возвратные метосимения • Применять модальные глаголы *should\shouldn't*

8 класс

Тема раздела	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
Модуль 1. *Socialising.* Социализация	• Прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы • Вести диалог по предложенной ситуации, практиковать навыки устной речи, аудирования • Распознавать и употреблять нужную форму глагола времен группы *Present* • Изучать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи • Писать поздравительную открытку по образцу, применять лексику неофициального стиля, описывать людей, используя степени сравнения прилагательных • Применять лексику по теме • Делать сообщения в связи с прочитанным текстом
Модуль 2. *Food&Shopping.* Еда и покупки	• Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного • Вести и составлять диалог – запрос информации, диалог-побуждение к действию, описывать изображения • Применять лексику по теме • Распознавать, употреблять в речи артикли, контрастировать формы глаголов в PresentPerfect и PresentContinuous • Изучать способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов с отрицательным значением, употреблять прилагательные в речи в правильном порядке • Определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного
Модуль 3. *Greatminds.* Великие умы	• Читать тексты с различными стратегиями, распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания, делать сообщения

	на основе прочитанного • Вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, практиковать навыки устной речи, аудирования • Распознавать и употреблять в речи глаголы времен группы *Past* • Писать историю по плану • Применять лексику по теме • Изучать словообразование глаголов от существительных, фразовые глаголы
Модуль 4. *Be yourself.*Будьсобой	• Прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение на основе прочитанного • Воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию • Изучать и применять в речи формы пассивного залога • Применять лексику по теме • Изучать способы словообразования отрицательных форм прилагательных • Делать выписки из текста, писать письмо-совет, представлять культуры страны
Модуль 5. *Globalissues.* Глобальные проблемы	• Читать с различными стратегиями, выделять ключевые слова и фразы • Воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, практиковать навыки устной речи • Вести и составлять диалоги-этикетного характера • Изучать, распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму • Применять лексику по теме • Писать сочинение-выражение своего мнения, электронное письмо • Изучать употребление фразовых глаголов и предлогов
Модуль 6. *Cultureexchange.* Культурный обмен	• Прогнозировать пропущенные слова в связном тексте, осуществлять различные виды чтения, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на

	образец • Воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, практиковать навыки аудирования, устной речи • Изучать, распознавать и употреблять в речи косвенную речь в различных типах предложений, пользоваться правилом согласования времен • Писать личное письмо в полуофициальном стиле, выражать благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка • Изучать фразовые глаголы, предлоги • Применять лексику по теме
Модуль 7. *Education*. Образование	• Осуществлять различные виды чтения, выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец, делать сообщения • Воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, практиковать навыки аудирования, устной речи • Различать значения модальных глаголов, употреблять их в речи • Писать сочинение по плану • Изучать слова-связки • Применять лексику по теме
Модуль 8. *Pastimes*. Досуг	• Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделять ключевые слова и фразы, делать • Воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение • Вести и составлять диалог этикетного характера • Изучать, распознавать и употреблять придаточные предложения условий разного типа • Писать электронное письмо, заполнять анкеты и формуляры • Применять лексику по теме • Изучать фразовые глаголы, предлоги

9 класс

Тема раздела	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
Модуль 1. *Celebrations.* Праздники	• Прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы, различать схожие лексические единицы, делать сообщения на основе прочитанного • Вести диалог по предложенной ситуации, практиковать навыки устной речи, аудирования • Распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола • Применять лексику по теме • Писать статью по образцу, используя неофициальный стиль • Изучать и употреблять фразовые глаголы, способы словообразования, зависимые предлоги, предлоги места
Модуль 2. Life&living Жизнь в космосе и на земле	• Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, делать выписки из текста, составлять рассказ и высказываться о фактах на основе прочитанного, определять тему, содержание текста, выделять основную мысль • Вести и составлять диалог-расспрос, диалог–обмен мнениями, диалог-побуждение к действию • Распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) • Применять лексику по теме • Изучать и использовать в речи фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных
Модуль 3. *See it to believe it.*Вселеннаяичеловек	• Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, делать сообщение в связи с прочитанным, устанавливать логическую последовательность основных событий текста • Полно и точно понимать содержание текста, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух • Вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации • Распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах, употреблять конструкции usedto, would

	• Писать историю по плану • Применять лексику по теме • Изучать и применять фразовые глаголы, способы словообразования сложносочиненных прилагательных
Модуль 4. *Technology*. Технологии	• Прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным • Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию • Распознавать и употреблять в речи видовременные формы глаголов будущего времени, другие способы выражения событий в будущем, условные придаточные предложения • Писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы • Применять лексику по теме • Изучать и употреблять в речи фразовые глаголы, зависимые предлоги
Модуль 5. Art&literature. Искусство и литература	• Прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным • Вести диалог по предложенной ситуации, практиковать навыки устной речи, аудирования, использовать в речи смысловую интонацию • Изучать и употреблять в речи способы образования степеней сравнения прилагательных и наречий • Писать рецензии на книгу\фильм, используя неофициальный стиль • Применять лексику по теме • Изучать и употреблять в речи прологи, способы словообразования, конструкции Wouldprefer/wouldrather/sooner?
Модуль 6. *Town&Community*. Город и общественная жизнь	• Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, определять тему, содержание текста, кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного • Вести и составлять диалог – запрос информации, диалог-побуждение к действию, описывать картинки

	• Изучать, распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге • Применять лексику по теме • Писать электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы • Изучать и применять в речи фразовые глаголы, глаголы с предлогами, способы словообразования существительных
Модуль 7. *Staying safe.*Безопасность	• Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, делать сообщение в связи с прочитанным, • Вести и составлять диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, практиковать навыки устной речи, применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию • Распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа • Полно и точно понимать содержание текста с выбором нужной информации при восприятии текста на слух • Применять лексику по теме • Писать сочинение типа «За и против» • Изучать и применять в речи фразовые глаголы, , способы словообразования глаголов от существительных
Модуль 8. *Challenge.* Преодоление трудностей	• Читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, выделять ключевые слова и фразы, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст • Воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, вести и составлять диалог этикетного характера • Изучать и применять в речи способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи • Писать письмо о приеме на работу по образцу, различать официальный / неофициальный стиль письма • Применять лексику по теме • Изучать и применять в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования глаголов от существительных

Рабочая программа ориентирована на учебник
«Английский в фокусе» («Spotlight»), 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /Ю.Е Ваулина, В.Эванс – М.: Просвещение, 2015.
Учебник имеет гриф «Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации» и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
Количество учебных часов на учебный год -102, в неделю-3

Тематическоепланирование

Название раздела	Количество часов, отводимых на данный раздел
Вводный модуль	10
Школьные дни	8
Это я	8
Мой дом, моя крепость	9
Семейные узы	8
Мир животных	9
С утра до вечера	8
В любую погоду	8
Особыедни	8
.Жить в ногу со временем	8
.Каникулы	18(включает в себя обобщающее повторение, выполнение

	заданий в формате ОГЭ и проектную деятельность)

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Компоненты УМК «Spotlight» под редакцией Ю.С.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко– М.: Просвещение, 2017:

1. Spotlight / Английский в фокусе. Учебник. 5класс.Учебник для общеобразовательных организаций. /Ю.Е Ваулина, В.Эванс – М.: Просвещение, 2015.
2. Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.- М.: Просвещение, 2017.
3. Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания. 5 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. .- М.: Просвещение, 2017.
4. Spotlight / Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) 5 класс. /Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.- М.: Просвещение, 2017.
5. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ (ГИА) 5-9 классы.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Ю.А. Смирнов- М.: Просвещение, 2017.

6. Аудиоприложение к учебнику.
7. Веб-сайт курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);

Раздел 3:Календарно-тематическое планирование

на 2017-2018 учебный год

Класс**: 5**

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	

ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (StarterUnit)						
1.	Вводный урок	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.	По заданиям с. 10-11 Коммуникативные умения: Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному Языковые навыки: Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	
2.	*The English Alphabet (I) Английскийалфавит (I)*	Отрабатывают диалоги знакомства, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия,читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита.	*говорение:* (диалогическая речь) *Диалог знакомства: упр. 6* *аудирование:* *Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9* *чтение:* *Чтение вслух(имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9* *письменная речь:* *Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5* *фонетическая сторона речи:* */b/,/k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6* *a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8* грамматическая сторона речи: It's a cap. Неопределенныйартикль a/an: упр. 6. лексическаясторонаречи: *apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong* Hello! Hi! *What'syourname? My name's …* *ant, garlic, listen, reading rules* *упр. 1, 2, 9*	**КоммуникативныеУУД:** развиватьумениевзаимодействоватьсокружающими, выполнятьразныесоциальныеролИ **РегулятивныеУУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления **Познавательные УУД:** формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Текущий, фронтальный
3.	*The English Alphabet (II) Английскийалфавит (II)*	Отрабатывают диалоги приветствия и прощания, представляют людей при	*говорение:* (диалогическая речь) *Диалог знакомства: упр. 8* *аудирование:* *Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8*	**КоммуникативныеУУД:** развиватьумениевзаимодействоватьсокружающими, выполнятьразныесоциальныеролИ	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Текущий, фронтальный

		знакомстве,повторяют английский алфавит,читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	*чтение:* *Чтение вслух(имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8* *письменная речь:* *Буквы алфавита Ii – Rr, слова:упр. 1, 2* *фонетическая сторона речи:* */ʤ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4* *i /ai/ kite/i/ it:упр. 6* грамматическая сторона речи: *What'sthis?* лексическаясторонаречи: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр.1, 2, 8	**РегулятивныеУУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления **Познавательные УУД:** формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
4.	*TheEnglishAlphabet (III) Английскийалфавит (III)*	Отрабатывают диалоги прощания, повторяют английский алфавит,читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	*Говорение:* (диалогическая речь) *Диалог прощания: упр. 9* *аудирование:* *Аудиосопровождение упр. и текста:* *упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9* *чтение:* *Чтение вслух(имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9* *письменная речь:* *Буквы алфавита Ss – Zz, слова:упр. 1, 3, 4, 8* *фонетическая сторона речи:* */s/, /t/,/v/, /w/,/ks/, /j//z/: упр. 5* *e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6* лексическаясторонаречи: box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. /Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9	**КоммуникативныеУУД:** развиватьумениевзаимодействоватьсокружающими, выполнятьразныесоциальныеролиРегулятивныеУУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления **Познавательные УУД:** формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	.Текущий, фронтальный
5.	*TheEnglishAlphabet (IV) Английскийалфавит (IV)*	Отрабатывают диалоги (представляют людей при знакомстве),повторяют английский алфавит,читают и	*говорение:* (диалогическая речь) *Диалог знакомства: упр. 7* *аудирование:* *Аудиосопровождение упр. и текста:упр. 4, 5, 6, 7* *чтение:* *Чтение вслух(имитативное) – слова, песня, диалог:*	**КоммуникативныеУУД:** развиватьумениевзаимодействоватьсокружающими, выполнятьразныесоциальныеролиРегулятивныеУУД:	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Текущий, фронтальный

		пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании, повторяют типы вопросительных предложений.	*упр. 4, 5, 6, 7* *письменная речь:* *Алфавит –слова:упр. 1, 3* *фонетическая сторона речи:* *o/ou/ no/ɒ/ fox: упр. 5* лексическаясторонаречи: friend, letter, new, notebook Where are you from? I'mfrom … knowупр. 4, 8	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления **Познавательные УУД:** формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		
6.	Numbers Names Числительные Имена	Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении коротких текстов иаудировании.	*говорение:* монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - *диалог знакомства:упр. 7* *аудирование:* *Аудиосопровождение упр. и текста:* *упр. 1, 5, 6, 7* *чтение:* *Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7* *письменная речь:* *Слова:упр. 2, 3, 6* лексическаясторонаречи: *one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus;equal(s)* *упр. 1, 2, 4, 5, 7*	**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления **Познавательные УУД:** вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Текущий, фронтальный
7.	Colours Цвета	Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании.	*говорение:* *Ответы на вопросы: упр. 2* *аудирование:* *Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6* *чтение:* *Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6* *фонетическая сторона речи:* *u /u:/ blue/ʌ/ up: упр.5* грамматическая сторона речи: *Whatcoloris …? – It's …* *Icansing.*	**Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления **Познавательные УУД:** уметь организовывать учебное сотрудничество и	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Текущий, фронтальный

			лексическая сторона речи: *black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow* *упр. 1, 2, 3, 4*	совместную деятельность с учителем и сверстниками		
8.	Commonverbs, Places Глаголы, Места	Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия,повелительные предложения.	*говорение:* (монологическая речь) *Команды: упр. 1b* *Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a* *аудирование:* *Аудиосопровождение упр.: упр. 1* *чтение:* *Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a* грамматическая сторона речи: Повелительные предложения: Read, please! Tom'satthegym. лексическая сторона речи: *climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write* *упр. 1, 1a*	**Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления **Познавательные УУД:** отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Текущий, фронтальный
9.	Classroom objects Школьные принадлежности Classroom language Классно-урочные выражения	Ведут диалог, используя грамматическую структуру*I'vegot*, используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей.	*говорение:* (диалогическая речь) *Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)* *аудирование:* *Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4* *чтение:* *Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)* *письменная речь:* *Слова (кроссворд):упр. 1b, 2* грамматическая сторона речи: Конструкция «У меня есть» – *I'vegot* лексическаясторонаречи: *desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag* *классно-урочные выражения*	**Коммуникативные УУД:** развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления **Познавательные УУД:** вести диалог-расспрос, умение организовывать	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Текущий, фронтальный

			crayon, glue, paperclips *упр. 1, 2, 4*	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками		
10.	Контроль усвоения материала вводного модуля. Работа с вводной страницей модуля 1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развиватьучебно-по знавательный интерес к новому учебному материалу	Периодический индивидуальный. Монологическая речь
MODULE 1:Schooldays (МОДУЛЬ:Школьныедни)						
11. 1a	School ! Школа!	Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля *a/an*,ведут *диалоги о написании слов,* повторяют типы вопросительных предложений.	*говорение:* (диалогическая речь) *Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста:* *упр. 1, 3, 4* *чтение:* *Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4* *письменная речь:* *Расписание уроков:* *упр. 7* орфография и пунктуация: *Р.Т. упр.1, с.17* грамматическая сторона речи: *Неопределенный артикль a/an:* *упр. 5, 6* лексическаясторонаречи: *class, notepad, text book, teacher, Information Technology* *упр. 1,2,3*	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном **Познавательные УУД:** формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу,развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий, фронтальный

12. 1b	*Firstday!* *Снова в школу!*	Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20,продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи *личные местоимения и глагол tobe.*	*говорение:* (диалогическая речь) *Диалог: знакомство в школе: упр. 5* *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 4* *чтение:* *Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4* *письменная речь:* *Краткое резюме:* *упр. 11* орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 18 грамматическая сторона речи: *Личные местоимения: упр. 6, 9* *Глагол tobe:* *упр. 7, 8, 9, 10* лексическая сторона речи: *Числительные от 11 до 20* *упр. 1,2*	**Коммуникативные УУД:** формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности **Регулятивные УУД:** анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины **Познавательные УУД:** формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом *tobe* в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах	**Личностные УУД:** формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Текущий, фронтальный
13. 1c	*Favourite subjects* *Любимыепредметы*	Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи *личные местоимения и глагол tobe.*	*Аудирование:* *Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4* *чтение:* *Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2* *письменная речь:Заглавные буквы: упр. 3* *Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5* орфография и пунктуация: С.У. упр. 11,12, с. 10 грамматическая сторона речи: *Личные местоимения: упр. 6, 9* *Глагол tobe:* *упр. 7, 8, 9,* лексическая сторона речи: *capital letter, full stop, secondary school*	**Коммуникативные УУД:** развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном **Познавательные УУД:** формировать навыки аудирования, чтения, письма	**Личностные УУД:** оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Текущий, фронтальный

			What class is he in? What subjects does he do?			
14. 1d	CultureCorner: Schoolsin England ШколывАнглии	Составляют *монологический рассказ об учениках английской школы,* используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.	*говорение:* (монологическая речь) *Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2* *чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2* лексическаясторонаречи: English education, primary school, secondary school, sixth form, university	**Коммуникативные УУД:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера **Регулятивные УУД:** оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном **Познавательные УУД:** формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи	**Личностные УУД:** анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	Текущий, фронтальный
15. SpotlightonRussia	Schoollife Школьная Жизнь в России	Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете.	чтение: изучающеечтение –статья-интервью в Интернете о российской школе говорение: описание, сообщение наоснове прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста письменная речь: заметкадля журнала о своемлюбимом школьном предмете	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	**Личностные УУД:** развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес	Текущий, фронтальный

				Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
16. Extesive Reading	Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение. Школьныеправила. Study skills: Working in pairs Как работать впарах	Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимаютна слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката. .	*говорение:* (монологическая речь) *Изложение правил совместной работы (пересказ)* *Аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b* *чтение: Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах: упр. 1, 2* *письменная речь: Правописание глаголов: упр. 3* орфография и пунктуация: *Правописание глаголов: упр. 3* лексическая сторона речи: *share, thank упр. 1, 2*	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи	**Личностные УУД:** формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	Монолог
17. Progress Check1	Контроль усвоения материала модуля 1Работа с вводной страницей модуля 2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развиватьучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Периодический индивидуальный. ProgressCheck 1

				осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
18. English inUse	РаботанадошибкамиProgressCheck Greetings Приветствия	Анализируют свои ошибки. Составляют *диалог этикетного характера,*читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке	*говорение:* (диалогическая речь) *диалоги этикетного характера: упр. 3* *аудирование:* *Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2* *чтение:* *Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2* *фонетическая сторона речи:* *a/ei/ name/th / maths/θ/ math:упр. 4*	**Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре корректировать свою деятельность и деятельность партнера **Регулятивные УУД:** планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий)	**Личностные УУД:** формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Текущий, фронтальный
MODULE 2: That'sme (МОДУЛЬ 1: Это я)						
19. 2a	I'mfrom… Я из …	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол tohave, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых	*говорение:* (монологическая речь) *Рассказ на основе прочитанного: упр. 6* *Аудирование: Аудиосопровождение:упр. 1, 4* *чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5* *письменная речь:* *Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9* орфография и пунктуация: С.У. упр.1, с. 14 грамматическая сторона речи: *havegot: упр. 7, 8* лексическаясторонаречи: *American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop* *Словообразование:*	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	**Личностные УУД:** расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	Текущий, фронтальный

		мультперсонажах.	*ish, ian, er, ese*			
20. 2b	My things Моивещи	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения.	*говорение:* (диалогическая и монологическая речь) *Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4* *Микромонолог: мои вещи: упр. 3* *аудирование:* *Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2* *Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9* *чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения:* *упр. 2* *письменная речь:* *Список подарков ко дню рождения: упр. 10* *фонетическая сторона речи:* *(e)s /s/ caps/z/ hens/iz/ buses: упр. 6* грамматическая сторона речи: *Множественное число существительных: упр. 5, 7* *This/these – that/those: упр. 7, 8* лексическаясторонаречи: *scarf, skateboard, train, ers* *Интернациональные слова*	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	**Личностные УУД:** формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Текущий, фронтальный
21. 2c	My collection Мояколлекция	Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, извлекают необходимую информацию из прочитанного текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,пишуткор откое сообщение о своей коллекции.	*говорение:* (монологическая речь) *Беседа о коллекциях: упр. 7* *Аудирование:* *Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4* *чтение:* *Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5* *письменная речь:Связный текст о своей коллекции: упр. 8* лексическаясторонаречи: *but, collection, nice, stamp* *упр. 1, 2, 3*	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	**Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Текущий, фронтальный
22. 2d	Culture Corner: UK souvenirs Сувенирыиз Великобритани и	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи	*говорение:* (монологическая речь) *Рассказ на основе прочитанного: упр. 3* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 1* *чтение:*	**Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать уважение к культурным и историческим	Текущий, фронтальный

		новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом.	*Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2* *письменная речь:* *Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4* орфография и пунктуация: С.У. упр.9, 10, с. 19 лексическаясторонаречи: *buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tartan, упр. 1*	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	ценностям других национальностей	
23. Spotlight on Russia	Our country Нашастрана	Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста.	*говорение:* (монологическая речь) *Описание, сообщение на основе прочитанного чтение* *Изучающее чтение – статья:* *письменная речь:* *Резюме на основе текста.* *Текст для журнала: о своем крае/ республике*	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** планировать пути достижения целей **Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	**Личностные УУД:** формировать стремление к осознанию культуры своего народа	Текущий, фронтальный
24. English in Use	Buying a souvenir Покупкасувениров	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения.	*говорение:* (диалогическая речь) *Диалоги этикетного характера: упр. 3* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2* *чтение:* *Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2* *фонетическая сторона речи:* *u / / ruler/ / up: упр. 4* лексическая сторона речи: *How about …?* *How much is it? I want to buy … That's a good idea.*	**Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**Личностные УУД:** воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Текущий, фронтальный
25.	Across the	Отвечают на вопросы,	*говорение:* (диалогическая речь)	**Коммуникативные УУД:**	**Личностные УУД:**	Текущий,

