Приложение 1.1
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
частного общеобразовательного учреждения
«Православная гимназия
во имя святого благоверного великого князя
Александра Невского №11»
(новая редакция от 29 августа 2017г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
5-9 класс

Нижний Тагил
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 классы, относится к учебной области «Филология». Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования в объеме 714 ч. (для учащихся, приступивших к обучению в 2017-2018уч.г. 697час) В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч. (для учащихся, приступивших к обучению в 2017-2018уч.г. 85 час.).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку являются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания » стилистических особенностей и использованных языковых средств;
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
• владение различными видами монолога и диалога;
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
• способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной

литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы,доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия);

публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения.Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный

язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы

односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Материал школьного курса русского языка по классам представлен следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематически курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся пропедевтически уже в 5 классе. Это позволяет организовать

систематическую работу над синтаксическими и пунктуационными навыками учащихся и изучать морфологию на синтаксической основе.

Материал в программе дается с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах. Работа по речевым темам и культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению изученного материала.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи . Темы по развитию речи пропорционально распределяются в течение учебного года, что создает условия для более эффективного речевого развития школьников.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями

просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

3. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.
Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.
Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»
Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.
Лингвистика как наука о языке.
Основные разделы лингвистики.
Выдающиеся отечественные лингвисты.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.
Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.
Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.
Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.
Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского ˙языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.
Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.
Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Проведение лексического разбора слов.
Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов : толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др., ииспользование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.
Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
Междометия и звукоподражательные слова.
Омонимия слов разных частей речи.
Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.
Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.
Виды односоставных предложений.
Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.
Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.
Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.
Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.
Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания.
Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения.
Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.
Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.
Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.
Сочетание знаков препинания.
2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

5 КЛАСС (170 ч, резерв 5 часов)

О языке (1 ч)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Речь (30 ч)

Текст: основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения:

а) художественного и делового повествования; б) описания предмета;

в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Композиционные формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление. Основные требования к изложению (подробному и сжатому) и сочинению.

Закрепление и углубление изученного в начальных классах (34 ч)

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (10ч)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, я, ю.* Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (12 ч)

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи~ши, ча—ща, чу—щу,* нч, *чн, чк, рщ;* разделительных ъ и ь; *-тся я -ться* в глаголах. *Не с* глаголами. Использование орфографического словаря.

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. ЛЕКСИКА(3 ч)

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (4 ч)

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

ЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (5 ч)

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. .Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Язык. Правописание (систематический курс)

Синтаксис и пунктуация (39 ч)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании .Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение .Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но,* одиночным *и).* Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Лексика. Словообразование. Правописание (25 ч)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении (^оватый, ^ательница и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на *з* и *с*. Правописание корней *-лож- — -лаг-; -рос- — -раст-(-ращ~).* Буквы *о—е* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Морфология. Орфография (39ч)

Классификация частей речи русского языка (повторение) (1 ч).

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

ГЛАГОЛ (22 ч)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-ться* и *–тся* в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е (-мир- —-мер-; -тир- — -тер-* и др.), их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15ч)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имей существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов *-чик (-щик), -ек, -ик* (-чик). Правила слитного и раздельного написания *не с* именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическям, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

Повторение (3ч).

Резервные часы (5ч).

6 КЛАСС (204 ч, резерв 6часов)

О языке (1 ч)

Слово как основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 **классе**

ГРАММАТИКА (5 ч)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

ПРАВОПИСАНИЕ (15 ч)

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь;* орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* сглаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (64 ч)

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н, нн* вименах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Причастие и деепричастие (52ч)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Имя числительное (26ч)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Местоимение (20ч)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении. Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Повторение (23ч)

Резервные часы (6ч)

7 КЛАСС (140ч, резерв 4 часа)

О языке (1 ч)

Язык как развивающееся явление.

Речь (32ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (15ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Язык. Правописание. Культура речи.

Морфология. Орфография

НАРЕЧИЕ (25 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание *не* и *ни в* наречиях; *не с* наречиями на *-о (-е); о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *нн* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (38 ч)

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)

ПРЕДЛОГ (10 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

СОЮЗ (12 ч)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже,* соотносимых с формами других частей речи.

ЧАСТИЦА (22 ч)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (3 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ (10ч)

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что*(мест.) — *что* (союз), *обежать — обижать* и т. п.

Повторение (5ч)

Резервные часы (4ч)

8 КЛАСС (102ч., резерв 3 часа)

О языке (1ч)

Русский язык в семье славянских языков.

Речь (17 ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).

Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО)(11ч)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание и предложение (6 ч)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой иобратный порядок слов. Логическое ударение.

Синтаксис простого предложения

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

ОДНОСОСТАВНЫЕ И ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8ч)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 ч)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (11 ч)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (17ч)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь (6 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Резервные часы (3 ч)

9 КЛАСС (102ч.)

О языке (1 ч)

Русский язык среди языков мира.

Речь (17ч)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей,

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ(16 ч)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение (2 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (29 ч)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины,

уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (5ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».. 5 класс, 170 часов

	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Оборудование, ЭОР	Форма контроля
			предметные	метапредметные	личностные			
1	Русский язык.Общение. Речь	Урок изучения нового материала	Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	*Регулятивные:*выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:*определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. *Коммуникативные:*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа	Выставка книг учебной литературы, таблица «Язык как знаковая система».	Оценка за творческую работу
2	Чтение и слушание на уроке	Комбинированный урок	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	*Регулятивные:* преобразование практической задачи в познавательную. *Познавательные:* давать определение понятиям. *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Знакомство с материалом учебника (с. 5-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации	Таблица «Язык как знаковая система». Работа с компьютером для извлечения дополнительной	Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы

							информации в решении учебных лингвистических задач.	
3	Р/р . Стили речи. тексты	Урок изучения нового материала.	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	*Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. *Коммуникативные:*сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации		Оценка за выполнение творческой работы
4	Звуки и буквы. Произноше-ние и правописа-ние	Комбинированный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	*Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирова-ние слов, самостоятельная работа	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролиру-емых Интернетом.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу
5	Орфограм-	Урок изучения	Знать, что такое	***Регулятивные:***	Умение вести	Работа по	Презентац	Оценка за

	ма и прил	нового материала	орфограмма, опознаватель-ные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференциро-вать их	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последователь-ность действий. ***Познавательные:*** строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные высказывания.	диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений	ия (Готовить и проводить презентаци ю).	работу на уроке
6	Правописа-ние проверя-емых безударных гласных в корне слова	Комбинированны й урок	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникатив-ных и познавательных задач	Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока	Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за работу на уроке и проверочную работу
7	проверя-емые согласные в корне слова	Комбинированны й урок	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	*Регулятивные:* называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои	Умение отстаивать свое мнение	Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа	Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за ответы на уроке и проверочную работу

				индивидуальные проблемы), -оценивать результаты урока в целом *Познавательные:* работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. *Коммуникативные*: высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.				
8	Правописа-ние непроизно-симых согласных	Комбинирован-ный урок	Совершенство-вать орфографиче-ские умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	*Регулятивные:* самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. *Познавательные:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные*: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение соотносить цели и результат	Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и проверочную тработу
9	Гласные после шипящих	Урок обобщения и систематиза-ции ЗУН	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с с гласными ***и, у, а*** после шипящих, различать	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и творческую работу

			безударные гласные проверяемые и непроверяемые					
10	Разделительные Ъ и Ь	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа	Таблица по теме урока. Сигнальные карточки.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
11 12 Контрольный диктант за 4 класс Работа над ошибками 13	Раздельное написание предлогов	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило.	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку	Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за работу на уроке, за рассказ
14	Р/р Текст. Виды текста.Особенности	Урок изучения нового материала	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризо-вать текст с точки	*Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) *Познавательные:* работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по	Создавать тексты с использованием средств ИКТ:	Оценка за изложение

15	Изложение по тексту Г.А.Скребицкого		зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	*Коммуникативные:*сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	данному плану	редактировать, оформлять и сохранять их	
16	Части речи. Признаки существительного	Комбинированный урок	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	*Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления *Коммуникативные:* Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке
17 18	Грамматические признаки глагола Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	Комбинированный урок	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям,	Таблица по теме урока.	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений
19 20	Развитие речи.Тема текста Личные	Урок совершенство-вания ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	*Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. *Познавательные:* определять последовательность действий	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по	Таблица по теме урока. Перфокарты.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах

	окончания глаголов			для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		перфокартам		
21	Имя существительное	Урок совершенство-вания ЗУН	Определять грамматиче-ские признаки имён существитель-ных	*Регулятивные*: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. *Познавательные*: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. *Коммуникативные*: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,	Таблица по теме урока. Перфокарты.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
22	Имя прилагательное	Урок совершенство-вания знаний	Опознавать прилагатель-ные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагатель-ных, употреблять их в речи.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа	Таблица по теме урока. Рисункки.	Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений
23	Сочинение-описание по картине	Урок изучения нового материала по развитию речи	Строить рассказ в соответствии с требования повествования,	*Регулятивные:* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. *Познавательные:*	Осознавать и определять интерес к созданию собственных	Работа по картине (вопросы	Картина А.Пластова «Летом».	Оценка за сочинение

	А.Пластова «Летом»		знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию.	текстов, к письменной форме общения.	упр.106), словесное рисование, составление рабочего материала		
24	Местоимение .Роль в предложении	Урок закрепления	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	*Регулятивные:* составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение структурировать знания *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112)	Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы
25	Р/р. Основная мысль текста	Изучение нового материала .	Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры	Рисунки.	Выборочная проверка сочинений
26 27	Контроль-ный диктант	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать	***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и	Способность к саморазвитию, мотивация к		Текст диктанта.	Оценка за контрольную работу.

	Работа над ошибками		под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	познанию, учёбе.			
28	Синтаксис. Словосоче-тание	Урок изучения нового материала	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосочета-ния и предложения, словосочета-ния и сочетания слов.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний	Владеть компьютерным письмом.	Оценка за выполнение упражнений
29	Разбор словосочетания	Совершенство-вание знаний	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочета-нии, анализировать строение словосочета-ний, делать	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий	Схемы словосочета-ний.	Оценка за выполнение практической работы

			синтаксиче-ский разбор словосочета-ний, строить схемы словосочета-ний, классифици-ровать словосочета-ния					
30	Предложе-ние.Тире.	Комбинированный урок	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	*Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий	Владеть компьютерным письмом.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
31	Р/р Сжатое изложение	Урок изучения нового материала по развитию речи	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа	Текст изложения.	Оценка за краткое изложение

						над изложением		
32 33	Виды предложе-ний по цели высказыва-ния. Восклица-тельные предложе-ния	Урок закрепления	Анализировать и характеризо-вать интонацион-ные и смысловые особенности побудительных, вопроситель-ных, восклицатель-ных предложений.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений	Пользоват ься основным и функциям и стандартно го текстового редактора, следовать основным правилам оформлени я текста.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
34	Главные члены предложе-ния.	Комбинированны й урок	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет..	Умение соотносить цели и результат	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
35	Тире между подлежа-щим и сказуемым.	Урок изучения нового материала	Применять на письме правило постановки тире между	*Регулятивные:* прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений *Познавательные:* умение выполнять логические операции	Проявлять познавательный интерес к новому учебному	Работа по материалу учебника и по таблице,	Презентац ия по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение

			подлежащим и сказуемым.	*Коммуникативные:* грамотно задавать вопросы	содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме		упражнений
36	распростра-нённые предложе-ния Второстепе нные члены	Комбинированны й урок	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа	Схемы, таблицы по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
37	Второстепе нные члены Дополнение		Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	*Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
38	Определе-		Знать и	*Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и	Овладение	Реализация	Таблица по теме	Оценка за

	ние ,вопросы		пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообраз-ность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа	урока. Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ
39	Обстоятельство,член предложения	Урок	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	*Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:* выделять существенную информацию из сообщений разных видов. *Коммуникативные:* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Положительная мотивация учебной деятельности	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
40	однородные члены предложения	Урок изучения нового материала	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:*	Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникатив-ных и познавательных задач	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление	Презентация по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий

				понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы		схем, словарная работа		
41	Пунктуация при однородных членах	Урок изучения нового материала	Применять при письме данное пунктуационное правило.	*Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа.		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы.
42	Предложе-ния с обраще-нием	Урок изучения нового материала	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	*Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа	Схемы.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы
43	Р/р Письмо Правила и требования к написанию	Урок изучения нового материала	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.	*Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:*	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа	Владеть компьютерным письмом на русском языке .	Оценка за творческую работу

				договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.				
44	Синтаксический разбор простого предложения	Урок изучения нового материала	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным,однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа		Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу
45	Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	Урок развития речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»,	Картина Ф.П.Решетникова «Опять двойка».	Оценка за выборочные устные сочинение
46	Сложные предложения	Урок изучения нового материала	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания	*Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:*	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Анализ предложений, работа по таблице и материалу	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение заданий и упражнений

			в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	выделять существенную информацию из сообщений разных видов. *Коммуникативные:* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии		учебника, выполнение тренировочных упражнений		
47	Знаки препинания в сложном предложе-нии	Урок изучения нового материала	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельн ую работу
48	Синтаксиче ский разбор сложного предложе-ния	Урок изучения нового материала	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу
49	Диалог. Подготовка	Урок изучения нового материала	Составлять диалоги, схемы предложений с	*Регулятивные:*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Умение вести диалог на основе	Работа по материалу	Таблица по теме	Оценка за выполнение

50	к изложению Изложение «Лось»		прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь,	коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	равноправных отношений и взаимного уважения	учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам	урока.	заданий и упражнений Оценка за изложение
51 52	Прямая речь. Схема предложения. Оформление прямой речи	Урок совершенство-вания ЗУН	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	*Регулятивные:*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.	Оценка за выполнение диктанта из 5 предложений с прямой речью
53	Контроль-ная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	*Регулятивные;* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выполнение контрольной работы .	Текст диктанта.	Оценка за контрольную работу