Extensive Reading	Curriculum: Geography English-speaking countries Англоговорящие страны	работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты.	*Диалоги:упр. 2* *<u>чтение:</u>* *Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1* <u>лексическаясторонаречи:</u> *awful, continent, English speaking countries*	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	фронтальный
26. Progress Check 2	Контроль усвоения материала модуля2. Работа с вводной страницей модуля 3.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений .	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развиватьучебно-по знавательный интерес к новому учебному материалу	Периодический индивидуальн ый. ProgressCheck 2
MODULE 3:Myhome, mycastle (МОДУЛЬ 3:Мой дом – моя крепость)						
27. 3b	Movein! С новосельем!	Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста,	*<u>говорение:</u>* <u>(диалогическая речь)</u> Диалог о новой квартире*: упр. 6* *<u>аудирование:</u>* *Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3* *<u>чтение:</u>* *Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3*	**Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения **Регулятивные УУД:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных	Текущий, фронтальный

		воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	грамматическая сторона речи: *Thereis/ thereare:упр. 4* *Притяжательные местоимения: упр. 5* лексическая сторона речи: *bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin* *Really?* *упр. 1, 2*	осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	отношений и взаимодействий	
28. 3с	Mybedroom Моякомната	Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	*говорение:* (диалогическая речь) *Диалог о своей комнате: упр. 4* *аудирование:* *Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2* *чтение:* *Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3* *письменная речь:* *Описание своей комнаты: упр. 5* грамматическая сторона речи: *Предлоги места:* *упр. 1* лексическая сторона речи: *CDplayer* *I like … very much*	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **Регулятивные УУД:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности **Познавательные УУД:** осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	**Личностные УУД:** формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании	Текущий, фронтальный
29. 3а	At home Дома	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	*говорение:* (монологическая речь) *Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5* *аудирование:* *Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3* *Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение –текст-описание дома: упр. 3–4* *письменная речь:* *Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8* орфография и пунктуация: *P.T. упр. 1, 2,3, с. 29* *фонетическая сторона речи:* *Th /θ/ fifth/ð/ the* грамматическая сторона речи:	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения **Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	**Личностные УУД:** воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Текущий, фронтальный

			Порядковые числительные: упр. 2 лексическаясторонаречи: dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1			
30. 3d	CultureCorner: ATypical EnglishHouse Типичный английский дом	Представляют монологическое высказывание, составляютплан-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста.	*говорение:* (монологическая речь) *Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4* *письменная речь:* *Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5* лексическаясторонаречи: *downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1*	**Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	**Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Текущий, фронтальный
31. Spotlight on Russia	Homes Дома в России	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста.	*говорение:* (монологическая речь - о*писание, сообщение на основе прочитанного* *чтение:* *Изучающее чтение – статья* *письменная речь:* *Письмо английскому другу об устройстве русской избы*	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью **Регулятивные УУД:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи	**Личностные УУД:** формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Текущий, фронтальный
32.	ThanksgivingDay. Традиции Дня Благодарения.	Смотрят короткое видео о традициях празднования Дня Благодарения. Читают и понимают основное содержание	*говорение:* (монологическая речь) *Описание праздника по плану на основе прочитанного и услышанного.* *Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.* *чтение:*	**Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	**Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Текущий, фронтальный

		текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного и услышанного.	*Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание празднования Дня Благодарения:* *<u>письменная речь:</u>* *краткое сообщение о Дне Благодарения*	**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		
33. English in Use	Viewing a house Осмотрдома	Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	*<u>говорение:</u>* <u>(диаологическая речь)</u> *Диалоги этикетного характера: упр. 3* *<u>аудирование:</u>* *Аудиосопровождение текста: упр. 1* *<u>чтение:</u>* *Изучающее чтение – диалоги: упр. 2* *<u>фонетическая сторона речи:</u>* *Oo /ʊ/ book/ / spoon* <u>лексическая сторона речи:</u> *Here we are. It's great. Take a look*	**Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	**Личностные УУД:** формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам	Текущий, фронтальный
34. Extensive Reading	Across the Curriculum: Art and Design Искусство и дизайн TajMahal Тадж-Махал	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	*<u>говорение:</u>* <u>(монологическая речь)</u> *Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3* *<u>аудирование:</u>* *Аудиосопровождение текста: упр. 1* *<u>чтение:</u>* *Поисковое чтение: упр. 1, 2* *<u>письменная речь:</u>* *Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4* <u>лексическаясторонаречи:</u> *building, world, in the center*	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **Регулятивные УУД:** осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**Личностные УУД:** проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира	Текущий, фронтальный
35. Progress	Контроль усвоения	Применяют приобретенные знания,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль,	**Личностные УУД:** формировать	Периодический индивидуальн

Check 3	материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4.	умения и навыки в конкретной деятельности.		коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	способность к оценке своей учебной деятельности, развиватьучебно-по знавательный интерес к новому учебному материалу	ый. ProgressCheck 3
MODULE 4:Familyties (МОДУЛЬ 4:Семейныеузы)						
36. 4b	Who'swho? Кто есть кто?	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимаютаудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга.	*говорение:* (монологическая речь) З*апрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 3* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3* *письменная речь:* *Текст описание внешности друга: упр. 8* орфография и пунктуация: С.У. упр. 9,10, с.39 грамматическая сторона речи: *Possessive ('s/s'):* *упр. 4* *Imperative: упр. 5, 6* лексическая сторона речи: *lovely, overthere упр. 1*	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	**Личностные УУД:** формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	Текущий, фронтальный
37. 4a	My family! Моясемья!	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и	*говорение:* (диалогическая речь) *Диалог расспрос о семье друга: упр. 4* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 2* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, поисковое*	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** устанавливать целевые	**Личностные УУД:** формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных	Текущий, фронтальный

		местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.	*чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2* *письменная речь:* *Страница дневника о своей семье: упр. 9* орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 35 грамматическаясторонаречи: *Can :упр. 5, 6* *Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8* лексическаясторонаречи: *baby, give, hobby, make, noisy, pilot* *упр. 1, 3*	приоритеты **Познавательные УУД:** обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	ценностей, традиций, культуры	
38. 4c	Famous people Знаменитые люди	Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и извлекать информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о знаменитом человеке.	*говорение:* (диалогическая речь) *Диалог расспрос об известной личности* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 2* *Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.* *чтение:* *Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2* *письменная речь:* *Краткое резюме о знаменитом человек: упр. 6* лексическаясторонаречи: *cooking, dancing, painting, person, singer*	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей деятельности **Познавательные УУД:** структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	**Личностные УУД:** воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Текущий, фронтальный
39. 4d	Culture Corner: American TV Families Американские семьи	Представляют монологическое высказывание,оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.	*говорение:* (монологическая речь) *Сообщение на основе прочитанного: упр. 3* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2* *чтение:* *Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2* *письменная речь:* *Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4* лексическая сторона речи: *cook*	**Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером **Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованиемсправочной литературы и Интернета	**Личностные УУД:** формировать позитивную моральнуюсамооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	Текущий, фронтальный

40. Spotlight on Russia	Hobbies Увлечения в России	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста.	*говорение:* (монологическая речь) *Монолог сообщение об увлечениях своих друзей* *чтение:* *Изучающее чтение – русская сказка*	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** планировать пути достижения целей **Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	**Личностные УУД:** формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира	Текущий, фронтальный
41. English in Use	Identifying and describing people Описание людей	Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста.	*говорение:* (диалогическая и монологическая речь) *Монолог описание человека по картинке: упр. 2b* *Диалог расспрос: упр. 3* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2* *фонетическаясторонаречи:* *w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat*	**Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**Личностные УУД:** формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	Текущий, фронтальный
42. Progress Check 4	Контроль усвоения материала модуля4 Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развиватьучебно-по знавательный интерес к новому учебному материалу	Периодический индивидуальный. ProgressCheck 4

				Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
43. Extensive Reading	Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение)	Слушают и читают стихотворение,работают в парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу.	*аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2* *письменная речь:* *Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6* лексическая сторона речи: *Literature* *Сравнительные обороты: упр. 1* *Рифмы: упр. 4*	**Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи **Познавательные УУД:** структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со стихотворением	Текущий, фронтальный
MODULE 5. Worldanimals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)						
44. 5b	Atthezoo Взоопарке	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.	*говорение:* (диалогическая речь) *Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 4* *Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5* *письменная речь:* *Описание дикого животного: упр. 10* орфография и пунктуация: Р.Т. упр. 1, с. 42 грамматическаясторонаречи: *Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7* лексическаясторонаречи:	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижениицелей **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций		Текущий, фронтальный

			beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body *упр. 1, 2, 3*			
45. 5a	Amazingcreatures Удивительные создания	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, Читают и понимают аутентичные тексты, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста.	*говорение:* (монологическая речь) *Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 4* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, просмотровое,* *поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4* орфография и пунктуация: *С.У. упр. 11, с. 52* *фонетическая сторона речи:* *€s /s/ writes/z/ plays/iz/ misses* грамматическая сторона речи: *PresentSimple (affirmative): упр. 6, 7, 8* лексическаясторонаречи: *carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use* *упр. 1, 2*	**Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание **Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты **Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	**Личностные УУД:** формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	Текущий, фронтальный
46.	Рождественский урок. Обычаи и традиции празднования Рождества.	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного и услышанного(по плану и ключевым словам)	*говорение:* (монологическая речь) *Описание праздника по плану на основе прочитанного и услышанного.* *Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание празднования Рождества:* *письменная речь:* *краткое сообщение о Рождестве (по плану)*	**Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	**Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка и своей страны.	Текущий, фронтальный
47. 5c	Мурет Мой питомец	Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени,	*говорение:* (диалогическая речь) *Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 2* *чтение:*	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** развивать интересучащихся к животному миру	Текущий, фронтальный

		составляют письменное описание животного для форума в интернете.	*Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2* *<u>письменная речь:</u>* *Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5* <u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43 <u>грамматическая сторона речи:</u> *PresentSimple:* *упр. 3* <u>лексическая сторона речи:</u> *bright, duck, goldfish, hen, rabbit* *упр. 1*	оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности **Познавательные УУД:** давать определения понятиям		
48. 5d	Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	*<u>говорение:</u>* (диалогическая речь) *Диалог расспрос (на основе прочитанного).* *<u>аудирование:</u>* *Аудиосопровождение текста: упр. 1* *<u>чтение:</u>* *Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2* <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> *leaf, sharp упр. 1*	**Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером **Регулятивные УУД:** осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованиемсправочной литературы и Интернета	**Личностные УУД:** развивать интересучащихся к животному миру	Текущий, фронтальный
49. Spotlight on Russia	Animals Животный мир России.	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут текст для журнала о любимом животном.	*<u>говорение:</u>* (монологическая речь) *Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста* *<u>чтение:</u>* *Изучающее чтение – статья* *<u>письменная речь:</u>* *Текст для журнала: о любимом животном*	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	**Личностные УУД:** формировать устойчивый познавательный интерес	Текущий, фронтальный

				Познавательные УУД: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя		
50. English in Use	A visit to thevet Посещение ветеринарной лечебницы	Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	*говорение:* (диалогическая речь) *Диалог-расспрос: упр. 5* *аудирование:* *Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4* *фонетическая сторона речи:* *e /e/ eggea/e/ headi, u+r* */ :/ bird, fur: упр. 6* грамматическая сторона речи: лексическаясторонаречи: *broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1*	**Коммуникативные УУД:** отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**Личностные УУД:** формировать готовность к выбору профильного образования	Текущий, фронтальный
51. Extensive Reading	Acrossthe Curriculum: Science It'saninsect's life! Из жизни насекомого	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых.	*говорение:* (монологическая речь) *Сообщение на основе прочитанного: упр. 3* *аудирование:* *Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5* *чтение:* *Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2* *письменная речь:* *Мини проект о насекомых: упр. 4* лексическаясторонаречи: *important, insect, life, million*	**Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности **Познавательные УУД:** структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	**Личностные УУД:** признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Текущий, фронтальный
52. Progress	Контроль усвоения	Применяют приобретенные знания,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль,	**Личностные УУД:** формировать	Периодический индивидуальн

Check5	материала модуля 5 Работа с вводной страницей модуля 6	умения и навыки в конкретной деятельности.		коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	способность к оценке своей учебной деятельности, развиватьучебно-по знавательный интерес к новому учебному материалу	ый. ProgressCheck 5
MODULE 6:Round the clock (МОДУЛЬ 6:С утра до вечера)						
53. 6a	Wake up! Подъем!	Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени.	говорение (диалогическая речь) диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 письменная речь: написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 орфография и пунктуация: упр.4. 8 фонетическая сторона речи: упр.1 лексическаясторонаречи: do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 грамматическаясторонаречи: наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлогивремениупр.7	**Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером **Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им **Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	**Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающ их технологий	Текущий, фронтальный
54. 6b	Atwork На работе	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное	Говорение (диалогическая речь) диалог «Листая семейный альбом» упр.10 аудирование; упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48 чтение:	**Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную	**Личностные УУД:** формировать основы социально-критического мышления,	Текущий, фронтальный

		содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы	прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. орфография и пунктуация Р.Т.упр.1, стр.48 фонетическая сторона речи: упр 8,9 лексическая сторона речи painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** давать определения понятиям	ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	
55. 6с	Weekends Выходные	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,	Говорение (диалогическая речь) диалог о занятиях членов семьи упр.4 аудирование; упр.2. стр.80 чтение: ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 письменная речь: электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодняупр.5 орфография и пунктуация Р.Т упр.2, стр.49 фонетическая сторона речи: упр 1, лексическая сторона речи hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **Регулятивные УУД:** планировать свою деятельность во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им **Познавательные УУД:** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	**Личностные УУД:** развивать устойчивый познавательный интерес	Диалог

		словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
56. 6d	CultureCorner: Landmarks Главныедостопримечательности	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы	аудирование; упр1 чтение: прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 письменная речь: связный текст об известной достопримечательности России упр.5 орфография и пунктуация Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 фонетическая сторона речи: Р.Т. упр.1, стр 50 лексическая сторона речи wide, everyyear упр.1	**Коммуникативные УУД:** использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию	**Личностные УУД:** формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Текущий, фронтальный
57. Spotlight onRussia	Fame Слава России	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о знаменитом человеке России.	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста чтение: изучающее чтение – статья письменная речь: письмо-резюме	**Коммуникативные УУД:** использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи	**Личностные УУД:** развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей	Текущий, фронтальный
58. English in Use	Makingsuggestions Приглашение	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к действию упр.3 аудирование;	**Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с	**Личностные УУД:** уважение к личности и её	Диалогическая речь

	к действию	нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	упр.1,2 чтение: изучающее упр.2 письменная речь: упр. 6,7, стр.60 фонетическая сторона речи: упр упр.1,2 лексическаясторонаречи Gotothecinema, What/Howabouthavingacoffee?Whydon't wego…?	грамматическими и синтаксическими нормами английского языка **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:**обобщать понятия– осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом	достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	
59. Extensive Reading	Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы	Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке.	Аудирование: Аудиосопровождение текста: упр. 2 Чтение: Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 письменная речь: Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 лексическаясторонаречи be ready, perfect, place, top, use, do the same	**Коммуникативные УУД:** развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности **Познавательные УУД:**применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать устойчивый познавательный интерес	Текущий, фронтальный
60. Progress Check 6	Контроль усвоения материала модуля 6	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей	Периодический индивидуальный. ProgressCheck

	Работа с вводной страницей модуля 7	деятельности.		**Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учебной деятельности, развиватьучебно-по знавательный интерес к новому учебному материалу	6
MODULE 7:Inallweathers (МОДУЛЬ 7:Влюбуюпогоду)						
61. 7a	Yearafteryear Год за годом	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец , правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические	диалогическая речь диалог расспрос о погоде в разных частях мира аудирование; упр 1, 4 чтение: ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 письменная речь: интернет-чат о погоде упр.8 орфография и пунктуация Р.Т. упр1, 2, стр.53 фонетическая сторона речи: упр лексическая сторона речи season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3 грамматическая сторона речи: : предложения с начальным It	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения **Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты **Познавательные УУД:** проводить наблюдение за погодой и делать выводы	**Личностные УУД:** развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	Текущий, фронтальный

		распознают и употребляют в речи предложения с It.				
62. 7c	It'sfun Здорово!	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	аудирование; выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 письменная речь: открытка другу с места отдыха упр.5 орфография и пунктуация правила заполнения открытки фонетическая сторона речи: правила чтения ow, ou упр.2 лексическаясторонаречи enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им **Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	**Личностные УУД:** формироватьуважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	Контроль навыков аудирования
63. 7d	Culture Corner: The Alaskan Climate КлиматАляски	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план,	Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 аудирование; упр.1, 2 чтение: прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 письменная речь: связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 лексическая сторона речи cool, pack упр.1	**Коммуникативные УУД:** отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию	**Личностные УУД:** формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	Текущий, фронтальный

		правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).				
64. 7b	Dressright Одевайся правильно	Правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию.	Говорение (диалогическая речь) диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 аудирование; упр.4, 8 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 орфография и пунктуация Р.Т. упр.2, стр. 54 фонетическая сторона речи: упр 1 лексическая сторона речи blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2	**Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературыи Интернета	**Личностные УУД:** формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	Текущий, фронтальный
65. English in Use	Shopping for clothes Покупка одежды	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.4 аудирование; упр.1, 2 чтение: изучающее упр.2,3 фонетическая сторона речи: правила чтения sh, упр.5 лексическая сторона речи	**Коммуникативные УУД:** овладевать основами коммуникативной рефлексии **Регулятивные УУД:** управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей **Познавательные УУД:**	**Личностные УУД:** развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к	Текущий, фронтальный

		читают и находят в тексте нужную информацию, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Haveaniceday! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	окружающим	
66. Spotlight on Russia	Seasons Времена года в России	Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного текста чтение: изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года письменная речь: описание своего рисунка о любимом времени года	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью **Регулятивные УУД:** прогнозировать будущие события и развитие процесса **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи	**Личностные УУД:** развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий	Текущий, фронтальный
67. Extensive Reading	Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода!	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание	Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 аудирование; упр.1, 3 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 письменная речь: рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах)	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	**Личностные УУД:** формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление	Текущий, фронтальный

		несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	фонетическая сторона речи: упр выразительное чтение стихотворения упр.3 лексическая сторона речи sea, wind упр.2	**Познавательные УУД:** выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	
68. Progress Check 7	Контроль усвоения материала модуля 7 Работа с вводной страницей модуля 8	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развиватьучебно-по знавательный интерес к новому учебному материалу	Периодический индивидуальный. ProgressCheck 7
MODULE 8:Special days (МОДУЛЬ 8:Особыедни)						
69. 8a	Celebrations Праздники	Передают основное содержание прочитанного текста с	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного упр.5 аудирование;	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию,	**Личностные УУД:** знание о своей этнической	Текущий, фронтальный

		опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишути произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.	упр.7 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3 письменная речь: связный текст о праздниках в России упр.9 лексическаясторонаречи celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 грамматическая сторона речи: исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59	аргументировать свою точку зрения **Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты **Познавательные УУД:** понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов	принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	
70. 8b	Masterchef Готовим сами!	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, аудирование; упр.1, 2, 3, 8 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 письменная речь: план празднования дня рождения упр.9 орфография и пунктуация	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию	**Личностные УУД:** формировать устойчивыйпознавательный интерес	Периодический индивидуальный. Чтение текста

		читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишути произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические, распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество.	упр.2, 5, 8 фонетическая сторона речи: упр1 лексическаясторонаречи bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberryупр.1, 2 грамматическая сторона речи: some/any, much/manyупр.4, 5, 6			
71. 8с	It'smybirthday! У меня день рождения!	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на	Говорение (монологическая речь) ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, (диалогическая речь) диалог о подготовке праздничного стола упр.3 аудирование: упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 письменная речь: короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4 лексическаясторонаречи bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Wouldyoulike…? упр.3	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать **Регулятивные УУД:** планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Текущий, фронтальный

		образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы				
72. 8d	Culture Corner: Special Days Особыедни	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы	Говорение (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного упр.3 аудирование; упр.1,2 чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее – викторина о Дне Благодарения упр.1,2 письменная речь: текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62	**Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	**Личностные УУД:** формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	Текущий, фронтальный
73. Spotlight on Russia	Festivals Праздники и гулянья в России	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте	Говорение (монологическая речь) связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русскихпраздникх чтение: изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица письменная речь: электронное письмо о любимом празднике	**Коммуникативные УУД:** проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке **Регулятивные УУД:** планировать пути достижения целей	**Личностные УУД:** освоить общекультурное наследие России и мира	Текущий, фронтальный

		нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы .	орфография и пунктуация правила написания электронного письма	**Познавательные УУД:** понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов		
74. English in Use	Orderingfood Заказ блюд в ресторане	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.3 аудирование: упр.1b чтение: изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 фонетическая сторона речи: упр 4 правила чтения g, g+e,i лексическаясторонаречи mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1	**Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**Личностные УУД:** развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты	Периодический индивидуальный Диалогическая речь
75. Extensive Reading	Across the Curriculum: When I cook in thekitchen Когда яготовлю на	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.	Говорение (диалогическая речь) Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	**Коммуникативные УУД:** осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий **Регулятивные УУД:** адекватно самостоятельно	**Личностные УУД:** формировать навыки коллективной учебной деятельности,	Текущий, фронтальный

	кухне			оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи	усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	
76. Progress Check 8	Контроль усвоения материала модуля 8 Работа с вводной страницей модуля 9	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений .	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развиватьучебно-по знавательный интерес к новому учебному материалу	Периодический индивидуальный. ProgressCheck 8
MODULE 9:Modernliving (МОДУЛЬ 9:Жить в ногу со временем)						
77. 9a	Going shopping За покупками.	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на	Говорение (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалогическая речь диалоги этикетного характера в магазине упр.4 аудирование; упр.2, 5 чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 письменная речь: связный текст об известном магазине в России лексическаясторонаречи aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s,	**Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее	**Личностные УУД:** формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Текущий, фронтальный

		образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы ,распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи PastSimple (was/were).	look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centreупр.1 грамматическа сторона речи: артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
78. 9b	Let'sgo ... Давай пойдем…	Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические	Говорение (диалогическая речь) диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 аудирование; Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 письменная речь: электронное письмо по образцу упр.8 орфография и пунктуация правила образования прошедшего времени фонетическая сторона речи: упр, 4, 3 лексическая сторона речи art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 грамматическа сторона речи: Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	**Личностные УУД:** формировать устойчивый познавательныйинтерес	Текущий, фронтальный

		единицы, распознают и употребляют в речи PastSimple (правильные глаголы).				
79. 9c	Don’tmissit! Не пропустите!	Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи PastSimple (неправильные глаголы).	Говорение (монологическая речь) сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 аудирование; упр.1 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 письменная речь: электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 орфография и пунктуация особенности правописания неправильных глаголов) фонетическая сторона речи: упр 4 (неправильные глаголы) лексическаясторонаречи action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 грамматическа сторона речи: простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4	**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения **Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им **Познавательные УУД:** структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям	**Личностные УУД:** формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов	Монолог
80. 9d	Culture Corner: Busy spots in London Оживленные	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух	Говорение (диалогическая речь) диалог – расспрос об известных местах в мире. аудирование; упр. 2	**Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	**Личностные УУД:** развивать умение строить жизненные планы с учётом	Текущий, фронтальный

	места Лондона	и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности.	чтение: прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 письменная речь: проект об известном месте в мире. орфография и пунктуация упр.2 лексическая сторона речи seat грамматическаясторонаречи: : must/mustn't , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69	**Регулятивные УУД:** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.	
81. Spotlight onRussia	Museums: SergievPosad ToyMuseum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте	Говорение (монологическая речь) обсуждение прочитанного текста чтение: изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. письменная речь: текст для журнала о любимом музее орфография и пунктуация правила написания статьи в журнал	**Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач	**Личностные УУД:** освоить общекультурное наследие России и мира,формировать устойчивый познавательный интерес	Текущий, фронтальный

		изученные лексические единицы .				
82. English in Use	Asking for/Giving directions Какпройти …? (вопросы и ответы)	Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находятв тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.1.2 аудирование; упр.1. 4 чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 орфография и пунктуация упр.4 фонетическая сторона речи: правила чтения ck упр.4 лексическая сторона речи opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …? Упр.1	**Коммуникативные УУД:** вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	**Личностные УУД:** формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью	Текущий, фронтальный
83. Extensive Reading	Acrossthe Curriculum: Maths Математика	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы .	Говорение (диалогическая речь) Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 чтение: изучающее – о британских монетах упр.2 письменная речь: плакат/постер о российских монетах упр.6 фонетическая сторона речи: упр1.2 лексическая сторона речи change, coin, pence, penny, pound упр.1	**Коммуникативные УУД:** продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее	**Личностные УУД:** формировать устойчивый познавательный интерес	Текущий, фронтальный

				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
84. Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 Работа с вводной страницей модуля 10	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развиватьучебно-по знавательный интерес к новому учебному материалу	Периодический индивидуальный. ProgressCheck 9
MODULE 10:Holidays (МОДУЛЬ 10: Каникулы)						
85. 10a	TravelandLeisure Путешествия и отдых	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишутрекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишути	Говорение (диалогическая речь) Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 аудирование; упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 чтение: ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 письменная речь: рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 орфография и пунктуация правила написания рекламы фонетическая сторона речи: правила чтения ch, j упр.7 лексическаясторонаречи book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 грамматическа сторона речи:	**Коммуникативные УУД:** брать на себя инициативу в организации совместного действия **Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им **Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	**Личностные УУД:** формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей,	Текущий, фронтальный

		произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can.	can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71			
86. 10b	Summerfun Летние удовольствия	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, распознают и употребляют в речи глаголы в FutureSimple.	Говорение (диалогическая речь) диалог –побуждение к совместному действию упр.3b аудирование; упр.1, 2 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 письменная речь: описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 орфография и пунктуация правила образования простого будущего времени фонетическая сторона речи: упр.1 лексическая сторона речи airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, грамматическая сторона речи: Простое будущее время,упр.4, 5.6	**Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми **Регулятивные УУД:** оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	**Личностные УУД:** формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий	Текущий, фронтальный
87. 10c	Just a note… Просто записка.	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета,	Говорение (диалогическая речь) микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b чтение:	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и	**Личностные УУД:** формировать признание высокой	Текущий, фронтальный

		воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишутзаписку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, распознают и употребляют в речи аббревиатуры.	поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 письменная речь: записка другу (по плану) упр.5 орфография и пунктуация аббревиатура упр.3,4 фонетическая сторона речи: упр.1 лексическая сторона речи dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 грамматическая сторона речи: аббревиатура упр.3,4	регуляции своей деятельности **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	
88. 10d	Culture Corner: All aboard! Поехали!	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	Говорение (монологическая речь) высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 чтение: поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 письменная речь: настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 лексическая сторона речи team, win	**Коммуникативные УУД:** строить монологическое высказывание **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию	**Личностные УУД:** формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Текущий, фронтальный
89. Spotlight on Russia 10	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере!	Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную	Говорение (монологическая речь) обсуждение прочитанного текста чтение:	**Коммуникативные УУД:** работать в группе и продуктивно взаимодействовать со	**Личностные УУД:** формировать позитивную моральную	Текущий, фронтальный

		наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).	изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» письменная речь: упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	сверстниками и взрослыми **Регулятивные УУД:** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	
90. English in Use 10	Renting (a bike/a car) Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы), распознают и употребляют в речи глаголы в FutureSimple.	Говорение (диалогическая речь) диалоги этикетного характера упр.4 аудирование; упр.1, 2 чтение: прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3 письменная речь: СБ упр.4. стр.104 фонетическая сторона речи: правила чтения o, a упр.5 лексическаясторонаречи: ordinary, rent, sign, per day упр.1 грамматическа сторона речи: Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75	**Коммуникативные УУД:** в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом	Текущий, фронтальный

91. Extensive Reading	Acrossthe Curriculum: Geography География	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс.	Говорение (монологическая речь): Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 чтение: изучающее упр. 1,2	**Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей **Регулятивные УУД:** прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Текущий, фронтальный
92. Progress Check 10	Контроль усвоения материала модуля 10	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развиватьучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Периодический индивидуальный. ProgressCheck 10
93-94	Повторение пройденного материала	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия	**Личностные УУД:** развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Самоконтроль

				в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
95.	Итоговая контрольная работа.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение итоговой контрольной работы.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения и аудирования.
96.	Работа над ошибками к/р.	Анализируют свои ошибки.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	**Личностные УУД:** развивать навыки самоанализа и самоконтроля; Формировать мотивацию изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в данной области.	
97-99	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развиватьучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Самоконтроль. Индивидуальный выборочный.

				самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
100-102	Актуализация знаний и умений	Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.	Выполнение индивидуальных, парных и групповых проектов	При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	Формировать коммуникативнуюкомпетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности.	Проверка перспективного дом.задания - проектов

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык» в рамках ФГОС

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1.За письменные работы(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Видыработ	**Отметка «1»**	**Отметка «2»**	**Отметка «3»**	**Отметка «4»**	**Отметка«5»**
Контрольныеработы	От 0% до	От 20% до	От 50% до	От 70% до	От 91% до

	19%	49%	69%	90%	100%
Тестовыеработы,словарныедиктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

	3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1.Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«1»	**Учащийся отказался от выполнения работы**

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответыоцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены	Коммуникациянем ногозатруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

	некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме;	Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует	Учащийся делает большое количество грубых лексических	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного

	не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	речевая инициатива	ошибок.		языка.

3.Критерии оценки овладения навыком чтения.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скоростьчтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого

	(смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста,ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

4.Критерии оценки овладения аудированием .

Отметка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 5 класса.
Отметка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям 5 класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
Отметка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям 5 класса.
Отметка «**2**» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям 5 класса.

Технология проведения контрольных мероприятий по УМК
«Английский в фокусе» («Spotlight»), 5 класс

В УМК «Spotlight5» тесты, представленные в Контрольных заданиях – комплексные. Объектами контроля являются: лексика, грамматика, повседневные ситуативные разговорные выражения, чтение, письменная речь, аудирование. Лексико-грамматическое и содержательное наполнение тестов полностью соотносится с темой/содержанием модуля. Каждый блок теста

(A-H) оценивается по бальной системе. Учащийся может получить максимальный балл – 100 баллов.
«5» - 100% - 90%
«4» - 89% - 65%
«3» - 64% - 50%
«2» - 49% - 0%
ProgressCheck, один из видов обобщающего контроля представлен в книге для учащегося по каждому модулю. Объектами контроля являются: лексика, грамматика, зависимые предлоги, фразовые глаголы, повседневные ситуативные разговорные выражения. Учащийсяможетполучитьмаксимальныйбалл – 100 баллов.

Рабочая программа по английскому языку 6 класс

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.http://www.ed.gov.ru/
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку.
3. Рабочей программы к предметной линии учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016.

Раздел 1: Планируемые результаты обучения

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные, метапредметные, предметные результаты.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся 6 классов достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получат возможность научиться брать и давать интервью.

Объем диалогов – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиесянаучатся:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
Обучающиесяполучат возможность научиться:
• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
Объем монологического высказывания – от 8 - 10 фраз.
Аудирование
Обучающиесянаучатся:
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
Обучающиесяполучат возможность научиться:
• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2-х минут, аудирования с выборочным пониманием нужной или интересующей информации-до 1,5 минут.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Объем текстов для чтения до 250 слов

Обучающиесянаучатся:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиесяполучат возможность научиться:

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Обучающиесянаучатся:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Обучающиесяполучат возможность научиться:
• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи
Обучающиесянаучатся:
• произносить все звуки английского языка;
• соблюдать правильное ударение в изученных словах;
• различать коммуникативные типы предложения по интонации;
• произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Обучающиесяполучат возможность научиться:
• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*
Орфография
Обучающиесянаучатся:
-правильно писать изученные слова.
Обучающиесяполучит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи
Обучающиесянаучатся:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
Обучающиесяполучат возможность научиться:
• *употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;*
• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*
Грамматическая сторона речи
Обучающиесянаучатся:
• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
• распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
- предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or*;*
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous;
- модальныеглаголы (can, must).

Обучающиеся получат возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

Социокультурная компетенция

К концу обучения в 6 классе обучающиеся смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, NewYear, Easter, StValentine's .Mother'sDay, Halloween), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России; познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 6 классе Обучающиесядолжны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;

- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (ProgressCheck);
- работать самостоятельно, в том числе с аудиоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

Раздел 2: Содержание программы учебного курса

Рабочая программа ориентирована на учебник

«Английский в фокусе» («Spotlight»), 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /Ю.Е Ваулина, В.Эванс – М.: Просвещение, 2017.

Учебник имеет гриф «Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации» и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Количество учебных часов на учебный год -102, в неделю-3

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов, отводимых на данный раздел
Вводный модуль	3
1. Кто есть кто.	12 часов
2. Вот и мы!	8 часов
3. Поехали!	13 часов
4. День за днем.	7 часов
5. Праздники.	8 часов
6. На досуге.	8 часов
7. Вчера, сегодня, завтра.	8 часов
8. Правила и инструкции.	10 часов

9. Еда и прохладительные напитки.	9часов
10. Каникулы.	16 часов (включает в себя обобщающее повторение, выполнение заданий в формате ОГЭ и проектную деятельность)
Итого:	**102 часа**

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Компоненты УМК «Spotlight» под редакцией Ю.С.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко – М.: Просвещение, 2017:

1. Spotlight / Английский в фокусе. Учебник. 6класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /Ю.Е Ваулина, В.Эванс – М.: Просвещение, 2016.

2. Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 6класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

3. Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания. 6 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. .- М.: Просвещение, 2017.

4. Spotlight / Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) 6 класс. /Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.- М.: Просвещение, 2017.

5. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ (ГИА) 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Ю.А. Смирнов- М.: Просвещение, 2017.

6. Аудиоприложение к учебнику.

7. Веб-сайт курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);

Раздел 3: Календарно-тематическое планирование

на 2017-2018 учебный год

Класс**: 6**

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
Вводный модуль						
1.	Знакомство с учебником «Английский в фокусе – 6»	Учатся пользоваться учебником, грамматическим справочником. Умеют вести словарь.	Ученик научится пользоваться учебником, грамматическим справочником и словарем. Получит представление о структуре учебника.	**Познавательные УУД:** Ищет и выделяет необходимую информацию. **Коммуникативные УУД:** Умеет планировать речевое и неречевое поведение **Регулятивные УУД:** выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Формировать мотивацию изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в данной области.	
2.	Повторение материала за 5	Повторяют лексику, пройденную в 5 классе.	Владеет лексикой и грамматикой 5класса	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё	Формировать возможность самореализации	Текущий, фронтальный

	класс			подлежит усвоению	средствами иностранного языка и стремлнгие к совершенствованию речевой культуры в целом.	
3.	Повторение материала за 5 класс	Повторяют грамматический материал, пройденный в 5 классе.	Владеет лексикой и грамматикой 5 класса	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Формировать возможность самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	Текущий, фронтальный
MODULE 1:WHO'SWHO? (МОДУЛЬ 1: КТОЕСТЬ КТО?						
4.	Who is who? (Кто есть кто?)	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	Коммуникативные умения: по заданиям с. 5**Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** с. 5 – ознакомительно **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**to be, to have, question words – обзорное повторение	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания **Познавательные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого	Текущий, фронтальный
5.	Family	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать	**Личностные УУД:** формировать	Текущий, фронтальный

1a	Members (Членысемьи)	наглядность – семейное дерево. Читают и находят в тексте нужную /запрашиваемую информацию.Выразительно читают вслух небольшие тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики.	диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученныхязыковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащихотдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):**ученик научится писать личное письмо с	речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре	

			употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. Ученик получит возможность научиться **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):**ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.			
6. 1b	Whoareyou? (Ктоты?)	Читают текст, заполняют пропуски в членской карточке. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученикполучит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. **Коммуникативные умения (письменная речь):**	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого	**Личностные УУД:** формировать личностное и жизненное самоопределение	Текущий, фронтальный

			ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.). Ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения.	высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов		
7. 1с	My country (Моястрана)	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой назрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	**Коммуникативные УУД:** проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное	Текущий, фронтальный

		образец.	**Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Компенсаторные умения:**Ученик получит возможность научитьсяиспользовать перифраз, синонимические и антонимические средствапри говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудированиии чтении.	**Познавательные УУД:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	
8. 1d	CultureCorner: TheUnited Kingdom (Великобри-тания)	Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) о своей стране, столице	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	**Коммуникативные УУД:** организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей	Периодический индивидуальный. (контроль навыков чтения)

		и национальном флаге.	Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащихотдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Компенсаторные умения:**Ученик получит возможность научитьсяиспользовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудированиии	**Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	гражданской идентичности	

			чтении.			
9. SpotlightonRussia	Families (Семьи)	Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье. Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России	Текущий, фронтальный
10.	Introducing &	Читают и разыгрывают	**Коммуникативные умения (говорение,**	**Коммуникативные УУД:**	**Личностные УУД:**	Текущий,

English inUse	Greeting People (Знакомство, приветствия)	диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	**диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученныхязыковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования	формировать мотивационную основу учебной деятельности	фронтальный
11.	PossessivePro nouns. (Притяжатель ные местоимения.)	Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения.	**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Текущий, фронтальный

				коррективы **Познавательные УУД:**осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
12. Extesive Reading	AcrossThe Curriculum: Geography. The Earth (Земля)	Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научитсячитать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащихотдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:**осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Периодический индивидуальный Монологическое высказывание
13.	Обобщение пройденного	Применяют приобретенные знания,	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Семья», «Моя страна» во всех	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Осознает возможность самореализации средствами	самоконтроль

	материала.	умения и навыки в конкретной деятельности.	видах речевой деятельности.		иностранного языка.	
14. Progress Check	Контроль усвоения материала модуля 1 Работа с вводной страницей модуля 2.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Периодический индивидуальный. ProgressCheck1; Словарный диктант
15.	Урок домашнего чтения.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	**Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного.	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели,	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе прочитанного.	

				планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
MODULE 2:HEREWEARE(МОДУЛЬ 2: ВОТИМЫ)						
16. 2а	Happy Times (Время радости)	Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ.. Пишут пригласительные открытки.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащихотдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Текущий, фронтальный

			научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
17. 2b	My place (У меня дома)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Читают текст о новой комнате зарубежного друга. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное	**Личностные УУД:** формироватьустойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Текущий, фронтальный

			аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
18.	Myneighbourho	Осваивают и употребляют в речи	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить	**Коммуникативные УУД:**	**Личностные УУД:**	Периодический индивидуальный

2c	od (Пососедству. Мой микрорайон)	новые ЛЕ по теме типы магазинов. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне и презентуют его одноклассникам.	связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученныхязыковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец). **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	(контроль навыков монологической речи)
19. 2d	Culture Corner: Famous Streets	Читают и полностью понимают содержание текста.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)** Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к	**Коммуникативные УУД:** осуществлять инициативное учебное сотрудничество в	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное	Текущий, фронтальный

	(Знаменитые улицы)	Осваивают новые способы словообразования. Пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе.	прочитанному. **Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученныхязыковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащихотдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.	поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности	
20. Spotlight on Russia	Dachas (Дачи)	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в	**Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение	**Личностные УУД:** формировать стремление к осознанию культуры своего народа	Текущий, фронтальный

			соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуруна английском языке.	**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения		
21. English in Use	Requesting services (Заявкана обслуживание)	Смотрят короткое видео.Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научитьсясравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования**	**Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество сосверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач;	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Текущий, фронтальный

			ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	постановка и формулирование проблемы		
22. Progress Check	Контроль усвоения материала модуля 2 Работа с вводной страницей модуля 3 .	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Периодический индивидуальный. ProgressCheck 2
23 Extensive Reading	Across the Curriculum: Draw a Map to Scale (Выполнение	Читают и полностью понимают содержание текста. включающим план-чертеж. Составляют рассказ на основе выполненной графической работы, представляют его перед классом.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик	**Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Текущий, фронтальный

	Планачертежа в масштабе)		научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.	учебную задачу **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме		
MODULE 3. GETTINGAROUND (Модуль 3.ПОЕХАЛИ!)						
24.	Повелительное наклонение.	Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге	**Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	**Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде **Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.	Текущий, фронтальный
25-26. За	Road safety (Безопасность на дорогах)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают	**Коммуникативные умения (аудирование):** **ученик** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученныхязыковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	**Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного	Текущий, фронтальный

		на слух и выборочно понимают аудиотексты.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания). **Компенсаторные умения:**Ученик получит возможность научитьсяиспользовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудированиии чтении.	уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	
27-28 3b	Onthemove (Вдвижении)	Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол *can/can't*в разных значениях. Контроль и самоконтроль знания изученной грамматики.Читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалог	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).	**Коммуникативные УУД:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с	**Личностные УУД:** формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	Периодический индивидуальный (лексико-грамматических навыков)

		между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу.	**Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значениииизученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких	задачей коммуникации **Регулятивные УУД:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		

			значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. **Компенсаторные умения:**Ученик получит возможность научитьсяиспользовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудированиии чтении.			
29. 3с	Hot wheels (С ветерком)	Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Составляют короткое сообщение об известном гонщике с опорой на образец.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. **Языковые навыки и средства оперирования**	**Коммуникативные УУД:** осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на негоисточником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации	**Личностные УУД:** сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира	Текущий, фронтальный

			ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.			
30. 3d	Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)	Отрабатывают и употребляют в речи предлоги. Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научитсястроить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научитсячитать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научитсяписать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография):** ученик научится правильно писать изученные слова. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении в рамках	**Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной ипознавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации	**Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах	Текущий, фронтальный

			изученного материала. **Компенсаторные умения:**Ученик получит возможность научитьсяпользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.			
31. Spotlight on Russia	Metro (Метро)	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,пишут о своей любимой станции метро.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуруна английском языке.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	Текущий, фронтальный
32. English in Use	Asking for/Giving directions (Какпройти...?)	Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Отрабатывают и употребляют в речи	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).	**Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников,	**Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к	Текущий, фронтальный

		разные типы вопросительных предложений. Читают и полностью понимают содержание текста.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи различные типы вопросительных предложений. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значенииизученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	способы взаимодействия **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач	другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми	
33-34 Extensive Reading	Across the Curriculum: Art and Design. (Искусство и дизайн) Whatdoesred mean? (Чтоозначает красный цвет?)	Составляют микро-монологи на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок и представляют их в	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи. Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):**	**Коммуникативные УУД:** развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи **Регулятивные УУД:** определять/находить, в том числе из предложенных	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Периодический индивидуальный (контроль навыков монологической речи).