54	Обобщение Пунктуация.	Урок совершенствования ЗУН	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	*Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Выполнение упражнений.	Текст диктанта.	Оценка за индивидуальную самостоятельную работу.
55	Фонетика. звуки. *Чередование гласных*	Урок изучения нового материала	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	*Регулятивные:* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений	Таблица «Классификация гласных и согласных звуков и букв».	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
56 57	классификациясогласных.Твердые и мягкие	Комбинированный урок	Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.	*Регулятивные:* создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:* договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	Работа с текстовыми, графическими редакторами	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу
58	Обучающее изложение	Урок развития речи	Выражать собственное мнение, аргументиро-вать	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа с текстами, выполнение упражнений,		Оценка за изложение

			его с учётом ситуации общения.	оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		творческая работа		
59	Звонкие и глухие согласные.	Комбинированный урок	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	*Регулятивные:* создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:* договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	Работа с текстовыми, графическими редакторами	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу
60	Графика. Алфавит	Комбинированный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	*Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу
61	Р/р Сочинение-	Урок по развитию речи	Уметь создавать собственный	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и	Осознавать и определять интерес	Работа по материалу		Оценка за сочинение

	описание предмета		текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации		
62	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака	Урок изучения нового материала	Опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	*Регулятивные:* создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:* договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант	Таблица по теме урока.	Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений
63	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Урок изучения нового материала	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю,я обозначают два звука или мягкость предадущего согласного.	*Регулятивные:* создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:* договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу

						и звуков в словах		
64	Орфоэпия Словари	Урок изучения нового материала	Осознавать важностьнормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки.	*Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений
65	Фонетиче-ский разбор слова	Комбинированный урок	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности	Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу
66	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового	*Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; *Познавательные:*	Положительная мотивация учебной деятельности	Практическая работа, фонетический разбор слов,	Таблицы по теме урока.ю	Оценка за практиче-скую работу, за орфоэпиче-

			характера.	ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. *Коммуникативные:* находить общее решение при работе в паре и группе.		орфоэпический диктант		ский диктант
67	Контрольный . Тест	Контрольный урок	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	*Регулятивные;* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Выполнение тестовых заданий		Оценка за тест
68	Слово и его лексическое значение	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	*Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничеств	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике	Толковые словари.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
69 70	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Различать однозначные и многозначные слова.	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь задавать	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способству-ющего ненасильственному и равноправному преодолению	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Рисунки.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий

				уточняющие вопросы	конфликта.			
71	Омонимы Повторение частей речи	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Словари омонимов, рисунки.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
72 73	Синонимы Словари Синонимичные выражения	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные:рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Словари синонимов, рисунки.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий

74	Антонимы	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их	*Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления *Коммуникативные:* построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Словари антонимов, рисунки.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
75	Повторение по теме «Лексика»	Урок обобщения и систематизации	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	*Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; *Познавательные:* ориентироватьсяв учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. *Коммуникативные:* находить общее решение при работе в паре и группе	Положительная мотивация учебной деятельности	Выполнение упражнений на применение полученных знаний	Презентация по теме «Лексика».	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий
76 77	Р/р Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февраль-ская лазурь» Основы	урок по развитию речи	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание,	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление	Картина И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Оценка за сочинение

78	сказки. Рождественская сказка		используя отобранный материал.			плана написания сочинения		Оценка за сказку
79 80	Контрольный тест Морфема – наименьшая значимая часть слова.	Контрольный урок Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика.	*Регулятивные:* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за теат Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з
81	Окончание Основа слова.	Урок изучения нового материала	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	*Регулятивные:* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач *Коммуникативные*: владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Таблица по теме урока.
82	Корень слова Родственные слова	Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова,	*Регулятивные:* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). *Познавательные:* классифицировать, обобщать,	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнени	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.

			различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	систематизировать изученный материал по плану. *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию.		работа	й	
83	Суффикс Значения	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	*Регулятивные:* осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *Коммуникативные:* Построение фраз с использованием терминов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Таблица по теме урока.
84	Приставка Варианты морфем	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	*Регулятивные:* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. *Познавательные:* уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. *Коммуникативные:* Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Таблица по теме урока.
85	Чередовани	Урок изучения	Овладеть	*Регулятивные:*	Проявлять	Работа по	Оценка за	Таблица по

	е звуков. Беглые гласные.	нового материала	сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений. *Коммуникативные:*рефлексия своих действий.	познавательный интерес к новым знаниям.	материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа	ответы на уроке и выполнение упражнений	теме урока.
86	Морфемный разбор слова	Урок совершенствования ЗУН	Овладеть навыками морфемного анализа.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений. *Коммуникативные:*рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Оценка за ответы на уроке, за самостоятельную работу	Таблица по теме урока.
87	гласные и согласные в приставках	Комбинированный урок	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	*Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы	Таблица по теме урока.
89-90	Буква З-С на конце приставок	Урок изучения нового материала	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия;	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, словарная работа, практическая	Оценка за выполнение упражнений, за	Таблица по теме урока.

			письме	выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.		работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила	перфокарту, за проверочную работу	
91	корни -ЛАГ- -ЛОЖ-	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам	Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу	Таблица по теме урока.
92	Корни -РАСТ- -РОС-	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам	Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу	Таблица по теме урока.
93 94	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по	Оценка за выполнение работы по перфокарт	Таблица по теме урока.

				условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.		теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа	ам, за проверочную работу	
95-96	Буквы Ы-И после Ц	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам	Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу	Таблица по теме урока.
97	Морфемный разборМорфемика.	Урок обобщения и систематизации знаний	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова**.**	*Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Повторение материала по вопросам на с.183 Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам	Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке	Презентация по теме урока.
98	Сочинение по картине. «Сирень»	Урок развития речи.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения	Рассмотрение картины П.П. Кончаловского «Сирень», работа по вопросам упр.	Оценка за сочинение.	Картина П.П. Кончаловского «Сирень».

			художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	мобилизовать свои личностные ресурсы	словесное рисование, составление плана написания сочинения		
99 100	Подготовка к тесту Контрольный . Тест	Контрольный урок	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Выполнение тестовых заданий	Оценка за тест	
101	Имя существительное как часть речи	Урок совершенствования	Определять грамматические признаки имён существительных	*Регулятивные*: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. *Познавательные*: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. *Коммуникативные*: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём	Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений	Таблица по теме урока.
102	Р/Р Доказательство в	Урок изучения нового материала	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип	*Регулятивные:* определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, анализ	Оценка за ответы на уроке, за	Схема сочинения – рассуждения.

	рассуждении		речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	осуществления. *Познавательные:* ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.		текстов, выполнение упражнений	сочинение	
103	одушевлённые и неодушевлённые	Комбинированный урок	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Рисунки учебника.
104 - 105	Имена существительные собственные и нарицательные	Комбинированный урок	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа	Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу	
106	Род имён существительных	Урок совершенствования ЗУН	Овладеть сведениями о существительных	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к	Способность к саморазвитию, мотивация к	Повторение пройденного материала,	Оценка за выполнение	Таблица по теме урока. Рисунки

			общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.	выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	познанию, учёбе.	выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант)	упражнений и проверочной работы	учебника.
107	Слова - существительные только множественного числа	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Рисунки учебника.
108	Слова-существительныевсегда в единственном числе	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Рисунки учебника.
109	Три склонения имён существительных.	Урок совершенствования ЗУН	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей,	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений,	Оценка за ответы на уроке, за выполнение	Создавать тексты с использованием средств ИКТ:

			падежное окончание.	функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	познавательных и практических задач.	работа со словарём, проверочная работа	упражнений, за проверочную работу	редактировать, оформлять и сохранять их.
110 - 111	Гласные в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Урок совершенствования ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	*Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа	Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу	Таблица по теме урока.
112 - 113	Обучение изложению с изменением лица Изложение с изменением лица	Урок развития речи	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения	Оценка за изложение	
114	Множественное число имён существи-тельных	Урок изучения нового материала	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.	*Регулятивные:* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	Рисунки учебника.

				в паре.				
115	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Урок изучения нового	Применять при письме данное орфографическое правило.	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	Таблица по теме урока.
116	Морфологический разбор	Урок обобщения и систематизации	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакм и синтаксической роли.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные:рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы	Таблица по теме урока.
117	Повторение по теме «Имя существительное»	Урок обобщения и систематизаци	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	*Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	Таблицы по теме урока.
118 119	Систематизация знаний	Урок обобщения и систематизации	Применять знания и умения по	*Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в	Овладение учебными	Практическая работа	Оценка за практическ	Презентация по теме «Имя

	по теме «Имя существительное»	ЗУН	морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	случае расхождения с эталоном. *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	(выполнение упражнений, заданий, работа по перфокартам, по карточкам)	ую работу	существительное».
120	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант с грамматическим заданием	Оценка за диктант и выполнение грамматического задания	
121 - 122	Имя прилагательное как часть речи	Комбинированный урок	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.

123 - 124	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	*Регулятивные:* составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение структурировать знания *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам	Таблица по теме урока.
125 - 126	Р/р Описание животного Изложение	Урок изучения нового материала по развитию речи	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 587, написание изложения	Оценка за изложение	
127	Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц	Урок изучения нового материала	Применять при письме данное орфографическое правило.	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по таблице, выполнение упражнений, комплексный анализ текста, словарный диктант	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Таблица по теме урока.

128	Прилага-тельные полные и краткие	Урок систематизации ЗУН	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.	*Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления *Коммуникативные:* Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Таблица по теме урока.
129	Правописа-ние кратких прилагатель ных	Урок изучения нового материала	Применять изученное правило в практике письма.	*Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления *Коммуникативные:* Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих)	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Таблица по теме урока.
130 131	Морфологи ческий разбор прилагатель ного	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:*уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные:рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологическо го разбора имени прилагательного,	Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений	Таблица по теме урока.

						тренировочные упражнения		
132	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	*Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста	Оценка ха ответы на уроке, за выполнение упражнений	Презентация по теме «Имя прилагательное».
133	Контроль-ный диктант	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант	Оценка за диктант	
134	Анализ контроль-ного диктанта	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	*Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала	Оценка за выполнение заданий	
135	Р/р	Урок	Уметь создавать	*Регулятивные:*	Осознавать и	Работа над	Оценка за	

	Художественное описание животного на основе наблюдений Сочинение-этюд	совершенствования ЗУН по развитию речи	собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	сочинением-описанием по упражнению 605	сочинение	
136 - 137	Глагол как часть речи	Урок систематизации ЗУН	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	*Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений	Оценка за ответы, за выполнение упражнений	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.
138 - 139	Правописание НЕ с глаголами	Урок систематизации ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	***Регулятивные*:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа	Оценка за самостоятельную работу	Таблица по теме урока.
140	Р/р Рассказ	Урок изучения нового материала по развитию речи	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным	Оценка за творческую работу	Рисунки учебника.

			Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	*Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		картинкам, творческая работа		
141 - 142	Неопределённая форма глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать инфинитиф и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа	Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу	Таблица по теме урока.
143 - 144	Правописание -тся и -ться в глаголах	Урок совершенствования ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	*Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа	Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант	Таблица по теме урока.
145 - 146	Виды глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и	*Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения *Познавательные:* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа,	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочн	Таблица по теие урока.

			несовершенного вида, употреблять их в речи	условиями коммуникации.		проверочная работа	ую работу	
147	Контроль-ный диктант	Контроль-ный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант	Оценка за диктант	
148 - 149	Буквы Е-И в корнях с чередовани ем	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	*Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам	Оценка за ответы на уроке, за выполнен ие проверочн ой, самостоят ельной работы, работы по перфокарт ам	Таблица по теме урока.
150	Р/р Невыдуман ный рассказ	Урок совершенствовани я ЗУН по развитию речи	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательно-го характера, реализуя замысел	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Появление желания умело пользоваться зыком.	Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование	Оценка за сочинение	

			в соответствии с темой					
151	Время глагола Прошедшее время	Урок совершенствования	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошед-шего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Таблица по теме урока.
152	Настоящее время	Урок совершенствования	Определять форму настоящего времени.	*Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения *Познавательные:* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	Оценка за выполнение упражнений	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете
153	Будущее время	Урок совершенствования	Определять форму будущего времени.	*Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; *Коммуникативные:*	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	Оценка за выполнение упражнений	

				оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.				
154	Спряжение глагола	Комбинированный урок	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	*Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ *Познавательные:* -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	Оценка за выполнение упражнений	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их
155 - 156	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Комбинированный урок	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	*Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа	Оценка за компьютерное тестирование, за выполнение упражнений	
157	Морфологический разбор глагола	Урок систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные:рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений,	Оценка за самостоятельную работу	

						самостоятельная работа		
158 - 159	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	*Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений	Оценка за словарный диктант	
160 161	Употребление времён.	Урок совершенствования ЗУН	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	***Регулятивные:*** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Познавательные:*** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. ***Коммуникативные:*** договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Таблица по теме урока.
162 - 164	Повторение по теме «Глагол»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении	*Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности,	Оценка за перфокарты, за самостоятельную работу, за выполнение упражнен	Презентация по теме «Глагол».

			морфологического разбора слов.	выполнении учебной задачи		работа по перфокартам, самостоятельная работа	ий	
165 - 166	Урок-зачёт по теме «Глагол»	Контроль-ный урок	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Выполнение контрольной работы	Оценка за контрольн ую работу	
167	Контроль-ный диктант с грамматиче ским заданием	Контроль-ный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант с грамматическим заданием	Оценка за диктант и выполнен ие грамматич еского задания	
168	Анализ контрольно го диктанта	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	*Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Анализ ошибок, выполнение работы над ошибками, тренировочные упражнения	Оценка за выполнен ие упражнен ий	Таблицы по теме урока.

169	Итоговая контрольная работа	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выполнение контрольной работы (тест)	Оценка за выполнение контрольной работы	Текст диктанта.
170	Комплекс-ный анализ текста	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Грамотно производить анализ текста, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	***Регулятивные;*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Комплексный анализ текста	Оценка за выполнение заданий	Таблица по теме урока. Текст для комплексного анализа.

Тематическое планирование 6 класс, 204 час.