		классе.	ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи		
35. Progress Check 3	Контроль усвоения материала модуля 3 Работа с вводной страницей модуля 4	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений .	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыкисамоанализа и	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Периодический индивидуальный. ProgressCheck 3

				самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
36	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Самоконтроль. Индивидуальный выборочный.
MODULE 4:DAY AFTER DAY. (Модуль 4:ДЕНЬЗАДНЕМ).						

37. 4a	Day in, Day out (Деньи ночь – сутки прочь)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время PresentSimpleв утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом, находят в нём изученные грамматические структуры.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография):** ученик научится правильно писать изученные слова. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени PresentSimpleв утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты.	**Коммуникативные УУД:** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре **Регулятивные УУД:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	**Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Текущий, фронтальный
38. 4b	How about…? (Как насчет…?)	Понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают	**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	**Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести	Текущий, фронтальный

		аудиотексты.Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени PresentSimple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение.	и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации. **Языковые навыки и средства оперирования**	задач **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на негоисточником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	диалог с другими людьми	

			ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованиемаффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful, -ic, -ing, -able. Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени PresentSimplев утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.			
39. 4с	Myfavourite day (Мойлюбимый день)	Читают и полностью понимают содержание текста. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):**ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	**Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми	Текущий, фронтальный

40. 4d	Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научитсястроить связное монологическое высказывание с опорой насвои записи в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научитсявоспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	**Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей	Текущий, фронтальный

			Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.			
41.	Жизнь подростков в России Обобщение пройденного материала модуля.	Употребляют изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** Формировать возможность самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	
42	Рождественский урок. Обычаи и традиции празднования Рождества.	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного и	**Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научитсячитать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие	**Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к	

		услышанного.	отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	другим культурам	
43. Progress Check	Контроль усвоения материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений .	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Периодический индивидуальный. ProgressCheck 4

				от конкретных условий		
MODULE 5: FEASTS. (Модуль 5: ПРАЗДНИКИ)						
44. 5a	Повторение материала, изученного во IIч. Работа с вводной страницей модуля 5. Festive time. (Время праздников)	Повторяют лексику и грамматические структуры,изученные во IIч. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени PresentContinuous.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени PresentContinuous в утвердительных предложениях.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на негоисточником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи	Текущий, фронтальный
45. 5b	Let’s celebrate (Давайте праздновать!)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	**Личностные УУД:** принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей	Текущий, фронтальный

		содержания. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени PresentContinuous. Описывают картинки устно и письменно.	несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значениииизученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени PresentContinuous в вопросительных и отрицательных предложениях.	**Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям	семьи	
46. 5с	Special days (Особыедни)	Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения по теме национальный праздник. С опорой на свой план делают короткое устное сообщения.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):**Ученик научитсясоставлять план/ тезисы	**Коммуникативные УУД:** осознанно использовать речевые средства в соответствии сзадачей коммуникации **Регулятивные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	**Личностные УУД:** воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициямдругих стран и национальностей; формировать стремление к осознанию	Текущий, фронтальный

			устного сообщения. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научитсяправильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научитсяупотреблять в устной и письменной речи в их основном значенииизученные лексические единицы, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении в рамках изученного материала.	познавательных задач **Познавательные УУД:**вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на негоисточником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	культуры и традиций своего народа	
47. 5d	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры)	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** Ученик получит возможность научитьсясоставлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по его началу, концу и	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициямдругих стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего	Текущий, фронтальный

			реалии других стран мира при чтении в рамках изученного материала.	иллюстрациям	народа	
48. Spotlight on Russia	White Nights (Белыеночи)	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны	Текущий, фронтальный
49. English in Use	Ordering flowers (Как заказать цветы)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в	**Коммуникативные УУД:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём	Текущий, фронтальный

		Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	**Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия	взаимопонимания	
50. Extensive Reading	Across the Curriculum: Literature. (Литература.) Through the Looking Glass (ВЗазеркалье)	Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя пониманиепрочитанного. **Компенсаторные умения:** ученикполучит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** развивать мотивацию к овладению культурой активногоиспользования словарей и других поисковых	**Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением	Текущий, фронтальный

				систем		
51. Progress Check	Контроль усвоения материала модуля 5 Работа с вводной страницей модуля 6	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений .	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Периодический индивидуальный. ProgressCheck 5
MODULE 6: LEISURE ACTIVITIES (МОДУЛЬ 6: НА ДОСУГЕ)						
52. 6a	Free time (Свободное время)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную	**Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные	**Коммуникативные УУД:** формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	**Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения	Текущий, фронтальный

		информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации.	неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значениииизученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованиемсловосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованиемаффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or,-er,-ist.	**Регулятивные УУД:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активногоиспользования словарей и других поисковых систем		
53. 6b	Game on! (Игра!)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную	**Коммуникативные УУД:** формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Текущий, фронтальный

		Present Simple и Present Continious, отрабатывают их употребление в речевой деятельности.	информацию/запрашиваемую. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном тексте и употреблять в устной речи в их основном значениииизученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени PresentContinuous. **Компенсаторные умения:** ученикполучит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по его началу и концу		
54. 6с	Pastimes (Скоротаем время!)	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значениииизученные лексически единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.	**Коммуникативные УУД:** формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками; работать в группе **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование	**Личностные УУД:** развивать устойчивый познавательный интерес	Текущий, фронтальный

				в учебной деятельности		
55. 6d	Culture Corner: Board Games (Настольные игры)	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой наключевые слова, план в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. Ученик получит возможность научитьсяделатьзаписи. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. **Компенсаторные умения:** ученикполучит возможность научиться использовать перифраз при	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста	**Личностные УУД:** формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны	Текущий, фронтальный

			говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
56. Spotlight onRussia	Free TimeinRussia (Свободное время в России)	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,пишут короткое сообщениео том, что любят делать в свободное время.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать стремление к осознанию культуры своей страны	Текущий, фронтальный
57. Extensive Reading	Across the Curriculum: Design & Technology. (Дизайн и технология.) PuppetShow (Кукольный театр)	Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе	**Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	**Коммуникативные УУД:** развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи	**Личностные УУД:** формировать устойчивый познавательный интерес	Текущий, фронтальный

		прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	**Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия		
58. English in Use	Buying a present (Покупка подарка)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. .**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	**Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Текущий, фронтальный
59.	Контроль усвоения	Применяют приобретенные знания,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по	**Коммуникативные УУД:**	**Личностные УУД:**	Периодический индивидуальный.

Progress Check	материала модуля 6 . Работа с вводной страницей модуля 7.	умения и навыки в конкретной деятельности.	материалу и освоению речевых умений .	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	ProgressCheck 6
MODULE 7: NOW&THEN (МОДУЛЬ 7: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ,ЗАВТРА)						
60. 7a	In the past (Впрошлом)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. **Языковые навыки и средства оперирования**	**Коммуникативные УУД:** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации **Регулятивные УУД:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	**Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира	Текущий, фронтальный

		время PastSimple(«правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления.	**ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексическиеединицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени PastSimple.	познавательных задач **Познавательные УУД:** ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смыслтекста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активногоиспользования словарей и других поисковых систем		
61. 7с	Famous Firsts (Они были первыми)	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени PastSimple, составляют с ними вопросы и ответы. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец. Ученик получит возможность научитьсяделать записи. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени PastSimple. **Компенсаторные умения:** ученикполучит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	**Личностные УУД:** формировать устойчивый познавательный интерес	периодический, индивидуальный (контроль навыков чтения)

				выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
62. 7d	CultureCorner: TheManof Steel (Стальнойчелове к)	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделают ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план). **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план. Ученик получит возможность научитьсяделать записи. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. **Компенсаторные умения:** ученикполучит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	**Коммуникативные УУД:** осознанно использовать речевые средства в соответствии сзадачей коммуникации **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** развивать мотивацию к овладению культурой активногоиспользования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	**Личностные УУД:** формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны	Текущий, фронтальный
63. Spotlight onRussia	Fame Слава России	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	**Личностные УУД:** формировать уважение к культуре,	Текущий, фронтальный

		Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание.	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	задач, владеть устной и письменной речью **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	историческим и известным личностям своей страны	
64. English in Use	Reporting lost property (Вбюронаходок)	Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научитьсясравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого	**Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения	**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Текущий, фронтальный

			иностранного языка.	учебных и познавательных задач		
65. Extensive Reading	Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое)	Читают и находят в тексте нужную информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста поего заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	**Личностные УУД:** сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурноемногообразие мира	
66. Progress Check	Контроль усвоения материала модуля 7 Работа с вводной страницей модуля 8	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному	Периодический индивидуальный. Progress Check 7

				условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	материалу	
67.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Самоконтроль. Индивидуальный выборочный.
MODULE 8:RULES&REGULATIONS (МОДУЛЬ 8: ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ)						

68-69 8a	That'stherule (Таковы правила)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы*must, mustn't, can't.* Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	**Коммуникативные УУД:** формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста поего заголовку, подзаголовкам и структуре; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	**Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	
70.	Shall we?	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать	**Личностные УУД:** формировать	

8b	(Куда пойти?)	городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием.	диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):**ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и	речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	

			контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
71 8c	Rules & Regulations (Правила и инструкции)	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы *haveto, don'thaveto / needn't.* Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.	**Коммуникативные УУД:** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста поего началу	**Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	
72. 8d	Culture Corner: Building Big (Вершины мира)	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об EmpireStateBuildingна	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи	**Личностные УУД:** формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятниковсвоей	

		основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.	**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):**ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.	**Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета	страны	
73. Spotlight onRussia	Moscow Zoo (Московский зоопарк)	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать стремление к осознанию культуры своей страны	

74. English in Use	Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов)	Слушают и читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	**Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Периодический индивидуальный (контроль навыков диалогической речи)
75. Extensive Reading	Across the Curriculum: Social Sciences. (Общественное	Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника,	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	**Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры, соответствующей	

	мнение) Isyourneighbourhood neat &tidy? (В твоем микрорайоне чисто?)	отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды.	языковом материале. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения.	**Регулятивные УУД:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы	современному уровню экологического мышления	
76. Progress Check 8	Контроль усвоения материала модуля 8 Работа с вводной страницей модуля 9	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Периодический индивидуальный. ProgressCheck 8

				самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
77	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Самоконтроль. Индивидуальный выборочный.
MODULE 9:FOOD ANDREFRESHMENTS (МОДУЛЬ 9: ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ)						

78.-79 9а	Food and drink (Едаипитье)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания). Учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.	**Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при	**Коммуникативные УУД:** формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	**Личностные УУД:** воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка	

			говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании..			
80. 9b	Onthemenu (Чтовменю?)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени PresentSimpleи настоящем продолженном времени PresentContinuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Письменно составляют рекламу ресторана.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **Познавательные УУД:** осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу	**Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	

			основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и PresentContinuous.			
81. 9c	Let's cook! (Давай готовить!)	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказываю рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюла.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебнуюзадачу **Познавательные УУД:** развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре	**Личностные УУД:** формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны	
82. 9d	CultureCorner: Placestoeatin	Читают и понимают основное содержание текста.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик	**Коммуникативные УУД:** формировать умение организовывать учебное	**Личностные УУД:** формировать уважение к	

	TheUK Кафе и закусочные в Великобритании	Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему.	научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны	
83. Spotlight onRussia	Mushrooms (Грибы)	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова;	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу	**Личностные УУД:** формировать стремление к осознанию культуры своей страны	

			правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	**Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
84. English in Use	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане)	Слушают и читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (аудирование):**ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. **Языковые навыки и средства оперирования**	**Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Периодический индивидуальный (контроль

			ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.			
85. Extensive Reading	Acrossthe Curriculum: Food Technologies (Кулинария)	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое навыков аудирования)высказывание с опорой на зрительную наглядность на основе прочитанного текста. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научитсяправильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям	**Личностные УУД:** формировать устойчивый познавательный интерес	
86. Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 9 Работа с вводной страницей модуля 10	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Периодический индивидуальный. Progress Check 9

				Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
MODULE 10. HOLIDAYTIME (МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ)						
87-88. 10a	Holiday plans (Планы на каникулы)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.	**Коммуникативные УУД:** формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов	**Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	

		произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.	**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to.			
89. 10b	What'sthe Weatherlike? (Какаяпогода?)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание	**Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны	

		употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени:PresentContinuous,tobegoingto, SimpleFuture. Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.	научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –у. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: PresentContinuous,tobegoingto, SimpleFuture. **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		
90. 10с	Weekend fun (Выходные с удовольствием!)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи	**Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):**ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст.	**Коммуникативные УУД:** формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками **Регулятивные УУД:** самостоятельно планировать	**Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах	

		предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе пишут эл.письмо другу.	**Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений.	свою деятельность **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний		
91. 10d	Culture Corner: The Edinburgh Experience (ВЭдинбург на каникулы!)	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:**вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск	**Личностные УУД:** развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны	

				информации		
92. Spotlight onRussia	Sochi (Сочи)	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного. Пишут статью о российском курорте с опорой на план.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска	**Личностные УУД:** формировать стремление к осознанию культуры своей страны	
93. English in Use	Bookinga hotelroom (Бронирование номера в гостинице)	Слушают и читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	**Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в	**Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи;	**Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	

			явном и в неявном виде. **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получит возможностьнаучиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
94. Extensive Reading	Across the Curriculum: Geography. География. Coast to Coast (Пляжи)	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира.	**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики. **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план. Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять сбор и поиск информации	**Личностные УУД:** развивать устойчивый познавательный интерес	

			Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.			
95. Progress Check 9	Контроль усвоения материала модуля 10	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Периодический индивидуальный. ProgressCheck 10
96.	Повторение пройденного материала	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Повторение изученного за год материала.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	**Личностные УУД:** развивать навыки самоанализа и самоконтроля	

				Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
97.	Итоговая контрольная работа.	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение итоговой контрольной работы.	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** развивать навыки самоанализа и самоконтроля	Контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения и аудирования.
98.	Работа над ошибками к/р.	Анализируют свои ошибки.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	**Личностные УУД:** развивать навыки самоанализа и самоконтроля; Формировать мотивацию изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствован	

					ию в данной области.	
99-100.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют тренировочные упражнения в формате ОГЭ.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	**Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Самоконтроль. Индивидуальный выборочный.
101-102	Актуализация знаний и умений	Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.	Выполнение индивидуальных, парных и групповых проектов	При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	Формировать коммуникативнуюкомпетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, Развить такие	Проверка перспективного дом.задания - проектов

					качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык» в рамках ФГОС

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1.За письменные работы(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Отметка «1»**	**Отметка «2»**	**Отметка «3»**	**Отметка «4»**	**Отметка «5»**
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

	5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1.Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«1»	**Учащийся отказался от выполнения работы**

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере	Коммуникация существенно затруднена,	Учащийся делает большое количество грубыхлексических	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количествафонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием

	соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	учащийся не проявляет речевой инициативы.	ошибок.		родного языка.
1-2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубыхлексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количествафонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

3.Критерии оценки овладения навыком чтения.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

	основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	**Критерии**
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	**Критерии**
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

4.Критерии оценки овладения аудированием .

Отметка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 6 класса.

Отметка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям 6 класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
Отметка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям 6 класса.
Отметка «**2**» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям 6 класса.

Технология проведения контрольных мероприятий по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), 6 класс

В УМК «Spotlight 6» тесты, представленные в Контрольных заданиях – комплексные. Объектами контроля являются: лексика, грамматика, повседневные ситуативные разговорные выражения, чтение, письменная речь, аудирование. Лексико-грамматическое и содержательное наполнение тестов полностью соотносится с темой/содержанием модуля. Каждый блок теста (A-H) оценивается по бальной системе. Учащийся может получить максимальный балл – 100 баллов.
«5» - 100% - 90%
«4» - 89% - 65%
«3» - 64% - 50%
«2» - 49% - 0%
Progress Check, один из видов обобщающего контроля представлен в книге для учащегося по каждому модулю. Объектами контроля являются: лексика, грамматика, зависимые предлоги, фразовые глаголы, повседневные ситуативные разговорные выражения. Учащийся может получить максимальный балл – 100 баллов.

Рабочая программа по английскому языку 7 класс

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.http://www.ed.gov.ru/
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку.
6. Рабочей программы к предметной линии учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку за 7 класс

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:
• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
Метапредметные результаты:
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Обучающиесяполучат возможность научиться брать и давать интервью.

Объем диалогов – от 3 реплик до 5 реплик со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – 1-2 минуты.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающиеся*получат возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Объём монологического высказывания – от 8 до 10 фраз. Продолжительность монолога – 1.5- 2 минуты.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.
Время звучания текста для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты.
Время звучания текста для понимания основного содержания – до 2 минут.
Время звучания текста для понимания выборочной информации – до 1,5 минут.

Чтение
Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.
Объем текстов для чтения – 400-500 слов.
Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.
Объем текстов для чтения до 250 слов
Обучающиесянаучатся:
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
Обучающиесяполучат возможность научиться:
• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Обучающиеся научатся:
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Обучающиесяполучат возможность научиться:
• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:
• произносить все звуки английского языка;
• соблюдать правильное ударение в изученных словах;
• различать коммуникативные типы предложения по интонации;
• произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиесяполучат возможность научиться:
• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Обучающиеся научатся:
-правильно писать изученные слова.