Дата	№ п/п	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					
				Предметные	**Личностные**	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**	**Регулятивные УУД**	
	1	**Р/р** Русский язык – один из развитых языков мира.	Урок «открытия» нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	
	2	**Р.Р.** Язык, речь, общение. Ситуация общения.	Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	оценивание фронтально

	3	Фонетика. Орфоэпия.	Урок систематизации и обобщения	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	**оцениивание группы**
	4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. **Контрольный словарный диктант.**	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Контрольный словарный диктант
	5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	самоконтроль

	6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Урок систематизации и обобщения	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	оценивание самостоятельной работы
	7	**Р/р** Орфограммы в окончаниях слов	Урок общеметодической направленности	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгорить нахождения и проверки орфограммы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	фронтальный опрос
	8	Проверочная работа по теме «Части речи»	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и	проверочная работа

				орфографическим словарём	деятельности	структуры слова	формы работы)	умений)	
	9	Словосочетание.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Фронт. опрос
	10	Простое предложение. Знаки препинания.	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Фронт опрос
	11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру сложного предложения,	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формировать навыки речевых действий:	Осознать самого себя как движущую	взаимопроверка

		Синтаксический разбор предложений.		применять правила постановки запятой в ССП с союзом а		отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	
	12	Прямая речь. Диалог.	Урок систематизации и обобщения	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний	самоконтроль
	13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	проверочная работа
	14-15	**Входной контроль (контрольный тест). Работа над ошибками**	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формировать навыки работы в группе (включая	Способность осуществлять самоконтроль	Входной контрольный тест

				навыков		отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)		
	16	**Р/Р** Текст, его особенности.	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Контроль групповой
	17	**Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		Научиться определять тему и основную мысль текста			Представлять конкретное содержание		
	18	**Р/Р** Начальные и конечные предложения текста.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Работа в парах, самоконтроль
	19	**Р/Р** Ключевые слова.					Формировать навыки работы в группе (включая	Применять методы информационного поиска,	
	20	**Р/Р** Основные признаки текста.							

							ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	в том числе с помощью компьютерных средств	
	21	Текст и стили речи.	Комбинированный урок	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	фронтальный опрос
	22	Официально-деловой стиль речи.							
	23-24	Слово и его лексическое значение.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач	Опрос групп
	25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)	проверочная работа

	26	**Р/Р** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	Урок развития речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Сочинение устное
	27	Общеупотребительные слова.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	фронтальный опрос и выборочный письменный
	28	Профессионализмы.	Урок усвоения новых знаний						
	29	Диалектизмы.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа			Формировать навыки работы в группе	Применять методы информационного поиска	
	30-31	**Р/Р** Сжатое изложение	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила	Сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в	изложение

				исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	исходного текста.		правописания.	свёрнутой форме	
	32-33	Исконно русские и заимствованные слова.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	фронтальный опрос
	34	Новые слова (неологизмы)	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах					
	35	Устаревшие слова.	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение					самоконтроль
	36	**Р/Р** Словари.	Урок комплексного применен	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи,	Осознание лексического богатства русского языка,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Представлять конкретное содержание и передавать его	Определять новый уровень отношения к	Групповой опрос

			ия знаний и умений	определять лексическое значение слова	гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	отношения, выявляемые в ходе исследования текста	в письменной и устной форме	самому себе как субъекту деятельности	
	37-38	**Р/Р Семинар** «Как это по-русски?»	Урок развивающего контроля	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания					развивающий самоконтроль
	39-40	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	Урок систематизации и обобщения	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
	41	Контрольная работа по теме «Лексика»	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			Контрольная работа
	42-43	Фразеологизмы.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в	Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	

				языке	народа	ходе исследования фразеологизмов	группе		
	44	**Р/Р** Источники фразеологизмов.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	взаимоконтроль
	45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствлвать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	
	46	**Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»**	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Использование адекватных речевых средств для отображения своих чувств и	Осознать себя как движущую силу своего научения	контрольная работа

						ходе выполнения контрольной работы	мыслей		
	47-48	Морфемика и словообразование.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
	49	**Р/Р** Описание помещения.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	письменный творческий текст-презентация
	50-51	Основные способы образования слов в русском языке.	Комбинированный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
	52	Практикум по	Урок	Научиться	Способность к				

		словообразованию	развивающего контроля	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	самооценке.	структуры слова			
	53-54	**Р/Р** Этимология слов.	Комбинированный урок	Научиться работать со словарём	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
	55	**Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»**	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		контрольный тест
	56-57	**Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Проверка плана сочинения
	58	Буквы ***а*** и ***о*** в	Комбини	Научиться различать	Интерес к	Объяснять			

		корнях ***-кос-*** - ***- кас-.***	рованный урок	условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-*** - ***- гар-, -зор-*** - ***- зар-.***	изучению языка.	явления, выявляемые в ходе исследования слова		и самокоррекции	
	59	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** - ***- гар-.***							
	60	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** - ***- зар-.***							
	61	Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок.	Комбинированный урок	Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	выборочный письменный контрольсамостоятельной
	62-63-64	Гласные в приставках **пре- и при-.**	Комбинированный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
	65	Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение		

						ходе	убеждать)		
	66	Сложносокращённые слова.	Комбинированный урок	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка.	исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	
	67-68	**Р. Р. Сочинение** по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Урок развития речи	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста			сочинение
	69	Морфемный и словообразовательный разбор слова. **Контрольный словарный диктант.**	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон	Стремление к совершенствованию собственной речи.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Контрольный словарный диктант.
	70-71-72	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе			

						исследования текста			
	73	**Контрольный диктант** по теме «Словообразование»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		контрольный диктант
	74	**Контрольный тест**							
	75-76-77	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Урок актуализации знаний и умений	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий	Интерес к изучению языка, способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	фронтальный устный и выборочный письменный контроль
	78	Разносклоняемые имена существительные.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных					
	79	Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.***	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*; употреблять существительные на *-мя* в указанных падежах; правильно писать существительные на *-мя*;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
	80	**Р/Р** Русские имена	Урок развития	Знать цели и особенности устного	Стремление к речевому	Объяснять	Владеть	Проектироват	проекты

			речи	публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса	языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	ь развитие через включение в новые виды деятельности	
	81-82	Несклоняемые имена существительные.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	фронтальные опросы
	83	Род несклоняемых имён существительных.	Комбинированный урок	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным		Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)	Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий	фрон-тальный устный и выбороч-ный письмен контроль
	84	Имена существительные общего рода.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы и	Владеть монологической и диалогической	Проектировать траектории развития через	фронтальное оценивание

				существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.		отношения, выявляемые в ходе анализа текста	речью в соответствии с нормами языка	включение в новые виды деятельности	
	85	Морфологический разбор имени существительного.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	самоконтроль
	86	**Р/Р** Сочинение-описание впечатлений.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектировать развитие через включение в новые виды деятельности	Сочинение
	87	Проверочная работа по теме	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	проверочная работа
	88-89	***Не*** с именами существительными.	Комбинированный урок	Знать условия выбора написания *не* с именами	Интерес к изучению языка;	Объяснять языковые	Формировать навыки работы		

				существительными и правильно писать их	способность к самооценке.	явл.,выяв.в ходе решения задачи	в группе		
	90-91	Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	фронтальные опросы
	92	Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик.***	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; употреблять существительные их в речи					
	93-94	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных.	Комбинированный урок	Правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных;					
	95	Проверочная работа по теме	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	проверочная работа
	96-97-98	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	Урок систематизации и обобщения	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			

	99	**Контрольная работа по теме**	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			контрольная работа
	100-101	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устное сочинение – фронт опрос
	102-103	**Р/Р** Описание природы.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)		Мини – сочинение - домашнее
	104-105-106	Степени сравнения имён прилагательных.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой		

				прилагательных		конструирования степеней сравнения прилагательных	работы		
	107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	фронтальный устный и выборочный письменный контроль
	108	**Р/Р** Сочинение-описание местности	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Сочинение
	109	Относительные прилагательные.	Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.				
	110	**Р.Р. Выборочное изложение**	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста;	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к				изложение

				создавать текст на основе исходного.	речевому самосовершенствованию				
	111	Притяжательные прилагательные.	Комбинированный урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного *ь* в притяжательных прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	коллективный опрос,
	112	Морфологический разбор имени прилагательного.	Комплексный урок	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.				
	113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	провероч-ная работа
	114-115	***Не*** с прилагательными.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Фронт. опрос

						ходе изучения и закрепления материала	действия)		
	116	Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	
	117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	проверочная работа
	118-119	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. **Словарный диктант.**	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова- исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли	Самостоятельно выделять и формулировать цель	словарный диктант
	120	**Р/Р** Описание игрушки	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Мини-сочинение - д/з

				типа речи		конструирования и исследования текста	и проектные формы работы)	новые виды деятельности и формы сотрудничества	
	121	Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***.	Комбинированный урок	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		самоконтроль
	122-123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке				
	124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных », «Написание сложных прилагательных »	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	проверочная
	125-126	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное» .	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			Контрольный тест

	127	**Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное» .	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	контрольная работа
	128	**Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы».	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста			индивидуальный творческий проект
	129	Имя числительное как часть речи.	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
	130	Простые и составные числительные.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектировать маршрут преодоление затруднений	

	131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных		структуры слова			
	132	Порядковые числительные.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	фронтальный устный и выборочный письменный контроль
	133	Разряды количественных числительных.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи					
	134-135	Числительные, обозначающие целые числа.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
	136	Дробные числительные.	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		Групповое выступление
	137	Собирательные числительные.	Комбинированный урок	Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират.		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со	Использовать адекватные языковые средства для речевых		

				Числительные, склонение		словарём	высказываний		
	138	**Р/Р** Употребление числительных в речи	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	творческая работа
	139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	проверочная работа
	140	Морфологический разбор имени числительного.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительного	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
	141	Обобщающий урок по теме «Имя	Урок систематизации и	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному	Способность к самооценке.	Объяснять языковые	Устанавливать рабочие	Проектировать маршрут	

		числительное».	обобщения	разделу; подбирать примеры						
	142	**Контрольная работа** по теме «Имя числительное» .	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки						контрольная работа
	143	**Р/Р** Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Урок развития речи	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.					оценивание презентации
	144	Местоимение как часть речи.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества		фронтальный опрос
	145-146	Личные местоимения.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний			
	147	Возвратное местоимение *себя*.	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою		самоконтроль

				функцию		отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	оценка действия)	способность к преодолению препятствий	
	148	**Р/Р** Рассказ по рисункам	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Групповая творческа работа
	149	Вопросительные местоимения.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
	150	Относительные местоимения							
	151	Неопределенные местоимения.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание					
	152-153-154	Отрицательные местоимения.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их					

				правописание					
	155	Притяжательные местоимения.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов			
	156-157	**Р/Р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Интерес к созданию собственного текста	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		сочинение
	158	Указательные местоимения.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации		
	159	**Р/Р** Текст и план текста	Урок развития речи	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Работа в парах - взаимопроверка
	160	Определительные местоимения.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую			Использовать адекватные языковые		

				функцию определительных местоимений	самосовершенствованию	текста	средства для отображения в форме речевых высказываний	деятельности и формы сотрудничества	
	161	Местоимения и другие части речи.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	
	162	Морфологический разбор местоимения.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	сочинение
	163	**Р.Р. Сочинение** по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию				
	164-165	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	
	166	**Контрольная**	Урок	Проверить степень					контрольн

		работа по теме «Местоимение»	контроля	усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки		выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	способствовать продуктивной кооперации	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ая работа
	167-168-169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
	170	**Р/Р** Сочинение по рисункам и данному началу	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	сочинение
	171	Повторение: способы образования глаголов	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.				
	172	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления,	Устанавливать рабочие отношения,	Проектировать маршрут преодоления	проверочная работа

		изученного в 5 классе»		пунктуационные навыки		отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
	173	Разноспрягаемые глаголы.	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия		Групповой анализ и взаимопроверка
	174-175-176	Глаголы переходные и непереходные	Комбинированный урок	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		
	177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Комбинированный урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		
	178	**Р/Р Изложение**.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Осознать себя как движущую силу своего научения	изложение

						текста	сверстниками		
	179-180	Условное наклонение.	Комбинированный урок	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	групповые выступления фронтальный опрос
	181-182-183	Повелительное наклонение.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении;					
	184	**Урок закрепления на текстах**.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
	185-186	Употребление наклонений. **Контрольный диктант.**	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов			оценивание самокорреции и самоконтроля

	187	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	проверочная работа
	188-189	Безличные глаголы.	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	
	190	Морфологический разбор глагола.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		самоконтроь, проверочная работа сочинение
	191	**Р/Р** Рассказ на основе услышанного.	Урок развития речи	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовывать и планировать учебное сотрудничество		
	192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов - ***ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения,	Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Проектировать маршрут преодоления затруднений	фронтальный опрос

						выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
	193	Проверочная работа по теме	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы			Контроль знаний
	194-195	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	фронтальный устный и выборочный письменный контроль
	196	**Контрольная работа по теме «Глагол»**	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	контрольная работа

						текста и выполнения контрольной работы		деятельности и формы сотрудничества	
	197	Разделы науки о языке. Орфография.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	фронтальный опрос, оценивание группы самостоятельного выполнения
	198	Пунктуация.	Урок систематизации и обобщения	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	Осознание роли пунктуации в письменной речи.				
	199	Лексика и фразеология.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	оценивание обощающих сообщений
	200	Словообразование.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы		
	201	Морфология. Синтаксис	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	Способность к самооценке.				
	202-	**Итоговый**	Урок	Проверка степени		Объяснять	Устанавливать	Проектироват	Итоговая

	203	**контроль)**	контроля	усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	контрольная работа
	204	Подведение итогов года	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	

Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (136 часов)

№ п/п	Тема урока	оборудование	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) Предметные	Метапредметные	Личностные	УУД	Формы контроля
1	Русский язык как развивающееся явление	презентация	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос
2	Синтаксический разбор	Схема разбора	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Работа над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой комментирование выставленных оценок	Фронтальный у доски
3	Пунктуационный разбор	таблица	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Беседа по контрольным вопросам, работа с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, комментирование выставленных оценок	Оценивание группы уч.