Учащиеся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающиесяполучат возможность научиться:

• *употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It’scold. It’sfive o’clock. It’sinteresting. Itwaswinter. Therearealotoftreesinthepark);

сложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзамиand, but, or;

сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиwhat, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, then, so;

условныепредложенияреального (ConditionalI) –инереальногохарактера(ConditionalII,);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous);
побудительные предложения в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме;
правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous);
Обучающиеся получат возможность научиться употреблять в речи:
-конструкциисглаголамина –ing: tobegoingto (длявыраженияbудущегодействия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. КонструкцииIt takes me … to do something; to look/ feel/ be happy;
модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/have to/should);
причастия настоящего и прошедшего времени;
фразовыеглаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Социокультурная компетенция:

Обучающийсянаучится:
• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
• представлять родную страну и культуру на английском языке;
• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
Выпускник 7 класса получит возможность научиться:
• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускник 7 класса научится:
• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
Выпускник 7 класса получит возможность научиться:
• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел 2:Основное содержание программы

Рабочая программа ориентирована на учебник
«Английский в фокусе» («Spotlight»), 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /Ю.Е Ваулина, В.Эванс – М.: Просвещение, 2017.
Учебник имеет гриф «Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации» и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
Количество учебных часов на учебный год -102, в неделю-3

Тематическоепланирование

Названиераздела	Количество часов, отводимых на данный раздел
Стиль жизни	12 часов
Книголюбы	9 часов
Известные люди	10 часов
Об этом говорят и пишут	8 часов
Что день грядущий нам готовит	7 часов
Развлечения	11 часов
В центре внимания	10 часов
Экология	11 часов
Время покупок	10 часов
.В здоровом теле - здоровый дух	10 часов
.Обобщение изученного материала	4 часа
	Итого:102 часа

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
Компоненты УМК «Spotlight» под редакцией Ю.С.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко– М.: Просвещение, 2017:

1. Spotlight / Английский в фокусе. Учебник. 7 класс.Учебник для общеобразовательных организаций. /Ю.Е Ваулина, В.Эванс – М.: Просвещение, 2017.
2. Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.
3. Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания. 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В..-М.: Просвещение, 2017.
4. Spotlight / Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) 7 класс. /Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.-М.: Просвещение, 2017.
5. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ (ГИА) 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Ю.А. Смирнов-М.: Просвещение, 2017.
6. Аудиоприложение к учебнику.
7. Веб-сайт курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);

Раздел 3: Календарно-тематическое планирование

№ ур.	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основного вида деятельности учащихся	Планируемы результаты обучения			Форма контроля
					личностные	Метапредмет-ные	предметные	
1-3	**Модуль 1:** Стиль жизни	Вводныйурок	3	Повторение лексического и грамматического материала за 6 класс	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствовани	Выделяет и осознает то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Владеет лексикой и грамматикой 6 класса	Фронтальный опрос

					юречевойкультуры в целом.			
4		Жизнь в городе и селе	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Стили жизни». Формирование навыка чтения и понимание аутентичных текстов по теме	Испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией	Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни». Формулируетэмоционально-оценочныесуждения	Фронтальный опрос
5		Осторожностьнеповредит	1	Расширение словаря учащихся по теме «Безопасность» Формирование умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает валеологической	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать	Владеет лексикой по теме «Безопасность» Читает и понимает на слух текст о	Фронтальный опрос

				«Меры безопасности дома».	культурой (освоение норм личной безопасности в большом городе)	в тексте нужную информацию.	мерах безопасности дома.	
6		Надосуге	1	Формирование навыка изучающего и поискового чтения. Овладение новымилексическим единицами по теме «Досуг». Умение описывать любимое место в городе.	Обладает чувством патриотизма к своей стране. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками работы с информацией. Умеет высказываться на основе прочитанного.	Владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Умеет описывать любимое место в городе.	Текущий фронтальный
7		Главныедостопримечательностиританскихостровов	1	Формирование знаний о достопримечательностях Великобритании, умений монологической речи (рассказ на основе прочитанного).	Обладает чувством патриотизма. Обладает стремлением к осознанию	Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Обладает воображением при моделировании	Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Умеет описывать страну с	Текущий фронтальный

					культуры своего народа и народов разных стран.	ситуаций общения.	использованием географической карты. Высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.	
8		География Мехико	1	Формирование навыками прогнозирования содержания текста по невербальным опорам. Формирование умений делать сообщение на основе прочитанного о родном городе	Выражает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.	Устное сообщение
9		Обобщение материалапо теме	1	Формирование умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стили жизни» в практической деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой деятельности.	Периодический индивидуальный. Словарный диктант
10		Подростки	1	Формирование навыка распознавания и	Осознает возможность	Развивает коммуникативные	Узнает в письменном и	Фронтальный опрос

				употребления в речи PresentSimple. PresentContinuous	самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию речевойкультуры в целом	УУД через говорение и чтение Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией	устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме. Формулирует эмоционально-оценочные суждения.	
11		Школьный тур всерос сийской олимпиады школьников	1	Проведение школьного тура всероссийской олимпиады школьников	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Выполнение заданий шк. тура
12		Покупка билета в метро	1	Формирование умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Стиль жизни» в практической деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	*регулятивные:* овладевает основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и	Воспроизводит этикетный диалог сиспользова нием карты метро	Периодический индивидуальный

						деятельностью, направленной на достижение поставленных целей		
13-14	**Модуль 2:** Книголюбы.	Книголюбы	2	Овладение новыми лексическим единицами по теме «Книголюбы». Формирование навыка словообразования по теме.	Осознает общекультурную и этническую идентичность. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Обладает навыками работы с информацией.	Владеет во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы» Обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра Ведет разговор о писателях и литературных героях	Фронтальный опрос
15		Книголюбы	1	Овладение новыми лексическим единицами по теме «Книголюбы». Формирование навыка чтения текстов о писателях	Осознает общекультурную и этническую идентичность.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Составляет заметку в газету о своем	Употребляет в речи время PastSimple	Фронтальный опрос

				приключенческого жанра,навыка ведения разговора о писателях и литературных героях	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	любимом писателе		
16		Дар сказителя	1	Развитие навыка использования конструкции usedto для описания прошедших действий; союзов в придаточных предложениях. Формирование навыка описания сюжета книги	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Обладает навыками самоконтроля и самооценки Умеет работать с информацией	Понимает и использует в речи конструкцию usedto для описания повторяющихся действий в прошлом Кратко излагает сюжет книги в письменной форме	
17		Рассказ о	1	Формирование навыка	Проявляет	Обладает	Воспринимает	Монологическое

		событиях в прошлом		чтения текстов, основанных на реальных событиях, умений коллективно составлять рассказ.	интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	воображением при моделировании ситуаций общения. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Умеет работать с информацией.	на слух текст с выборочным пониманием заданной информации. Описываетсвоймикрорайон.	высказывание
18		Литература	1	Овладение знаниями об ирландском фольклоре. Формирование умений кратко излагать народную сказку	Осознает общекультурную и этническую идентичность Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы	Умеет работать с информацией Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.	Обладает информационной и социокультурной компетенцией устно описывает на выбор русскую народную	Текущий,фронтальный

					на английском языке		сказку.	
19		Обобщение материалапо теме	1	Формирование умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Книголюбы» в практической деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Книголюбы» во всех видах речевой деятельности.	Периодический, индивидуальный. Словарный диктант
20		Работа над ошибками диктанта	1	Анализ лексического диктанта	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики 2 модуля	Выполнение лексиксическихзаданий(на словообразование)
21 100	*Перенос урока на конец года (№100)*	Актуализация знаний и умения	1	Выполнение индивидуальных, парных и групповых проектов	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-	При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывает условия и	Выполняет индивидуальные, парные и групповые проекты	Проверка перспективного дом. задания - проектов

					исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	средства их достижения; Обобщает понятия ; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывает условия и средства их достижения		
22	**Модуль3:**Известные люди	Будь примером!	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме. Формирование навыка чтения аутентичных текстов об увлечениях детей, умение распознавать и употреблять в речи многозначные слова	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. Умеет работать	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме. Умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова.	Текущий,фронтальный

					подростков)	со словарем (распознавание значений многозначных слов	Читает аутентичные тексты об увлечениях подростков.	
23		Кто есть кто?	1	Распознавания и использования в речи относительных местоимений и наречий. Формирование навыка составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Формирование умений писать e-mail об интересном сверстнике (по плану)	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков)	Структурирует письменный текст. Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях Распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия. Пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану)	Текущий, фронтальный
24		Вопреки	1	Овладение новыми лексическими	Осознает возможность	Развивает коммуникативн	Использует в речи	Фронтальный опрос

		всему		единицами по теме в связной речи. Формирование навыка чтения текста вслух (техника чтения)	самореализации средствами иностранного языка. Толерантно относится к проявлениям иной культуры (знакомство с героями англо-	ые УУД через все виды речевой деятельности. Умеетработатьсословарем	изученные ранее и новые слова по теме. Прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения	
25		На страже Тауэра	1	Формирование навыка распознавания и использования в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Формирование навыка использования в речи	язычной детской литературы) Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Толерантно относится к проявлениям иной	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Умеет планировать речевое и неречевое	Описывает внешность, характер Распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени,	Текущий, фронтальный

				прилагательных в функции определения Умение описывать любимого литературного героя (по плану)	культуры (знакомство с героями англо- язычной детской литературы)	поведение Умеет структурировать письменный текст	порядок имен прилагательных в функции определения	
26-27		Дети во времена королевы Виктории Видео-урок	2	Формирование умений просмотрового, поискового чтения. Развитие навыкааудирования с пониманием заданной информации. Формирование навыка изложения услышанного.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает уважение к людям разных профессий.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	Излагает прочитанное. Понимает на слух заданную информацию.	Фронтальный опрос
28-29		Обобщение материалап	2	Развитие умений употреблять изученный лексико-грамматический	Осознает возможность самореализац	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-	Фронтальный опрос

		отеме		материал по теме «Известные люди» в практической деятельности.	ии средствами иностранного языка.		грамматическим материалом по теме «Известные люди» во всех видах речевой деятельности.	
30		Самостоятельная работа по теме «Известные люди»	1	Проведение самостоятельной работы по теме «Известные люди»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля	Периодический, индивидуальный
31		Традиции Дня благодарения.	1	Развитие навыкааудирования с пониманием заданной информации. Формирование навыка изложения услышанного.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает уважение к традициям англо-говорящих стран	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	Понимает на слух заданную информацию.	Текущий, фронтальный
32	**Модуль 4**:	Заметки в газету	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Об этом говорят и	Осознает возможность самореализац	Умеет пользоваться	Использует в речи изученные	Текущий, фронтальный

	Об этом говорят и пишут			пишут» Формирование навыка словообразования. Формирование навыка читать новостные заметки.	ии средствами иностранного языка. Формирует в себе информационную и общекультурную идентичность как составляющие гражданской идентичности личности	словарем Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Читает новостные заметки.	
33		А вы слышали о …?	1	Умение распознавать и употреблять в речи глаголы во времени PastContinuous. Формирование навыка передавать содержание прочитанного с	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Соотносит языковые явления с родным языком при	Распознает и использует в речи глаголы во времени PastContinuous. Передает содержание	Текущий, фронтальный

				опорой на тезисы (новостные заметки). Умение писать новостные заметки о родном крае.	информационную и общекультурную идентичность как составляющие Гражданскойидентичностиличности	изучении грамматики	новостных заметок с опорой на тезисы. Пишет новостные заметки о родном крае.	
34		Журналыдляподростков Великобритании	1	Умение образовывать и использовать в связной речи PastSimplevs. PastContinuous. усовершенствованиенавыка сообщать новость и реагировать на новость	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм этикета: умеет преподносить и реагировать на информацию.	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Умеет моделировать ситуации общения.	Используетвсвязнойречи Past Simple vs. Past Continuous. Умеет сообщать новость и реагировать на новость.	Монологическое высказывание
35		Обсуждение ТВ	1	Формирование навыка	Осознает возможность	Умеет планировать	Умеет вести полилог о	Фронтальный опрос

		программ-		ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. Умение понимать на слух основное содержание, выборочную информацию. Усовершенствование навыков словообразования.	самореализации средствами иностранного языка. Обладает информационной культурой, толе-рантностью и уважением к разным вкусам и точкам зрения	речевое и неречевое поведение Умеет моделировать ситуации общения.	событии. Понимает на слух текст. Пишет новостную заметку.	
36		Школьныйжурнал	1	Овладение лексическими единицами по теме в связной речи. Умения прогнозировать содержание текста. Развит навыка произношения звуков /ə/, /æ/, /eə/.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает культуру поведения через освоение норм	Моделирует речевую ситуацию. Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Использует в речи изученные ранее и новые слова по теме. Правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/. Прогнозирует содержание	Текущий, фронтальный

					этикета. предлагает идею, выражает согласие/несо гласие.		текста.	
37-38		Включите и настройте	2	Формирование умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте	личностная мотивация учебной деятельности	Умеет выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; умеет выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Читает аутентичные тексты с полным пониманием. Умеет вести полилог о прочитанном.	Текущий, фронтальный
39		Обобщение материалапотеме	1	Формирование навыка изучающего и поискового чтения. Усовершенствование навыков устной монологической речи. Умение описывать любимое место в городе.	Осознает возможность самореализац ии средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическ им материалом по теме «Об этом читают и пишут» во	Монологическое высказывание

							всех видах речевой деятельности.	
40	**Модуль 5:** Что день грядущий нам готовит?	Взгляд в будущее	1	Формирование навыка распознавания и употребления в речи глаголов в FutureSimple Формирование навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Умеет запоминать новые слова.	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple	Текущий, фронтальный
41		Какововаше мнение?	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме урока. Формирование умения прогнозировать содержание текста и понимать на слух	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к	Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст. Умеет планировать речевое и	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме. Воспринимает на слух необходимую информацию.	Текущий, фронтальный

				заданную информацию.	окружающему миру, техническому прогрессу	неречевое поведение	Обладает навыками изучающего чтения	
42		Подростки поколениях ай-тек	1	Формирование навыка распознавания и употребления в речи FutureSimple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Формирование навыка выражать согласие и несогласие. Формирование навыка составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Моделирует речевую ситуацию Работает с информацией	Образует и использует в связной речи FutureSimple в сложноподчинённых предложениях с придаточным и времени и условия Выражает согласие и несогласие Составляет рекламу и анкету об использовани и электронных	Текущий, фронтальный

							устройств	
43		Какпроводитьинструктаж	1	Формирование навыка прогнозирующего и изучающего чтения (статья о дистанционном обучении). Умение выражать мнение по проблеме (за и против). Усовершенствование навыка навыка устной монологической речи	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение и толерантность к различным точкам зрения	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Моделирует речевую ситуацию	Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. Выражает мнение по проблеме.	Текущий, фронтальный
44		Обобщение материала по теме	1	Формирование умений употреблять изученный лексико-грамматический материал в практической деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме во всех видах речевой деятельности.	
45		Рождественский урок.	1	Развитие навыкааудирования с пониманием	Осознает возможность самореализац	Умеет планировать речевое и	Понимает на слух заданную	

		Обычаи и традициипразднования.		заданной информации. Формирование навыка изложения услышанного.	ии средствами иностранного языка. Испытывает уважение к традициям англо-говорящих стран.	неречевое поведение Обладает навыками работы с информацией, в том числе с ИКТ.	информацию.	
46		Музейкосмоса	1	Формирование навыка чтения текстов о симуляторах реальности. Формирование навыка образования прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful Умение делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Испытывает познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу	Умеет работать с информацией. Выделяет в тексте главные факты.	Читает тексты о симуляторах реальности. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful Делает сообщение в связи с прочитанным	Текущий, фронтальный
47-	**Модуль 6:**	Темати-	2	Овладение новыми лексическими единицами	Осознает	Умеет	Читает и	Текущий, фронтальный

48	Развлечения	ческийпарк		по теме «Развлечения. Формирование навыка чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.	возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух	понимает тексты с интернет-сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения» .	
49		Лагерьотдыха	1	Формирование навыка распознавания и использования в речи грамматического времени PresentPerfect Умение составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	Использует структура описания тематических парков развлечений. Умеет работать с информацией	Распознает и использует в речи PresentPerfect. Составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного. Составляет рекламу парка развлечений.	Текущий, фронтальный

				Умение составлять рекламу парка развлечений.				
50		Замечатель ноевремя!	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме урока. Умение отвечать на приглашение согласием или отказом. Формирование навыка изучающего чтения: диалог о предстоящих каникулах в детском лагере	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает культурой организации отдыха	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме урока. Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения	Фронтальный опрос
51		Паркиразвлечений: Леголенд	1	Формирование умений распознавать и употреблять в речи наречия PresentPerfect (already/yet/just/	Осознает возможность самореализации средствами иностранного	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую	Фронтальный опрос

				ever/never/before). Усовершенствование навыков чтения.	языка. Обладает культурой организации отдыха	деятельности Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	
52		Бронирование места в лагере	1	Формирование навыка изучающего чтения (открытка другу с отдыха). Умение вести диалог по телефону на основе прочитанного. Формирование умений писать открытку другу с отдыха	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет работать с информацией Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.	Распознает и использует в речи наречия PresentPerfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.	Текущий, фронтальный

53		Правилаповедения в бассейне	1	Формирование умений прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения. Формирование навыков пересказа по плану. Формирование умений образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.	Умеет работать с информацией Умеет планировать речевое и неречевое поведение	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	Текущий фронтальный
54		В компьютерномлагере	1	Развитие умений заказывать путевку в лагерь. Развитие умения различать звуки /ɔ:/, /з:/.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения Развивает	Умеет заказывать путевку в лагерь. Умеет различать звуки /ɔ:/, / з:/.	Текущий, фронтальный

					культурой поведения через освоение норм этикета.	коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности		
55		Обобщение материалапотеме	1	Формирование умений употреблять изученный лексико-грамматическийматериал в практической деятельности.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	Фронтальный
56		Самостоятельная работа по теме «Развлечения»	1	Проведение самостоятельной работы по теме «Развлечения»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики	Периодический, индивидуальный

							6 модуля	
57		Работа над ошибками.	1	Проведениеанализасамостоятельнойработы.	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Выполнение лексико-грамматическиз заданий
58	**Модуль 7:** В центре внимания	В лучах славы	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме «В центре внимания». Развитие умений поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.	Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны Проявляет интерес к разным видам искусства	Умеет аргументировать свой выбор Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Использует в речи новую лексику по теме «В центре внимания» Умеет понимать на слух и читать описания известных людей.	Текущий, фронтальный
59		Кино.DVD-мания!	1	Умение образовывать и использовать в	Осознает возможность самореализац	Обладает воображением при	Использует в связной речи степени	Текущий, фронтальный

				связной речи степени сравнения прилагательных. Развитие умений вести диалог с элементами описания внешности человека	ии средствами иностранного языка. Испытывает гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны	моделировании ситуаций общений Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	сравнения прилагательных. Описывает людей. Составляет викторину об известных людях страны	
60		Музыка	1	Формирование навыков поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). Развитие умениявести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Развитие умения составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом	Проявляет интерес к разным видам искусства Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения Обладает навыками работы с информацией	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. Составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный	Текущий, фронтальный

							альбом	
61		Спорт, известныеспортсмены, певцы.	1	Формирование навыка поискового чтения Развитие умений пересказывать текст на основе тезисов. Умение писать статью о самом популярном в России виде спорта.	Проявляет интерес к разным видам спорта. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет работать с информацией. Составляет тезисы, выделяет основную мысль	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов.Пишет статью о популярном в России виде спорта	Монологическое высказывание
62		ТВ программыдляподростков	1	Формирование навыка поискового чтения Развитие умений пересказывать текст на основе тезисов.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к разным видам искусства	Умеет прогнозировать содержание текста. Обладает воображением при моделировании ситуаций общений	Использует в речи новую лексику по теме урока. Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	Текущий, фронтальный

63		Этамузыкав амзнакома?	1	Формирование навыка ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке кино. Формирование навыка излагать содержание прочитанного, опираясь на тезисы	Проявляет интерес к разным видам искусства. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Умеет моделировать ситуацию общения. Выделяет главную мысль в тексте	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы	Фронтальный опрос
64		Миркино	1	Умение вести диалог этикетного характера. Умеет различать звуки /з:/, /oʊ/ burn-boat	Обладает культурой поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино. Осознает возможность самореализац	Умеет моделировать ситуацию общения. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/, /oʊ/	Текущий, фронтальный

					ии средствами иностранного языка.			
65		Обобщение материалапотеме	1	Контроль орфографии слов по теме, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «В центре внимания» во всех видах речевой деятельности.	Устный опрос
66		Контрольная работа по теме «В центре внимания»	1	Проведение контрольной работы по теме «В центре внимания»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Периодический, индивидуальный
67		Анализ	1	Выполнение анализа	Осознание повышения	Внесение необходимых	Контроль и самоконтроль	

		К/Р. Работа над ошибками		контрольной работы	уровня качества знаний по предмету	дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Выполнение лексико-грамматических заданий
68-69	**Модуль 8:** Экология	Спасем нашу планету!	2	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» Формирование навыка ведения разговора об экологических проблемах.	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Использует записи при публичном выступлении. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах.	Текущий, фронтальный
70		Помощники природы	1	Формирование навыка использования в связной речи грамматического	Бережно относится к природе Обладает навыками	Умеет пользоваться словарями Обладает навыками	Использует в связной речи грамматическое время PresentPerfect	Текущий, фронтальный

				времени PresentPerfectContinuous Умение использовать фразовый глагол make Формирование навыка писать короткую статью об одной из экологических проблем	гражданского поведения, экологической культуры.	планирования и целеполагание. Устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух	Continuous . Использует фразовый глагол make. Пишет краткую статью о проблеме кислотных дождей.	
71		Рожден ные свободными	1	Овладение новыми лексическими единицами по теме «Экология» Формирование навыков поискового и изучающего чтения – диалог о работе в экологическом клубе	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Прогнозирует содержание текста. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Обладает навыками поискового и	Диалог

							изучающего чтения	
72		Мир природы в Шотландии	1	Формирование навыков образования и употребления в речи разделительных вопросов. Формирование умения выражать долженствование Формирование навыка составления списка необходимых дел	Бережно относится к природе Умеет принять помощь, предложить или отказаться от помощи.	Умеет планировать работу Умеет моделировать ситуацию общения.	Использует в связной речи разделительные вопросы Выражает долженствование Составляет список дел экологической группы.	Монологическое высказывание
73		Денежные Пожертвования на благоедело	1	Формирование навыка аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи Умение подбирать аргументы к мнению.	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Умеет моделировать ситуацию общения. Обладает навыками работы с информацией	Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме Обменивается мнениями и подбирает аргументы Пишет эссе	Фронтальный опрос

							«Дикие животные дома: за и против»	
74		Цепьпитания	1	Формирование навыков изучающего чтения и пересказа – статья о шотландской природе. Развития умения описывать природные заповедники России.	Бережно относится к природе Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.	Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России Пересказывает текст.	Текущий, фронтальный
75		В экологическомлагере	1	Формирование умения вести диалог этикетного характера. Развитие навыка образования глаголов от прилагательных при помощи	Отстаивает общечеловеческие ценности Обладает навыками гражданского поведения, экологической	Умеет моделировать ситуацию общения.	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / aɪ / aɪə /	Диалог

				суффикса -en Развитие произносительных навыков (звуки / aɪ/, /aɪə/)	культуры.		Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en	
76		Обобщение материала по теме	1	Контроль орфографии по теме «Экология», выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	Словарный диктант
77		Контрольная работа по теме «Экология»	1	Проведение контрольной работы по теме «Экология»	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики,	Периодический, индивидуальный