				выполнения лингвистических задач			
4	Лексика и фразеология	словари	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой, анализ художественного текста с толковым словарем, подбор лексических явлений из произведений художественной литературы	фронтальный
5	Фонетика и орфография.	Схема разбора	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Лабораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, комментирование выставленных оценок	
6	Сжатый пересказ План	Схема разбора	Научиться применять алгоритм	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Работа в группах(конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа, самоконтроль
7	Словообразование	слова	Научиться про-	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых	Формирование	Работа в парах	самоконтро

	и орфография.	ри	изводить словообразовательный и морфемный анализ слов	действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	сильный — слабый (морфемный разбор слова по образцу выполнения задания), комментирование выставленных оценок	ль
8	Морфология и орфография.	Схемы разбора	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), комментирование выставленных оценок	
9.	Открытия М.Ломоносова в языке. Морфологический разбор слова	таблица	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	***Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.*** ***Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.*** ***Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова***	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове) групповая работа (объяснение орфограмм), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самоконтроль, самостоят. работа
10.	*Р/Р*Текст.Особенности.Типы текстов.	***таблица***	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в	самостоятельная работа

			текста	регуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	аналитической, исследовательской деятельности	диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста) комментирование выставленных оценок	
11	*Р/Р*Стили литературного языка	***таблица***	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Оценивание групп
12	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»		Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).*** ***Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции , т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).*** ***Познавательные: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий***	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Написание диктанта и выполнение грамматического задания	Контрольный диктатнт
13	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.*** ***Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта.*** ***Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.***	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Работа с типичными ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу	
14	Причастие как часть речи	презентация	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа	Фронтальный опрос

				компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		по результатам работы, составление алгоритма определения причастий,	
15	Публицистический стиль, речь	Аудиозапись	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос
16	Падежные окончания причастий	таблица	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Построение словосочетаний с причастиями, работа в парах, фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, комментирование выставленных оценок	Фронтальный
17	правописание падежных окончаний причастий	таблица	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	***Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.*** ***Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.*** ***Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий***	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	Объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи, групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и причастий»),	
18	Причастный обо-	презе	Научиться	***Коммуникативные:*** формировать навыки ра-	Формирование	Самостоятельная	Самостояте

	рот	нтац ия	обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	работа по составлениюпамяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем),	льная работа
19	Выделение причастного оборота запятыми	схем ы	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами,	
20	Р.р.Описание внешности человека		Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование навыков Творческой работы	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания)	Оценка за сочинение
21	Действительные и страдательные причастия	табл ица	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Определение и различение действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя),	

						комментирование выставленных оценок	
22	Краткие и полные страдательные причастия	таблица	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок	Самоконтроль, объяснит. диктант
23	Действительные причастия настоящего времени.		Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и уумений), сотрудничать в совместном решении задач.*** ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий)	Оценивание групп
24	Гласные в суффиксах действительных причастий		Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и уумений), сотрудничать в совместном решении задач.*** ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	работа в парах (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий с последующей взаимопроверкой)	взаимопроверка
25	Действительные причастия прошедшего времени		Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), комментирование вы-	Оценивание по группам

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		ставленных оценок	
26	Действительные причастия прошедшего времени		Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Лабораторная работа в парах (анализ текста пос последующей самопроверкой), комментирование оценок	
27 28	*Р/Р* Вопросный сложный план. Обучение развернутому изложению		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	***Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*** ***Регулятивные: проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*** ***Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.***	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Анализ допущенных ошибок	взаимооценка
29	Страдательные причастия настоящего времени.		Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	***Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*** ***Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*** ***Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями***	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, комментирование выставленных оценок	
30	Контрольный тест « Причастие»		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самоконтролю	Работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа	Самоконтроль, оценка за тест

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
31	Страдательные причастия прошедшего времени		Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой	Оценивание по группам
32	Гласные перед н в страдательных причастиях		Научиться применять алгоритм написания гласных перед *н* в полных и кратких причастиях	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), комментирование выставленных оценок	Оценивание по группам
33 34 35	Одна и две буквы *н* кратких формах. Н и нн в отглагольных прилагательных Р.р.Изложение Судьба человека	Таблицы аудиозапись	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой, работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями	Фронтальное оценивание Оценка за изложение
36	Одна и две буквы *н* в страдательных причастиях		Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ художественного текста, конструирование	Оценивание по группам

				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста		текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), комментирование выставленных оценок	
37	две буквы *н* в страдательных причастиях		Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работа с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации	
38	Морфологический разбор причастия		Научиться производить морфологический разбор причастия	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-лингв. портфолио)	Самоконтроль-объяснит. диктант
40	написание ***не*** с причастиями		Научиться применять правило слитного и раздельного написания *нес*причастиями	***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Составление алгоритма написания ***не*** с причастиями с последующей взаимопроверкой, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	
41 42	Слитное и раздельное написание *не* с причастиями		Научиться применять правило написания *не* с причастиями	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Формирование познавательного интереса *к* творческой деятельности	Индивидуальная работа написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой, комментирование	взаимопроверка

	Обобщение по теме			партнера, умение убеждать). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		выставленных оценок	
43	Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах		Научиться применять правила написания *е* и *ё* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Работа по редактированию текста при консультативной помощи учителя, комментирование оценок	
44	Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах		Научиться применять правила написания *еиё* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	Составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	Словарный диктант
45	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие».		Научиться применять изученные правила	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу.	Самоконтроль и самооценивание

47	Работа по тестам		Научиться применять изученные правила	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу.	Оценивание фронтально
46	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»**		Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явлеиия, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой	Контрольный диктант
47	Деепричастие как часть речи		Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам)	Фронтальный опрос
48	Деепричастный оборот.		Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Составление конспекта статьи учебника, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное	Фронтальный опрос

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения		проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
49	Запятые при деепричастном обороте		Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Составление конспекта статьи учебника, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос
50	Раздельное написание *не* с деепричастиями		Научиться применять правила написания *не* с деепричастиями	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании, индивидуальная работа (составление предложении с деепричастными оборотами), работа в парах сильный — слабый	Фронтальный опрос
51	Тест по теме «Деепричастие»		Применять формы самоконтроля	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста			Комплексное оценивание знаний по теме
52	Деепричастия несовершенного вида		Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного	Взаимопроверка в парах

				выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий		вида,с взаимопроверкой, работа в парах(конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями)	
53 54	Деепричастия совершенного вида Деепричастия. Видовые формы		Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями совершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	
55	*Р/Р*Сочинение по картине «Вратарь»		Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, комментирование выставленных оценок	Мини сочинение
56	Морфологический разбор деепричастия		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Написание выборочного диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, работа в парах сильный - слабый (морфологический разбор деепричастия), определение индивидуального маршрута восполнения	Индивид. Оценивание, взаимопроверка

						проблемных зон в изученной теме,	
57	Повторение по теме «Деепричастие»		Научиться применять изученные правила	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу.	
58	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»**		Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	***Коммуникативные***: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой	Контрольный диктант
59	Работа над ошибками		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Работа в парах (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой,	
60 61 62	Наречие как часть речи Роль наречий в предложениях Роль и вопросы наречий		Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания	Фронтальный опрос

63	Контрольный диктант за четвер			ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		(рассуждения), комментирование выставленных оценок	Оценка за диктант
64 65 66	Смысловые группы наречий Обстоятельственные наречия Определительные наречия		Научиться дифференцировать наречия по значению	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос
67	Сочинение по картине Попова И.						
68	Степени сравнения наречий		Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Самостоятельная работа по материалу учебника, групповая работа по дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий)	Фронтальный опрос
69	Образование степеней сравнения наречий		Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Самостоятельная работа по материалу учебника, групповая работа по дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабораторная работа (образование	