							грамматики 8 модуля	
78		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Проведениеанализаконтрольнойработы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	Выполнение лексико-грамматических заданий
79	**Модуль 9:** Время покупок	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1	Формирование навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «Время покупок » Формирование навыка изучающего чтения – текст о здоровом питании	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни	Умеет работать с информацией. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Время покупок » Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего	Фронтальный опрос

							чтения	
80		Чем могу помочь?	1	Формирование навыка выражать в речи значения количества. Развитие умения вести разговор о здоровой пище. Формирование навыка описания своей диеты	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	Умеет работать с информацией. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Выражает в речи значения количества Ведет разговор о здоровой пищи Описывает диету	Монологическое высказывание
81		Подарки всем!	1	Формирование навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме модуля. Формирование навыков поискового чтения – диалог – сборы в лагерь. Развитие умения вести диалог-расспрос о	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	Умеет слушать с цель выполнения проверки задания Умеет прогнозировать содержание текста. Развивает воображение, моделируя	Распознает и использует в речи новую лексику по теме раздела. Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя	Диалог

				покупках		ситуацию общения	навыки поискового чтения.	
82		Давайпоговорим о еде!	1	Формирование навыка использования во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Формирование навыка ведения диалога о необходимых покупках.	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Стремится к совершенствованию собственной культуры	Умеет работать с информацией. Развивает воображение, моделируя ситуацию общения	Использует в связной речи грамматические времена PresentPerfectContinuous и PresentPerfect. Ведет диалог о необходимых покупках	Фронтальный опрос
83		Выражениеблагодарности, восхищения	1	Формирование навыка распознавания и употребления в речи новой лексики по теме «урока. Формирование навыка изучающего и	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенство	Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой	Использует в речи новую лексику по теме урока. Читает текст о покупке сувениров и составляет	Диалог

				поискового чтения – письмо о покупке сувениров. Развитие умения вести диалог на основе прочитанного. Отсутствие навыка написания письма с отдыха другу (по плану)	ванию собственной культуры. Умеет выражать благодарность и восхищение.	деятельности Умеет планировать содержание будущего письма	диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдых другу по плану	
84		Выборзавами	1	Формирование навыка изучающего чтения – словарные статьи об идиомах и поговорках. Формирование навыков обсуждения темы на основе прочитанного. Развитие умения составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Стремится к совершенствованию собственной культуры	Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Планирует и осуществляет проектно-исследовательскую работу	Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждает темы на основе прочитанного. Составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.	Фронтальный опрос

85		Прощальная вечеринка	1	Формирование навыка ведения диалога этикетного характера с опорой на образец. Формирование навыка различия звуков /s/ и /z/ (nice - busy).	Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни Умеет выражать благодарность и восхищение	Умеет работать с информацией. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	Диалог
86		Обобщение материалапотеме	1	Контроль орфографии по теме «Время покупок», выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Время покупок» во всех видах речевой деятельности.	Словарный диктант
87		Контрольная работа по теме «Время покупок»	1	Проведение контрольной работы по теме «Время покупок»	Осознание повышения уровня качества знаний по	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной	Периодический, индивидуальный

					предмету		лексики, грамматики 9 модуля	
88		Анализ КР.Работа над ошибками	1	Проведениеанализаконтрольнойработы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	Выполнение лексико-грамматических заданий
89	**Модуль 10:** В здоровом теле – здоровый дух	Жизнь без стрессов	1	Формирование навыка распознавания и употребления лексики по теме «Жизнь без стрессов» Формирование навыка ознакомительного чтения – текст о стрессе Развитие умения вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Работает со словарем	Использует в речи лексику по теме урока. Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах	Чтение

				ним				
90		Невезучий	1	Формирование навыка распознавания и употребления лексики по теме урока. Формирование навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой культуре	Умеет работать со справочной литературой Прогнозирует содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам	Владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме урока. Обладает языковой догадкой, знает, что такое омонимия, полисемия и каламбур	Фронтальный опрос
91		У врача.	1	Развитие умения вести диалог этикетного характера. Различают звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Умеет	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах	Диалог

					поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах	воображение при моделировании ситуаций общения	Различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud	
92		Королевская медслужба	1	Формирование навыка поискового чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии) Формирование навыка образования прилагательных от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Развитие умения давать интервью на основе прочитанного. Развитие умения писать статью о благотворительности в России.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	Образовывает прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью. Пишет статью о благотворительности в России	Монологическое высказывание

93		У школьного врача	1	Развитие умения вести диалог этикетного характера. Различают звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Умеет поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах Различает звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud	Диалог
94		РобинзонКрузо	1	Формирование навыков изучающего чтения – текст о побережьях и пляжах. Развитие умения пересказывать отрывок литературного произведения.	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций	Читает отрывок литературного произведения и пересказывает его. Пишет рассказ о приключениях на	Монологическое высказывание

				Формирование навыка писать рассказ о приключениях на необитаемом острове		общения	необитаемом острове.	
95		Вопросы здоровья	1	Формирование навыка поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). Формирование навыка составления высказывания на основе прочитанного. Развитие умения писать письмо-совет заболевшему другу	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка Обладает валеологической культурой	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения	Расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	Письмо-совет
96		Обобщение материала	1	Контроль орфографии по теме «В здоровом теле –	Осознает возможность	Обладает навыками самоконтроля и	Владеет изученным	Периодический,

		по теме		здоровый дух», выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц	самореализации средствами иностранного языка.	самооценки.	лексико-грамматическим материалом по теме «Время покупок» во всех видах речевой деятельности.	индивидуальный. Словарный диктант
97		Итоговая контрольная работа	1	Проведение итоговой контрольной работы за год	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Обладает навыками самоконтроля и самооценки.	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	Итоговый, индивидуальный
98		Анализконтрольнойработы	1	Проведениеанализаконтрольнойработы	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за год	Выполнение лексико-грамматических заданий
99	**Модуль 11:** Обобщение изученного	Обобщение изученного материала	1	Выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических	Осознает возможность самореализац	Развивает коммуникативные УУД через	Владеет изученным лексико-	Фронтальный опрос

	материала			единиц.	ии средствами иностранного языка.	все виды речевой деятельности Развивает воображение при моделировании ситуаций общения .	грамматическим материалом во всех видах речевой деятельности.	
100		Актуализация знаний и умений	1	Выполнение индивидуальных, парных и групповых проектов	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремлен-ность,	При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывает условия и средства их достижения; обобщает понятия .	Выполняет индивидуаль ные, парные и групповые проекты	Проверка перспективного дом.задания - проектов

					креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплиниро-ванность			
101 - 102		Выполнение заданий в формате ОГЭ	2	Выполнение тренировочных упражнений в формате ОГЭ	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом во всех видах речевой деятельности.	Самоконтроль

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык» в рамках ФГОС

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1.За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Видыработ	**Отметка «1»**	**Отметка «2»**	**Отметка «3»**	**Отметка «4»**	**Отметка«5»**
Контрольныеработы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовыеработы,словарныедиктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2.2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
2.3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
2.4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
2.5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1.Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.

	5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«1»	**Учащийся отказался от выполнения работы**

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответыоцениваются по пяти критериям:
1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	**Содержание**	**Коммуникативноев заимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание	Адекватная естественная реакция на реплики	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	года обучения языку.	требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникациянемногозатруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
1-2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

3.Критерии оценки овладения навыком чтения.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скоростьчтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста,ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

4.Критерии оценки овладенияаудированием .

Отметка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 7 класса.
Отметка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям 7 класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
Отметка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям 7 класса.
Отметка «**2**» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям 7 класса.

Технология проведения контрольных мероприятий по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), 7 класс

В УМК «Spotlight 7» тесты, представленные в Контрольных заданиях – комплексные. Объектами контроля являются: лексика, грамматика, повседневные ситуативные разговорные выражения, чтение, письменная речь, аудирование. Лексико-грамматическое и содержательное наполнение тестов полностью соотносится с темой/содержанием модуля. Каждый блок теста (A-H) оценивается по бальной системе. Учащийся может получить максимальный балл – 100 баллов.
«5» - 100% - 90%
«4» - 89% - 65%
«3» - 64% - 50%
«2» - 49% - 0%
ProgressCheck, один из видов обобщающего контроля представлен в книге для учащегося по каждому модулю. Объектами контроля являются: лексика, грамматика, зависимые предлоги, фразовые глаголы, повседневные ситуативные разговорные выражения. Учащийсяможетполучитьмаксимальныйбалл – 100 баллов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» SPOTLIGHT 8

№ Урока/ Подраздел **1**		**Лексика** **2**	**Грамматика** **3**	**Чтение** **4**	**Аудирование, говорение** **5**	**Письмо** **6**
Модуль 1 Socializing						
1.	1a (стр.10-11)	Лексика по теме: «Характер. Язык тела»		Текст «Breaking the Ice”	Описание чувств и эмоций	Как начать общаться
2.	1b (стр.12-13)	Лексика по теме: «Общение. Личная информация»		Диалог «Встреча с соседями»	Общение. Как представить себя.	
3. 4.	1c (стр.14-15)		Настоящее время. Глаголы состояния. will-going to, Прошедшее время/ Длительное Время	Рисованные мультфильмы	Монологическое высказывание о школьной жизни	
5. 6.	1d (стр.16-17)	Лексика по теме: «Внешние данные. Местонахождение. Отношения»	Степени сравнения прилагательных		Описание людей	
7.	1e (стр. 18-19)	Лексика по теме: «Поздравительные открытки»		Открытки		Поздравительная открытка
8. 9.	1f (стр.20)	Фразеологический глагол get	Образование прилагательных (-ful, - able)			
10.	Культурный уголок 1 (стр.21) - Socializing in the UK					
11.	Расширенное чтение 1 (стр.22-23) -Разбор конфликта					
12.	Проверочная работа 1 (стр.24)					
13.	Резервный урок					
Модуль 2 Food and Shopping						
14.	2a (стр.26-27)	Лексика по теме: «Еда. Способы приготовления»		Текст «Obento a tasty tradition»	Предпочтения в еде	Неформальное электронное письмо о том, как приготовить блюдо

№ Урока/ Подраздел 1		Лексика 2	Грамматика 3	Чтение 4	Аудирование, говорение 5	Письмо 6
15.	2b (стр. 28-29)	Лексика по теме: «Покупки»	Артикли a, the	Диалог (мнение об одежде/аксессуарах)	Направление; объявление в супермаркете; интонация в вопросах	
16. 17.	2c (стр. 30-31)		Present Perfect; Present perfect continuous: has gone to – has been to\in	Статья «Buy Nothing Day»	Обсуждение тема «Карманные деньги»	
18. 19.	2d (стр.32-33) 2e (стр.34-35)	Лексика по теме: «Количество еды. Приготовление еды» Идиомы, связанные с едой	Единственное – множественное число существительных. Порядок прилагательных	Рецепт Cheese and ham triangle	Заказ еды и напитков; Описание визита в ресторан	Неформальное электронное письмо о семейном визите в ресторан
20. 21.	2f (стр.36)	Фразеологический глагол go, предлоги	Образование негативных прилагательных, повторение Времен	Электронное письмо о визите на рынок Лондона	Описание картинки	Неформальные письма/электронные письма
22.	Культурный уголок 2 (стр.37) – Charity begins at home					
23.	Расширенное чтение 2 (Защита природы) (стр.38-39) - Paper bag vs plastic bag					
24.	Проверочная работа 2 (стр.40)					
25.	Резервный урок					
Модуль 3 Great Minds						
26.	3a (стр.42-43)	Лексика по теме: «Наука»		Статья «Animals in the air”	Резюме текста	Неформальное письмо - приглашение
27. 28.	3b (стр.44-45)	Лексика по теме: «Работа»		Диалог (обсуждение работы родителей)	Сообщение/реакция о новостях; объявления о работе; интонация	
29. 30.	3c (стр.46-47)	Лексика по теме: «Изобретения»	Past Perfect – Past Perfect Continuous;	Статья “Mistakes that worked”	Рассказ истории с основой на визуальные опоры;	Неформальное письмо о необычных происшествиях

			Past Simple; Past Continuous		обсуждение изобретений	
31.	3d (стр.48-49)	Лексика по теме: «Этапы жизни».Идиомы		Статья “Marie Curie”	Сопоставление предложений с услышанной информацией	Биография
№ Урока/ Подраздел 1		**Лексика 2**	**Грамматика 3**	**Чтение 4**	**Аудирование, говорение 5**	**Письмо 6**
32. 33.	3e (стр.50-51)	Истории. Глаголы действия	Образование глаголов (-ise); предлоги; последовательность событий	История «An Unusual gallery”	Рассказ истории	История
34.	3f (стр.52)	Фразеологический глагол bring				
35.	Культурный уголок 3 (стр.53) – English banknotes					
36.	Расширенное чтение (История) 3 (стр.54-55) - The master thief of the unknown word					
37.	Проверочная работа 3 (стр.56)					
38.	Резервный урок					
	Модуль 4- Be yourself					
39.	4a (стр.58-59)	Лексика по теме: «Внешность. Самооценка»		Статья Do you feel at home in your body?	Обсуждение самооценки	Советы для друга
40.	4b (стр.60-61)	Лексика по теме: «Мода. Одежда. Модели. Стили»	Наречия *too - enough*	Диалог (что надеть на вечеринку)	Выражение одобрения \ неодобрения; выбор; интонация; ударные слоги	
41. 42.	4c (стр.62-63)	Лексика по теме: «Представления»	Страдательный залог	Статья “CATS”		
43.	4d (стр.64-65)	Лексика по теме: «Внешний вид»	Каузативная форма	Статья “Altered Images”		
44.	4e	Лексика по теме:		Письмо-совет	Совет и возможные	Неформальное письмо с

	(66-67)	«Проблемы подростков»			результаты	советом
45. 46.	4f (стр.68)	Фразеологический глагол put	Предлоги. Образование прилагательных с противоположным значением - *il, -im, -in,-ir*		Совет в выборе одежды	
№ Урока/ Подраздел **1**		**Лексика** **2**	**Грамматика** **3**	**Чтение** **4**	**Аудирование, говорение** **5**	**Письмо** **6**
47.	Культурный уголок 4 (стр.69) –Traditional costumes in the UK					
48.	Расширенное чтение (Защита природы) 4 (стр.54-55) – Eco-clothes					
49.	Проверочная работа 4 (стр.72)					
50.	Резервный урок					
	Модуль 5 - Global Issues					
51.	5a (стр.74-75)	Лексика по теме: «Природные катастрофы»		Статья «Tsunami disaster”	Интервью с жертвами цунами	
52.	5b (стр.76-77)	Лексика по теме: «Мировые проблемы»		Диалог (обсуждение проблем бедности)	Интеракция/ Сопоставление предложений с услышанной информацией	
53. 54.	5c (стр.78-79)	Лексика по теме: «Жизненный опыт»	Инфинитив \ герундий used to\get used to	Статья «Крепкие животные»	Рассказ о жизненном опыте	
55. 56.	5d (стр.80-81)	Лексика по теме: «Погода» Идиоматические выражения, связанные с погодой		Статья “Red sky at night…”		

57. 58.	5e (стр.82-83)	Лексика по теме: «Мнения»	Соединительные союзы *both…and; either…or; neither..nor*	Статья « Should can be banned from city centers?”		Сочинение размышление о повторном использовании
59. 60.	5f (стр.84)	Фразеологический глагол *call*	Образование имени существительного от глагола *(-ion, -tion,-ance)*			
61.	Культурный уголок 5 (стр.85) – Scottish the Coo					
62.	Расширенное чтение 5 (естественные науки) (стр.86-87) – Tornadoes and Hail					
63.	Проверочная работа 5 (стр.88)					
64.	Резервный урок					
№ Урока/ Подраздел **1**		**Лексика** **2**	**Грамматика** **3**	**Чтение** **4**	**Аудирование, говорение** **5**	**Письмо** **6**
	Модуль 6 - Culture Exchanges					
65.	6a (стр.90-91)	Лексика по теме: «Отпуск. Путешествия»		Статья «The world is your Oyster»	Обсуждение отдыха	
66.	6b (стр.92-93)	Лексика по теме: «Проблемы в отпуск»		Диалог (опыт путешествий)	Сочувствие; множественный выбор; интонация, ударные слоги	
67. 68.	6c (стр.94-95)	Лексика по теме: «Опыт путешествий»	Косвенная речь	Статья «Советы для путешествующих в одиночестве»	Диалог	
69.	6d (стр.96-97)	Лексика по теме: «Виды транспорта». Идиоматические выражения ,связанные с транспортом		Статья «Полный вперед»	Сопоставление людей с их описанием; опознание объявлений	
70. 71.	6e (стр.98-99)	Лексика по теме: «Принимающие семьи»	Образование существительных (-ness, -ment)	Благодарственное письмо	Благодарность	Полуформальное благодарственное письмо

			предлоги			
72.	6f (стр.100)	Фразеологический глагол set				
73.	Культурный уголок 6 (стр.101) – The Thames					
74.	Расширенное чтение 6 (Защита природы) (стр.102-103) – Monuments in Danger					
75.	Проверочная работа 6 (стр.104)					
76.	Резервный урок					
	Модуль 7 - Education					
77. 78. 79.	7a (стр.106-107) 7b (стр.108-109)	Лексика по теме: “Технологии. Использование средств массовой информации. Образование»	Модальные глаголы	Статья «Поколение М»	Монологическое высказывание о любимых технических новинках	Отчет

№ Урока/ Подраздел 1		**Лексика 2**	**Грамматика 3**	**Чтение 4**	**Аудирование, говорение 5**	**Письмо 6**
80. 81.	7c (стр.110-111) 7d (стр.112-113)	Лексика по теме: «Средства массовой информации, работа» Идиоматические выражения,	Средства связи	Диалог (обсуждение экзаменов)	Ударение; множественный выбор	
82. 83.	7e (стр.114-115)	связанные с темой	Составные существительные	Статья «The Italia Conti Academy One-Man Media Show»	Как подготовить ТВ программу	
84.	7f (стр.116)	Фразеологический глагол give		Статья «Использование Интернета»	Поддерживающие предложения	Сочинение рассуждение о дистанционном образовании
85.	Культурный уголок 7 (стр.117) – Trinity Collage Dublin					
86.	Расширенное чтение 7 (стр.118-119) – Using a computer Network					
87.	Проверочная работа 7 (стр.120)					

88.	Резервный урок					
	Модуль 8 - Pastimes					
89.	8a (стр.122-123)	Лексика по теме: «Интересы и увлечения»		Статья «Out of the ordinary»	Диалогическое высказывание о своих интересах	Короткая статья о любимом виде занятий
90.	8b (стр.124-125)	Лексика по теме: «Спорт»		Диалог (выбор занятия после школы)	Предложение принятие отказ; Приглашения; Интонация	
91. 92.	8c (стр.126-127)		Условные предложения: если; когда; до тех пока не	Шутки	Обсуждение предполагаемых ситуаций	
93. 94.	8d (стр.128-129)	Лексика по теме: «Спортивное оборудование». Идиоматические выражения, связанные со спортом		Статья «FIFA World Cup”	Обсуждение любимой команды	
95.	8e (стр.130-131)	Заявления		Электронное письмо	Заполнение формы заявления	Формальное электронное сообщение
№ Урока/ Подраздел 1		**Лексика 2**	**Грамматика 3**	**Чтение 4**	**Аудирование, говорение 5**	**Письмо 6**
96. 97.	8f (стр.132)	Фразеологический глагол take	Составные прилагательные, предлоги			
98.	Культурный уголок 8 (стр.133) – Mascots					
99.	Расширенное чтение8 (стр.134-135) – Project A.W.A.R.E.					
100.	Проверочная работа 8 (стр.136)					
101. 102.	Резервный урок					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «Английский в фокусе 9» 68 часов.

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов		Дата	Тип урока	Форма	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Информационное сопровождение	
			по плану	факт								
1	**Celebrations (праздники)**		**13**		**1.09-28.09**						www/englishtips/org	
1-2		**Праздники и празднования**	**2**		3.09 4.09	Введение нового материала	Традиционный	Ознакомительное чтение с полным пониманием прочитанного	**Уметь:** Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, Знать лексику по теме Знать синонимы и антонимы изученной лексики	Словарный диктант Отработка техники чтения		
3		**Приметы и предрассудки**	**1**		6.09	Отработка навыков аудирования	Традиционный		**Уметь:** составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера	Аудирование диалогов Составление диалогов	CD для работы в классе	

4-7		**Повторение времен настоящего времени**	**4**		10.09 11.09 13.09 17.09	Отработка и повторение ранее изученного	Традиционный	Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	**Знать** Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	Грамматические тесты		
8		**Торжества**	**1**		18.09	Отработка ЗУНов по теме	Традиционный	Идиоматические выражения, связанные со словом “cake	Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake Чтение текста с извлечением информации Описывать торжества	Монологическое высказывание по теме		
9		**Придаточные предложения**	1		20.09	Ведение нового материала	Традиционный	Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании.				
10		**Написание статьи, письма**	1		24.09	Введение нового материала	Традиционный	Письмо описательного характера.	Уметь составлять письмо описательного характера о праздниках.	письмо		
11		**Словообразование**	1		25.09	Введение и отработка	Традиционный		**Знать:** Словообразовательные суффиксы причастия (I, II).	Лексико-грамматические упражнения		

12		**День поминовения в Великобритании**	1		27.09	Комплексное применение знаний	Традиционный	Трудности для различия ЛЕ: habbit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии	Знать и различать лекскику	Проект « День Победы в России»»		
13		**Зачет по теме (PROGRESS CHECK)**	1		28.09	Контроль ЗУН	Традиционный					
2 **14**	**Life&Living (Жизнь/Образ жизни и среда обитания)**	 **Повторение лексики по теме «Квартира»**	**12** **1**		**30.09-25.10**	Обобщения и систематизации знаний	традиционная	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому	**Уметь:** Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»,	Написание листовки		

15		**Родственные связи**	**1**		2.10	Речевой урок	традиционная	Родственные связи, отношения в семье Идиоматические выражения, связанные со словом «house» Аудирование диалогов	Уметь составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала Воспринимать диалог на слух **Знать:** Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”.	Контроль восприятия на слух	CD	
16-17		**Инфинитив Герундий Too, tnough**	**2**		4.10 8.10	Изучения и закрепления нового	традиционный	Инфинитив/-ing формы	Знать и употреблять неличные формы глагола Инфинитив и Герундий	Лексико-грамматические упражнения		
18		**Жизнь в деревне и в городе Соседи**	**1**		9.10	комбинированный	традиционный	Лексика по теме Описательные прилагательные Чтение с полным пониманием содержания Предлоги места	Употребление предлогов места	Лексико-грамматические упражнения Чтение текста Словарный диктант		

19-20		**Написание личного письма E-mail**	**2**		11 .10 15 .10	Изучения и закрепления нового материала	традиционна	Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения	Уметь составлять письмо личного характера электронное письмо, письмо с элементами Рассуждения	Личное письмо		
21-22		**Словообразование Существительных от прилагательных**	**2**		16. 10 18 10	Изучения и закрепления	традиционна	Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”.	Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “make”.	Лексико-грамматические упражнения		
23		**Работа с текстом «10 Downing Street»**	**1**		22 10	Речевой урок	традиционна	Текст с извлечением информации	Уметь читать текст с полным и частичным пониманием , извлекать из него нужную информацию	Монологическое высказывание по тексту		
24		**Животные в опасности**	**1**		23. 10	комбинированный	традиционна	Работа с тестом « В опасности»	Представить проект «Животные в опасности».	проект		
25		**Зачет по теме Progress check**	**1**		25 10	Урок проверки	традиционна					
3	**See it to believe it (Очевидное, невероят-ное)**		**12**		**6.11-3.12**						www.nativeenglish.ru	

26-27		**Введение новой лексики по теме Работа с текстом « В поисках Несси»**	2		6.11 8.11	Изучения и закрепления нового материала	традиционна	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища,	Знать лексику по теме Уметь читать текст с частичным и полным пониманием Выполнять подстановочные упражнения	Словарный диктант Монологическое высказывание по тексту		
28		**Сны и кошмары**	1		12.11	Речевой урок	традиционна	Аудирование текст с полным пониманием выражения для размышления и приглашения к разговору	Уметь строить микро-диалоги по прочитанному и услышанному, выражать свое мнение, предположение	Аудирование Диалога Составление микродиалого в по образцу	CD	
29-31		**Повторение прошедших времен**	3		13.11 15.11 19.11	Комплексное применение знаний	традицион	. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to	Уметь использовать Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to	Лексико-грамматические упражнения		
32		**Иллюзии Работа с текстом**	1		20.11	Комплексное применение знаний	традиционна	Уметь читать с полным пониманием содержания , выполнять подстановочные упражнения , употребление would/must/can’t/may при выражении предположений Использовать	Уметь использовать would/must/can’t/may при выражении предположений	Описание картинки		
33-34		**Написание рассказа**	2		22.11 26.11	Изучения и закрепления нового материала	традиционна	правила написания рассказа с использованием плана Составление рассказа на основе прочитанного текста по образцу	Уметь написать рассказ 120-180 слов используя предложенный план	рассказ		

35		**Словообразование сложных прилагательных Фразовый глагол come**	1		27.11	Изучения и закрепления нового материала	традиционна	Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “come”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike Предлоги (dependent preposition).	Уметь образовывать сложные прилагательные Фразовый глагол “come”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator	Лексико-грамматические упражнения		
36		**Работа со Статьей “The Most Haunted Castle in Britain”,**	1		29.11	Комплексное применение знаний	традиционна	Работа со Статьей “The Most Haunted Castle in Britain”, Выполнение подстановочных упражнений	Уметь различать Л.Е. Выполнять подстановочные упражнения, читать с полным пониманием прочитанного, обсуждать прочитанное	Подготовка презентации		
37		**Зачет по теме Progress check**	1		3.12	Комплексное применение	Урок-			Презентация старинных зданий России		
4	**Technology-Современные технологии**		**12**								www.englishteachers.ru	
38		**4a Reading &Vocabulary (p. 58-59) Современные технологии**	**1**			Изучение и закрепление	Традиционный	Современные технологии, Новая лексика по теме Составление заметок по прочитанному тексту	Уметь строить монологические высказывания с элементами описания. , уметь извлекать основное содержание из прочитанного	Написание заметки по прочитанному тексту		

39		**4b Listening& Speaking (p.60-61)** **Компьютерные технологии, проблемы с PC**	**1**			Речевой урок	комбинированный	компьютерные технологии, проблемы с PC	**Уметь:** Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы,	Составление диалога по образцу	CD	
40-41		**4c Grammar in Use (p.62-63)** **Способы выражения значения будущего времени**	**2**		10.12 11.12	Комплексное применение знаний	традиционный	. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result).	**Знать:** Способы выражения будущего времени.	Лексико-грамматические тесты	Презентация	

42		**4d Vocabulary & Speaking (p.64-65) Интернет**	**1**		13.12	Речевой урок	традиционный	Интернет ,подростки и высокие технологии. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями	Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Чтение текста с полным пониманием прочитанного	Монологическое высказывание по тексту		
43		**4e Writing Skills Opinion essay (p. 66-67)** **Подростки и высокие технологии**	**1**		17.12	Ведение нового материала	традиционный	Письмо “Opinion essay”.	Уметь составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).	Эссе «Зависимость подростков от современных технологий»		
44		**4f English in Use (p.68)** **Словообразование, способы выражения будущего времени**	**1**		18.12	Введение нового материала	комбинированный	Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Предлоги (dependent prepositions).	Знать случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогами. Употребление предлогов.	Лексико-грамматические упражнения		

45		**Culture Corner 4 The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий) p.69**	**1**		20.12	Комплексное применение знаний	Традиционный	Статья “The Gadget Show on five”	Уметь читать с полным пониманием текста и выполнять подстановочные упражнения	Монологическое высказывание по проблеме текста		
46		**Spotlight on Russia 4 Robot Technology (Робототехника в России) Sp on R c.6**	**1**		24.12	Комплексное применение знаний	Традиционный	Работа с текстом «Робототехника в России»	Уметь читать с полным пониманием текста, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение по прочитанному	Монологическое высказывание по тексту		
47		**Going Green 4 E-waste…why so much junk? (Электронный мусор и экология) p.70-71**	**1**		25.12			Статья “E-waste…Why so much junk?”.	Уметь читать с полным пониманием текста и выполнять подстановочные упражнения	Контроль выполнения подстановочных упражнений		

48		**Progress Check 4 p.72**	**1**		26.12	Контроль ЗУН	традицион ный	Лексика по теме Фразовый глагол « break»	Знать лексику по теме	тест		
49		**Grammar Check p.144-145**	**1**		28.12	Контроль ЗУН	традиционный	Способы выражения будущего времени, формы глагола	Знать формы глагола в будущем времени	тест		
5	**Art& Literature – Литература и искусство**		**12**		**10.01-14.02.**						Www, study., ru	
50		**5a Reading &Vocabulary (p. 74-75) Виды искусства, профессии в искусстве, материалы**	**1**		10.01	Введение нового материала Повторение изученной лексики	Традиционный	Виды искусства, профессии в искусстве,	**Уметь:** Строить высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание Знать лексику по теме искусство	Монологическое высказывание по прочитанному	Звуков. пособие №47	
51		**5b Listening& Speaking (p.76-77)**	**1**		**14.01**	Введение нового	Традицио	Стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка,	**Уметь:** Строить комбинированный диалог на основе	Диалог по теме	CD	

		Стили музыки, вкусы и предпочтения							прочитанного, диалог – обмен высказываниями,				
52-53		**5c Grammar in Use (p.78-79) Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени**	**2**		**15.01 17.01**	Комлексное применение знаний	Традиционный	Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner.	**Знать:** Случаи употребления степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner	Лексико-грамматические тесты		
54		**5d Vocabulary& Speaking (p.80-81) Кино, фильмы**	**1**		**21.01**	Урок обобщения и систематизации знаний	Традиционный	Работа с тестом ` Bollywood` Лексика по теме « Кино» Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения».	Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и извлечением нужной информации	Словарный диктант Рассказ « Мой любимы фильм»	CD	
55		**5e Writing Skills E-mails reviewing books, films, etc.**	**1**		**22.01**			Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста	Уметь составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста.	Электронное письмо		

		(p. 82-83) **Отзыв на книгу/фильм**										
56		**5f English in Use (p.84)** **Словообразование, формы глаголов**	**1**		24.01	Введение нового материала	Традиционный	Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”.	**Знать:** Словообразование: глаголов с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Прилагательные-антонимы глаголов .	Лексико-грамматичские тесты		
57		**Culture Corner 5 William Shakespeare (Вильям Шекспир) p.85**	**1**		28.01	Комплексное применение	Традиционный	Статья “William Shakespeare”, чтение с извлечением нужной информации	Представить проект «О жизни и творчестве знаменитого писателя России»	Проект « Знаменитый писатель России»		
58		**Spotlight on Russia 5 Great Works of Art: the Tretyakov Gallery Sp on R c.7**	**1**		29.01	Урок обобщения и систематизации знаний	Традиционный	Работа с текстом, анализ текста	Понимать текст, отвечать на вопросы учителя по тексту			

59		**Across the Curriculum Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец) p.86-87**	**1**		31.01	Отработка и систематизация знаний	Традиционный	Работа с произведением Шекспира « Венецианский купец» Аудирование	Умение работать в парах, воспринимать текст на слух	http:/Shakespeare. palomar.edu/		
60		**Progress Check 5 p.88 Работа с вводной страницей модуля p.89**	**1**		4.02	Контроль усвоения полученных	Традиционный	Лексика по теме « Кино», словообразование, степени сравнения прилагательных, наречий, словообразование	Знать лексику по теме « Кино», словообразование, степени сравнения прилагательных, наречий, словообразование			
61		**Grammar Check p.146-147**	**1**			Контроль усвоения	Традиционный	Степени сравнения прилагательных , наречий	Степени сравнения прилагательных , наречий			
6	**Town&Community – Город и горожане**		**12**		7.02-5.03						www.study/ru	
62		**6a Reading &Vocabulary (p. 90-91) Люди в городе, животные, помощь животным**	**1**		7.02	Введение нового речевого материала	Традиционный	Люди в городе, животные, помощь животным,	Знать лексику по теме Уметь высказывать свое мнение по прочитанному. С аргументацией, уметь выполнять подстановочные упражнения	Монологическое высказывание по тексту Словарный диктант		

63		**6b Listening& Speaking (p.92-93)** **Карта города, дорожное движение, дорожные знаки**	**1**		11.02	Систематизация и обобщение полученных ранее знаний	Традиционный	карта города, дорожное движение, дорожные знаки, лексика по теме « Город» аудирование диалога	**Уметь:** Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос Воспринимать текст на слух	Диалог-расспрос в городе	CD	
64-65		**6c Grammar in Use (p.94-95)** **Страдатель ный залог, казуативна я форма**	**2**		12.02 14.02	Систематизация и обобщение полученных ранее знаний	Традиционный	Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever,	**Знать:** Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever,	Лексико-грамматические тесты		

66		**6d Vocabulary & Speaking (p.96-97)** **Услуги населению, профессии**	**1**		18.02	Систематизация и обобщение полученных знаний	Традиционный	Государственные учреждения Повторение лексики город Идиомы с“self’ Возвратные местоимения Изучающее чтение – микродиалог.по теме «В городе»: упр.3	Знать лексику по теме « Город» , случаи употребления возвратных местоимений	Лексико-грамматические упражнения		
67		**6e Writing Skills An e-mail describing a visit to a place (p. 98-99)** **Прилагательные с эмоцион.-оценочным значение**	**1**		19.02	Введение и отработка нового материала	Традиционный	”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки	Уметь писать электронное письмо	Электронное письмо		

68		**6f English in Use (p.100)** **Словообразо вание, страдательный залог**	**1**		21.02	Введение и отработка нового материала	Традиционный	Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Фразовый глагол “check”.	Словообразование: существительные с абстрактным значением. Знать лексику Использовать фразовый глагол“check”.	Лексико-грамматические упражнения		
69		**Culture Corner 6 Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия) p.101**	**1**		25.02	Систематизация усвоения изученного материала	Традиционный	Чтение текста с извлечением нужной информации	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и извлекать нужную информацию	Монологическое высказывание о Сиднее		

70		**Spotlight on Russia 6 Beautiful buildings: the Moscow Kremlin Sp on R c.8**	1		26.02	Комплексное применений знаний	Традиционный	Чтение текста с извлечением нужной информации	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и извлекать нужную информацию	Монологическое высказывание о Кремле		
71		**Going Green 6 Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта) p.102-103**	1		28.02	Комплексное применение знаний	Традиционный	Чтение текста с извлечением нужной информации	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и извлекать нужную информацию			
72		**Progress Check 5** p.104 Работа с вводной страницей модуля p.105			4.03	Контроль ЗУН		Словообразование Страдательный залог		Лексико-грамматический тест		

73		**Grammar Check** p.148-149			5.03	Контроль ЗУН		Словообразование Страдательный залог		Лексико-грамматический тест		
7	**Staying Safe- Проблемы личной безопасности**		**12**		**5.03-8.04**						www.study.ru	
74		**7a Reading &Vocabulary (p. 106-107)** **Эмоциональ ные состояния, страхи и фобии**	**1**		5.03	Введение нового речевого материала	Традиционный	Эмоциональное состояние, страхи, фобии Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния	**Уметь:** Строить краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, **Знать** идиоматические выражений, связанные с описанием эмоционального состояния,	Монологическое высказывание по прочитанному тексту		

75		**7b Listening& Speaking (p.108-109)** **Службы экстренной помощи**	**1**		7.03	Отработка речевых умений учащихся	Традиционный	Служба экстренной помощи, аудирование диалогов, употребление разной интонации в речи	**Уметь:** Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микро-диалог на основе прослушанного диалога Воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по аудированию	Диалог по теме		
76-77		**7c Grammar in Use (p.110-111)** **Придаточные предложения условия**	**2**		11.03 12.03	Комплексное применение знаний	Традиционный	Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms).	**Знать:** Случаи употребления в речи придаточных предложений условия,	Лексико-грамматические тесты		

78		**7d Vocabulary & Speaking (p.112-113)** **Привычки, питание и здоровье**	**1**		14.03	Отработка и систематизация ранее полученных знаний	Традиционный	Привычки, питание, здоровье Практика в использовании модальных глаголов (Modal Present Forms)., Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания	**Знать:** Случаи употребления в речи модальных глаголов Строить диалог-расспрос, на основе изученного грамматического материала Уметь выражать просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.	Диалоги по теме Лексико-грамматический тест модальные глаголы		
79		**7e Writing Skills For-and-against essay (p. 114-115)** **Польза и вред компьютерных игр**	**1**		18.03	Отработка и систематизация ранее полученных знаний	Традиционный	Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”.	Уметь писать сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», д	Сочинение с аргументами за и против		
80		**7f English in Use (p.116)** **Словообразо вание, временные формы**	**1**		19.03	Введение нового грамматического материала	Традиционный	Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en).	Знать формы фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных	Лексико-грамматические упражнения		

81		**Culture Corner 7 Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) p.117**	**1**		21.03	Отработка и систематизация ранее полученных знаний	Традиционный	Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статья "Beware! The USA's Dangerous Wild Animals", Письменное краткое изложение содержания текста.	Уметь делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России.	Письменный рассказ о диком животном, обитающем в России		
82		**Spotlight on Russia 7 Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R c.9**	**1**		1.04	Отработка и систематизация ранее полученных знаний	Традиционный	Работа с текстом « The Telephone of Trust»	Уметь понимать текст с извлечением нужной информации, понимать вопросы учителя и отвечать на них	Чтение и обсуждение прочитанного текста		

83		**Across the Curriculum 7 PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) p.118-119**	**1**		2.04	Отработка и систематизация ранее полученных знаний	Традиционный	Работа с текстом Выполнение подстановочных упражнений	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Составление правил по самообороне		
84		**Progress Check 7 p.120 Работа с вводной страницей модуля p.121**	**1**		4.04	Контроль изученного материала	Традиционный	Контроль усвоения материала 7 модуля	Уметь читать текст с полным пониманием Воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по аудированию прочитанного Уметь понимать текст с извлечением нужной информации,	Лексико-грамматические тестя		
85		**Grammar Check p.150-151**	**1**		8.04	Контроль изученного материала	Традиционный	Придаточные предложения условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальные глаголы (Modal Present Forms	Словообразование: глагол от существительных и прилагательных **Знать:** Случаи употребления в речи придаточных предложений условия,	Лексико-грамматические тестя		

8	**Challenges - Трудности**		**12**		**9.04-20.05**						www.study.ru	
86		**8a Reading &Vocabulary (p. 122-123)** **Сила духа, самопреодоление**	**1**		9/04	Отработка и систематизация ранее полученных знаний	Традиционный	Работа с текстом» Никогда не сдавайся» Введение новой лексики Чтение текста с выборочным пониманием	**Уметь:** Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста	Диалог по тексту Словарный диктант		
87		**8b Listening& Speaking (p.124-125)** **Риски**	**1**		11.04	Отработка и систематизация ранее полученных знаний	Традиционный	АУДИРОВАНИЕ ДИАЛОГА РАБОТА НАД ИНТОНАЦИЕЙ РАЗГОВОРНЫМ И КЛИШЕ Риски	Составление рассказа по прочитанному и услышанному	рассказ		
88		**8c Grammar in Use (p.126-127)** **Косвенная речь**	**1**		15.04	Отработка и систематизация ранее полученных знаний	Традиционный	Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every Электронное письмо другу о	**Знать:** Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений **Уметь**: излагать содержание текста-диалога в косвенной речи Составлять электронное письмо	Лексико-грамматические упражнения Электронное письмо		

								происшествии с использованием косвенной речи	другу с использованием косвенной речи			
89		**8d Vocabulary & Speaking (p.128-129)** **Правила выживания, туризм**	**1**		16.04	Комплексное применение знаний	Традиционный	Употребление разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Работа с микротекстами Чтение текста с полным пониманием прочитанного	**Знать:** идиоматические выражения, связанные с лексикой по теме «Животные», Уметь выделять главное в прочитанном тексте, выполнять подстановочные упражнения	Лексико-грамматические упражнения		

90		**8e Writing Skills Letters of application (p. 130-131)** **Заявление (о приемы на работу, в клуб и т.д.)**	**1**		18.04	Введение и отработка нового материала	Традиционный	Заполнение анкеты для приема на работу, письмо о приеме на работу	**Уметь** :заполнять анкеты для пр писать письмо о приеме на работу	анкета		
91		**8f English in Use (p.132** **Словообразо вание, косвенная речь**	**1**		22.04	Комплексное применение знаний	Традиционный	Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss.Слово Образование Повторение Фразовый глагол “carry”. косвенной речи	Уметь распознавать лексику,знать правила согласования времен **Знать:** , фразового глагола “carry”. Словообразование			
92		**Culture Corner 8 Helen Keller (Хелен Келлер) p.133**	**1**		23.04	Отработка и систематизация	Традиционный	Статья “Helen Keller”,	Уметь письменно кратко излагать содержание текста	Краткое изложение прочитанного письменно		
93		Spotlight on Russia 8 Inspiring	1		25.04	Отрабо тка и	Традиц ионный	. Проект «О жизни известного человека».	Представить проект «О жизни известного человека»..	проект		

		People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая) Sp on R c.10										
94		Going Green 8 The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) p.134-135	1		29.04	Отработка и систематизация	Традиционный	Работа с текстом, чтение и перевод с полным пониманием прочитанного, выполнение подстановочных упражнений	Уметь читать и переводить текст с полным пониманием прочитанного	Монологическое высказывание по тексту		
95		**Progress Check 8** p.136	1		6.05	Контроль УУД		Контроль знания лексики	Знать лексику по теме			
96		**Grammar Check** p.152-153	1		7.05	Контроль УУД		Контроль знания грамматики	Знать случаи употребления косвенной речи			
97		**Итоговый тест** (Exit Test) p.46	1		13.05	Контроль УУД		Итоговый тест				
98-102	**Резервные уроки -15.05-25.05**											

Рабочая программа по английскому языку 8 класс

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

7. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.http://www.ed.gov.ru/
8. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку.
9. Рабочей программы к предметной линии учебников «Английский в фокусе». 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2016.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку за 8 класс

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.
Личностные результаты:
• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Обучающиесяполучат возможность научиться брать и давать интервью.

Объём диалога – 4 - 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 минуты.

Говорение. Монологическая речь

Обучающиеся научатся:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающиеся*получат возможность научиться:*

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Объём монологического высказывания – от 1 до 12 фраз. Продолжительность монолога – 1.5- 2 минуты.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты.

Время звучания текста для понимания основного содержания – до 2 минут.

Время звучания текста для понимания выборочной информации – до 1,5 минут.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Обучающиесянаучатся:

- ориентироваться в тексте на английском языке;
- прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией.

Обучающиесяполучат возможность научиться:

- *читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);*
- *оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец объёмом 100-120 слов, включая адрес. Расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Обучающиесяполучат возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

• произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиесяполучат возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Обучающиеся научатся:

-правильно писать изученные слова.

Учащиеся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающиесяполучат возможность научиться:

• *употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It’scold. It’sfive o’clock. It’sinteresting. Itwaswinter. Therearealotoftreesinthepark);

сложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзамиand, but, or;

сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиwhat, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, then, so;

условныепредложенияреального (ConditionalI) –инереальногохарактера(ConditionalII,);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous);

побудительные предложения в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry.) форме;

правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous);

Обучающиеся получат возможность научиться употреблять в речи:

-конструкциисглаголамина –ing: tobegoingto (длявыраженияbудущегодействия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. КонструкцииIt takes me … to do something; to look/ feel/ be happy;

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/have to/should);

причастия настоящего и прошедшего времени;

фразовыеглаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Социокультурная компетенция:

Обучающийсянаучится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторная компетенция

Выпускник 8 класса научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Раздел 2:Основное содержание программы

Рабочая программа ориентирована на учебник

«Английский в фокусе» («Spotlight»), 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /Ю.Е Ваулина, В.Эванс – М.: Просвещение, 2018.

Учебник имеет гриф «Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации» и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Количество учебных часов на учебный год -102, в неделю-3

Раздел 2: Основное содержание программы

Программа курса включает в себя 102 учебных часа, объединяющих 8 модулей. По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test).

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал и тетрадь упражнений.

МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (13 часов)

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол toget, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (*Продукты питания и покупки)* (13 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол togo, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (*Великие умы человечества)* (13 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол tobring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF *(Будь самим собой)* (13 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол toput, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества)* (12 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол tocall, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены)* (12 часов)

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол toset, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижи), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 7. EDUCATION (*Образование)* (13 часов)

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол togive, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (*На досуге)* (13 часов)

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол totake, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение

Проработка каждого модуля курса рассчитана на 11-14 часов. Программа предполагает речевую направленность обучения, требующую комплексного преподнесения материала. Учитывая то, что все три составляющих процесса обучения (фонетический, грамматический и лексический аспекты) неразрывно связаны между собой, целесообразно подчеркнуть, что невозможно специально выделить и указать количество часов, отведенных на изучение грамматического и фонетического и лексического материала, на основе которых ведется работа в течение всего года.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	*Наименование разделов и тем*	*Всего часов*	*В том числе на:*	
			уроки	*Контрольные работы*

1	МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (*Общение)*	13	11	2
2	МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING *(Продукты питания и покупки)*	13	11	2
3	МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (*Великие умы человечества)*	13	11	2
4	МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF *(Будь самим собой)*	13	10	3
5	МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества)*	12	10	2
6	МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены)*	12	10	2
7	МОДУЛЬ 7. EDUCATION (*Образование)*	13	11	2
8	МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (*На досуге)*	13	11	2
	Итого:	102	85	17

Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Компоненты УМК «Spotlight» под редакцией Ю.С.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко– М.: Просвещение, 2018:

1. Spotlight / Английский в фокусе. Учебник. 8класс.Учебник для общеобразовательных организаций. /Ю.Е Ваулина, В.Эванс – М.: Просвещение, 2018.

2. Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

3. Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В..-М.: Просвещение, 2018.

4. Spotlight / Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) 8 класс. /Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.-М.: Просвещение, 2018.

5. Сборник устных тем для подготовки к ОГЭ (ГИА) 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Ю.А. Смирнов-М.: Просвещение, 2017.

№	Раздел, тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Вид, форма	Планируемые результаты		
МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека(13 часов)								

6. Аудиоприложение к учебнику.
7. Веб-сайт курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight);

Раздел 3: Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год

1 2	**1a Чтение и лексика.** *Первый шаг.*	Урок изучение нового и первичное закреплени е	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Presenttenses.	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb		
3	**1bАудиро-вание и устная речь.** *Знакомство*	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Устныйопрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb		
4	**1c Грамма-тика.** *Наст, буд, прош. формы глаг.*	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	Коп. тест .\Выполнениитр	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb		
5	**Входной тест**								
6	**1dЛексика и устная речь.** *Кто есть кто?*	Урок изучение и закреплени я нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Устныйопрос	Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.	1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb		
7	**1eПисьмо.** *Поздравите льные открытки*	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л: поздравительн-ые открытки.	Письменны й опрос	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb		

8	**1f Лексика и грамм-а***Прилагательные, фр.гл.*	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	Выполнен тренировочны	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	у. 3,4 с.9 Wb		
9	**Культ/вед-1 Э***тикет в Великобритании.*	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения.	Написание статьи	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	у. 2,3 с.10 Wb, Журнал Spotlight on Russia		
10	**Меж/связи-1** *Психология. Конфликты*	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.11 Wb		
11 12 13	**П\р по теме** *Межличностн. взаимоотношения в семье* ***Работа над ошибками***	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9). Работа над ошибками.		Тематич, промежеский, промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.13 Wb		
МОДУЛЬ 2 Food&Shopping. / Еда и покупки. (13 часов)									
14	**2аЧтение и лексика** *Еда.*	Урок изучение нового и первичное	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)	Устный опрос	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё	1) у.1,2 с.14 Wb 2) у.9		

		закрепление	своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	упр. 1, 5, 6, 7		мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного.	с. 27 Sb		
15	**2bАудирование и устн. речь.** *Покупки.*	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ, описывать картинки.	1) у.1 с.15Wb 2) у.9 с. 29 Sb		
16	**2c Грамматика.**	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст.,прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст.,прош. времени.	Гр:*Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in;Артикли*	Выполнениграмматупр	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	1) у.1 с.16 Wb 2) у. 4,5 с.16 Wb		
17	**2d Лексика и устная речь.** *Любимые рецепты.*	Урок изучение и закрепления нового	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа	Устный опрос. Монолог	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.	у.5 с.17Wb у.9 с. 33 Sb		
18	**2eПисьмо.** *Письмо другу.*	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Письмо	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	у.7 с. 35 Sb		
19	**2f Лексика и**	Урок развитие	Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц.	Гр. :образование отриц. прилаг-х,	Вы пол	Уметь образовывать существительные,	у. 3,4 с.19		

	грамм-а.	речевых умений	прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go		глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	Wb		
20	**Культ/вед 2** *Благотворительность.*	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.		Устный опрос/письм	Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст	у. 2,3 с.20 Wb, Журнал Spotlight on Russia		
21	**Экология-2** *Проблемы экологии.*	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Л.: словообразование: глаголы с *re-*	Фронтальная	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд к	у. 3,4 с.21 Wb		
22	**П\р по теме** *Еда и покупки.*	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).		Тематический контроль		у.5,6 с.23 Wb		
23-24	**К\р Р\о**	Контроль ЗУН	К\р по теме «*Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки»* на основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13).Р\о		Итоговый контроль.		7,8* с.23 Wb		
25-26	**Повторение изученного** (отработка грамматических навыков).**Выполнения заданий в формате ОГЭ**								
МОДУЛЬ 3 GreatMinds/ Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру (13часов)									
27	**ЗаЧтение и лексика** *Изобретения*	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и	1) у.3,4 с.24 Wb 2) у.7 с. 43		

			отношения к прочитанному.			употреблять наиболее устойчив.словосочет.	Sb		
28	**3bАудирование и устн. речь.** *Работа.*	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: профессии; работа;	Устный опрос.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1) у. 2,3 с.25 Wb 2) у.8 с.45 Sb		
29-30	**3c Грамматика.** *Прошедшие времена*	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: *Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous*	Выполнени грамматупр	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	1) у.4,5 с.26Wb 2) у. 11 с.47 Sb		
31	**3d Лексика и устная речь.** *Великие ученые*	Урок изучение и закреплени я нового	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.	у.8 с.49 Sb у. 4 с. 27 Wb		
32-33	**3eПисьмо.** *Письмо другу.*	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, assoonas, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;	Письмо	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb		
34	**3fЛексика и грамм-а.**	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring ’, трудноразличи- мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: фразовый глагол bring	Индивид. раб Выполнение	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	у. 3,4 с.29 Wb		

35	**Культ/вед 3** *Английские деньги.*	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов,различение значений слов: name-call-make	Индив работа	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	у. 2,3 с.30 Wb, Журнал Spotlight on Russia		
36	**Меж/связи -3** *История.*	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последователь -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Устный опрос (фронтальная	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес-кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	у. 3,4 с.31 Wb		
37-38 39	**П\р по теме** *Выдающиеся люди Работа над ошибками теста*	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 3. p 17).		Тематический контроль		у.5,6 /7,8* с.33 Wb		
Модуль 4 BeYourself/Будь самим собой(13 часов)									
40	**4аЧтение и лексика** *Твой имидж*	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гр.: страдательный залог;	Устный опрос (фронтальная	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb		
41	**4bАудиро-вание и**	Урок развитие	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Л.: идиомы; Гр.:	Уст ный	Знать правила чтения и написания новых слов, их	1) у.4 с.		

	устн. речь. *Одежда и мода*	речевых умений.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	каузативная форма;		применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	35Wb 2) у.9 с.61 Sb		
42-43	**4c Грамма-тика.** *Страдательный залог*	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		Выполнениграмматупр	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	1) у.1,2 с.36 Wb 2) у 3,4 с.36 Wb		
44	**4d Лексика и устная речь.** *Имидж*	Урок изучение и закреплени я нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Л.: фразовый глагол put; Гр.: предлоги; образование отрицательных прилагательны х;	Устный опрос	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb		
45	**4eПисьмо.** *Письмо – совет.*	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	ЛЕ: одежда, национальный костюм;	Индивид раб. Письмо	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb		
46	**4f Лексика и грамм-а.**	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛЕ.: одежда; материалы;	Выполтренировуп	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с.39 Wb		
47	**Культ/вед 4** *Национальн. костюмы Британии*	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Написание статьи	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	у. 2,3 с.40 Wb, Журнал Spotlig		

							ht on Russia		
48	**Экология-4.** *Эко-одежда.*	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)		Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	у.3,4 с.41 Wb *Progress check с.72*		
49-50	**П\р по теме** *Молодеж.мода*	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22).		Тематический контроль Итоговый контроль.		у.5,6 /7,8* с.43 Wb		
51-52	**К\р Р\о**	Контроль ЗУН	Контрольная работа по теме **«Выдающиеся люди. Молодежная мода»** на основе контрольных заданий к УМК. (MidTestp 26) Работа над ошибками.						
Модуль 5GlobalIssues /Глобальные проблемы человечества (12 часов)									
53	**5аЧтение и лексика** *Цунами*	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	природные катаклизмы,стихийные бедствия Пассивный залог у.4	Устный опрос (фронтальная	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) у.3, 4 с. 44 wb 2)у.9 с.75 sb		
54	**5bАудирование и устн. речь.** *Глобальные проблемы*	Урок-формирование речевых умений.	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	глобальные пробле мы:упр.1;речевое взаим-вие у 4,6	Устный опрос. Вы пол	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.	1)у.1,2 с.45 wb 2) у.8 с77 sb		
55-56	**5с Грамматика.**	Урок - формирова	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение	*Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5		Уметь распознавать инфинитив и герундий,	у.3,4 с 46 wb		

	Инфинитив или герундий?	ние языковых навыков.	грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	*Used to – be used to – get used to:* упр.7		уметь употреблять в речи нужную форму	у.8 с.79 sb		
57	**5d Лексика и устная речь.** *Погода*	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Устный опрос\ диолг	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	у. 3,4 с.47 wb		
58	**5еПисьмо.** *Эссе «Свое мнение».*	Урок – развитие речевых умений.	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	мнения, суждения, гипотезыСложныесоюзы*both and, either or, neither … nor*	Письмо эссе	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	у.6 с.83 Sb /e/2-4 с.48 wb		
59	**5f Лексика и грамм-а.**	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.Электр. письмо другу о недавней поездке	phrasalverbs*(call)*: упр.2 существит. от глаг. *(-(t)ion, -ance,* у1 Трудные ЛЕ	Индивид. работа	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	у.3,4 с.49 wb		
60	**Культ/вед 5** *Шотландские коровы*	Урок – развит речевых умений.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.		Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	у.4 с.85, Журнал Spotlight on Russia		
61	**Меж/связи-5** *Наука.*	Урок – развит речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Экология в одежде	Устный опрос	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb		
62-63	**П\р по**	Контроль	Проверочная работа на основе		Тематический контроль.		у.5,6		

64	**теме** *Природа и проблемы экологии.*	знаний РНО	контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). Работа над ошибками.				/7,8* c.53 Wb		
МОДУЛЬ 6 CultureExchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка (12)часов									
65	**6aЧтение и лексика** *Необычные путешествия*	Урок - изучение нового и первичное закреплени е	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Устный опрос (фронтальная	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	1) у. 3,4 с. 54 wb 2)у.6 с.91 sb		
66	**6bАудиро-вание и устн. речь.***Пробл емы в отпуске*	Урок-формирова ние речевых умений.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Устный опрос. Диалог	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	у.8 с. 93Sb у.1 с.55 wb		
67	**6c Грамма-тика.** *Косвенная речь*	Урок - формирова ние языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	*Косвенная речь/ ReportedSpeech*	Выполнениегра ммматупр	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	у. 8 с. 95 Sb, у.3,4 с.56 wb		
68	**6d Лексика и устная речь.** *Средства передвижен ия*	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	Устный опрос	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	у. 11 с.97 Sb у. 3,4 с. 57 wb		
69	**6eПисьмо.** *Личное*	Урок – развитие	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность	ЛЕ: обменные поездки	Пис ьмо	Уметь писать личное письмополуофициал. стиля,	у.3 с. 58 wb		

	письмо	речевых умений.	полуофициального стиля.			выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз			
70-71	**6f Лексика и грамм-а.**	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фр. гл. ‘set’, слов-есущ-ных- *ness, -ment,* Трудные ЛЕ, предлоги	Индивид. работа	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с. 59 wb		
72	**Культ/вед 6** *Темза*	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.		Индив работа\ Письмо	Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	у. 5 с. 101 Sb Журнал Spotlight on Russia		
73	**Экология 6** *Памятники культуры в опасности.*	Урок – развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проектн работа (по	Обучение различным видам чтения, устной речи.	у. 6 с.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb		
74	**П\р по теме** *Достопримечат*	Контоль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34)		Тематический контроль.		у.5,6 /7,8* с.63 Wb		
75-76	**К\ р Р\о**	Контроль ЗУН	К\ р по теме***«Природа и проблемы экологии. Достопримечательности»,*** на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34). Работа над ошибками. ПК (грамматика).		Итоговый контроль.				
	МОДУЛЬ 7 Education /Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы (13 часов)								
77	**7аЧтение и лексика** *Поколение*	Урок - изучение нового	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	ЛЕ: средства массовой информации	Устный	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков	у.10 с. 107 Sb, у. 4		

	M	ипервичное закреплени е				чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	с.64 wb		
78	**7bАудиро-вание и устн.** *Школа*	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Устный опрос. Диалог	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	у.1, 2 с.65 wb		
79-80	**7c Грамма-тика.** *Модальные глаголы*	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	Модальные глаголы	Выполнени грамматупр	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	у. 3,4 с.66 wb		
81	**7d Лексика и устная речь.** *Профессии в СМИ*	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Устный опрос	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	у. 3,4 с.67 wb		
82	**7eПисьмо.** *Эссе «За и против»*	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	современ-ные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Письмо эссе	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	у.8 с. 115 Sb		
83	**7fЛексика и грамм-а.**	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasalverbs*(give)*: словообразование предлоги	Индивид. работа	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	у. 3,4 с.69wb		
84	**Культ/вед 7** *Колледж*	Урок – развитие	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Уст ный	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	у.6 с.117,		

	Святой Троицы в Дублине	речевых умений.							
85	**Меж/связи 7** *Компьютерные сети*	Урок – развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проектн работа (по выбору)	Обучение различным видам чтения, устной речи.	у.3,4 с.71 wbЖурнал Spotlight on Russia		
86	**Англ в фокусе в России-7**	Урок развит речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73).		Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п\р	с.9*Progresscheck с.120*		
87-88 89	**П\р по теме***Школьное образование* ***РНО***	Контоль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38). Работа над ошибками.		Тематический контроль.		у.5,6 /7,8* с.73 Wb		
МОДУЛЬ 8 Pastimes /Досуг, влечения, спорт (13) часов									
90	**8аЧтение и лексика** *Экстремальные увлечения*	Урок - изучение нового ипервичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	ЛЕ: интересы и увлечения	Устный опрос (фронтальный	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	у.7 с. 123 Sb, у. 4 с.74 wb		
91	**8bАудирование и устн. речь.** *Спорт*	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	ЛЕ: виды спорта:	Устный опрос. Диалог	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	у.11 с. 125 Sb, у. 2 с.75 wb		

92-93	**8c Грамма-тика.** *Условные придаточные предложения*	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	*Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Выполнениграмм	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	у.11 с. 127 Sb, у. 4 с.76 wb		
94	**8d Лексика и устная речь.** *Спорт*	Урок – развитие речевых умений и язык. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8	Устный опрос	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	у.9 с. 129 Sb, у. 4,5 с.77 wb		
95	**8eПисьмо.** *Заявление о вступ. в клуб*	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Письмо анкета	Уметь заполнять анкеты и формуляры	у.6 с. 131 Sb, /у. 4 с.78 wb		
96	**8f Лексика и грамм-а.**	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasalverbs*(take)*: упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5	Индивид. работа	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	у. 3, 4 с.79 wb		
97	**Культ/вед 8** *Талисманы*	Урок – развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Индивид		у.6 с. 133 Sb, у. 3,4 с.80 wb		
98	**Экология 8** *Экологический проект A.W.A.R.E*	Урок – развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.		Устный опрос		у.6 с. 135 Sb, у. 4,5 с.81 wb		
99	**Англ в фокусе в России-8**	Урок развит речевых умений	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с.		Устны й	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция,	с.9*Progr esscheck с.120*		

			72-73)			подготовка к п\р			
100	**П\р по теме***Досуг,в лечения, спорт.*	Обобщ, систематя,	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. p 42). Работа над ошибками.		Тематический контроль.		у.5,6 /7,8* с.83 Wb		
101-102	**К\р***Досуг, влечения, спорт.* **РНО**	Контроль ЗУН	К\ р на основе контрольных заданий к УМК (ExitTest. p 46). Работа над ошибками. (грамматика).		Итоговый контроль.				

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык» в рамках ФГОС

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1.За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Видыработ	**Отметка «1»**	**Отметка «2»**	**Отметка «3»**	**Отметка «4»**	**Отметка«5»**
Контрольныеработы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовыеработы,словарныедиктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
2.5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1.Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2.организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

	3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1.Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2.организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«1»	**Учащийся отказался от выполнения работы**

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответыоцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем	Коммуникациянем ногозатруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	уровне, но нормы вежливости соблюдены.				
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
1-2	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

3.Критерии оценки овладения навыком чтения.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	**Критерии**	**Скоростьчтения**
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	**Критерии**
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание

	читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	**Критерии**
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста,ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

4.Критерии оценки овладенияаудированием .

Отметка «**5**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 7 класса.

Отметка «**4**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям 7 класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «**3**» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям 7 класса.

Отметка «**2**» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям 7 класса.

Технология проведения контрольных мероприятий по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), 8 класс

В УМК «Spotlight 8» тесты, представленные в Контрольных заданиях – комплексные. Объектами контроля являются: лексика, грамматика, повседневные ситуативные разговорные выражения, чтение, письменная речь, аудирование. Лексико-грамматическое и содержательное наполнение тестов полностью соотносится с темой/содержанием модуля. Каждый блок теста (A-H) оценивается по бальной системе. Учащийся может получить максимальный балл – 100 баллов.

«5» - 100% - 90%

«4» - 89% - 65%

«3» - 64% - 50%

«2» - 49% - 0%

ProgressCheck, один из видов обобщающего контроля представлен в книге для учащегося по каждому модулю. Объектами контроля являются: лексика, грамматика, зависимые предлоги, фразовые глаголы, повседневные ситуативные разговорные выражения. Учащийсяможетполучитьмаксимальныйбалл – 100 баллов.