						степеней сравнения наречий)	
70	Буквы ***е*** и *и* в приставках ***Морфологический разбор***	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм написания *не-* и *ни-* в отрицательных наречиях	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречии	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	Работа по материалам учебника, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями,	Фронтальный опрос
71	Одна и две буквы н в наречиях на ***–о*** и ***-е***	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правило написания одной или двух букв *н* в суффиксах наречий на о- и *е-*	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Конспектирование материалов учебника, работа в парах (конструирование предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой, работа с орфограммами), объяснительный диктант	
72	Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правила написания *о* и *е* после шипящих на конце наречий	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа в парах с последующей самопроверкой, выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника	самоконтроль
73	Буквы *о и е* после шипящих на конце наречий	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания *о-ше* после шипящих на конце наречий	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Групповая работа (конструирование словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм), объясни-	Групповое оценивание

				самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала		тельный диктант с последующей самопроверкой	
74	Проект «Рождественская сказка»	***творческий***	Написание сказки по требованиям православного компонента	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	Самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок	Оценка за сочинение
75	Р.Р. Описание действий	***творческий***		***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	Оценка за сочинение
76 77	Дефис между частями слова в наречиях Контрольный тест « Наречие»	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правило написания наречий через дефис	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос Оценка за тест

				мые в ходе исследования структуры наречий			
78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	конструирование словосочетаний, предложений, объяснительный диктант, работа с орфограммами, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос: Объяснительный диктант
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа в парах (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом (выборочный диктант)	
80	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	***К.Р.*** Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания	Конторольный диктант
81	***Р/Р***Учебно--научная речь**Словарный диктант**	***Р.Р.*** Урок общеметодической направ-	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Анализ текста по алгоритму выполнения задания, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с	Словарный диктант

		ленности		выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля		последующей самопроверкой (конструирование текста учебно-научного стиля)	
82	**Р/Р** Отзыв на сочинение	***Р.Р.*** Урок общеметодической направленности	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Лабораторная работа (анализ текста- образца по памятке написания отзыва), работа в парах (составление текста отзыва), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос
83	**Р/Р** Учебный доклад	***Р.Р.*** Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Оценивание пар и групп
84	Категория состояния как часть речи	Урок «открытия» нового	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистиче-	Составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа с	Фронтальный опрос

		знания		мы сотрудничества. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	ской задачи	художественным текстом, работа в парах (выборочный диктант), комментирование выставленных оценок	
85	Морфологический разбор категории состояния	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Групповая работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, морфологический разбор категории состояния, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа
86	**Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»**	***Р.Р.*** Урок общеметодической направленности	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Составление сложного плана к сочинению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя, составление словарика опорных выражений к рассуждению по материалам учебника	Фронтальный опрос
87	**Р/Р Написание сочинения-рассуждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»**	***Р.Р.*** Урок общеметодической направленности	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальная работа (редактирование черновика), комментирование выставленных оценок	сочинение
88	Предлог как часть речи	Урок «открытия»	Научиться отличать предлог от других частей речи	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа	Фронтальный опрос

		нового знания		одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний		(анализ художественного текста, выставленных оценок	
89	Употребление предлогов	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила написания предлогов	***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу,	Фронтальный опрос
90	Производные предлоги	Урок общеметодической направленности	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант: Фронтальный опрос
91	Простые и составные предлоги	Урок рефлексии	Научиться различать простые и составные предлоги	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа в парах, составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок	Оценка в парах
92	Слитное написание про-	Урок «от-	Научиться применять правило	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование устойчивой мотивации к изучению но-	Анализ художественного	самопроверка

	изводных предлогов	крытия» нового знания	слитного и раздельного написания производных предлогов	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	вого на основе составленного алгоритма выполнения задания	текста при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок	
93	Повторение изученного по теме «Предлог»	Урок рефлексии	Научиться применять изученные правила	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу	Фронтальный опрос
94	Тест по теме «Предлог»	***К.Р.*** Урок развивающего контроля	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой	тест
95	Союз как часть речи	Урок общеметодической направленности	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коллективная работа определения части речи по ее морфологическим признакам, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос

96	Простые и составные союзы	Урок «открытия» нового знания	Научиться различать союзы простые и составные	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста)	Фронтальный опрос
97	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок общеметодической направленности	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа по вариантам (конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой)	Самостоятельная работа
98	Запятая в союзном сложном предложении	Урок общеметодической направленности	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Анализ текста, конструирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Фронтальный опрос
99	Сочинительные союзы,их роль	Урок рефлек	Научиться различать сочинительные и подчинительные	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Конструирование предложений с союзами на основе	Фронтальный опрос

		сии	союзы, определять их роль в предложении	***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений		памятки «Сочинительные союзы», индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
100	Подчинительные союзы, связь	Урок рефлексии	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	Фронтальный опрос
101	Морфологический разбор союза	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам, морфологический разбор союза	Самостоятельная работа

102	Слитное написание союзов *также,тоже,чтобы*	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила слитного написания союзов *также, тоже, чтобы*	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов)	Фронтальный опрос
103	Слитное написание союзов *также,тоже,чтобы*	Урок рефлексии	Научиться применять правила слитного написания союзов *также, тоже, чтобы*	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, работа в парах (сжатие текста по памятке выполнения задания), комментирование выставленных оценок	
104	**Р/РКонтрольноесочинение-репортаж с места раскопок**	***К. Р., Р.Р.*** Урок развивающего контроля	Научиться составлять текст репортажа	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания	сочинение

105	Повторение сведений о предлогах и союзах	Урок общеметодической направленности	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами)	Оценивание в группах и парах, взаимопроверка
106	**Тест по теме «Союз»**	*К.Р.* Урок развивающего контроля	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм и различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке препинания	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	Выполнение тестовых заданий	тест
107	Частица как часть речи	Урок рефлексии	Научиться отличать частицу от других частей речи	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания)	Фронтальный опрос

108	Разряды частиц	Урок «открытия» нового знания	Научиться различать частицы по их значению	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Фронтальный опрос, взаимопроверка
109	Формообразующие частицы	Урок общеметодической направленности	Научиться определять формообразующие частицы	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения	Формирование навыков развернутого анализа	Коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос
110	Смысло-различительные частицы	Урок общеметодической направленности	Научиться определять смысло-различительных частицы	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику	Фронтальный опрос
111	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок рефлексии	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника), фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица)	Самостоятельная работа

112 113	**Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту**	***Р.Р.*** Урок общеметодической направленности	Научиться писать сочинение близкое к тексту	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстом	Изложение
114	Морфологический разбор частицы	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коллективная работа в парах (конструирование текста типа речи ***рассуждение), морфологический разбор частицы***	Самостоятельная работа
115	Отрицательные частицы не и ни	Урок общеметодической направленности	Научиться различать написание отрицательных частиц ***не*** и ***ни***	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом)	Фронтальный опрос
116	Различение приставки ***не-*** и частицы ***не***	Урок общеметодической направленности	Научиться различать написание приставки ***не-*** и частицы ***не***	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос

117	Частица ***ни,*** приставка ***ни-,*** союз ***ни... ни***	Урок «открытия» нового знания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ***ни,*** приставки ***ни-,*** союза ***ни., ни***	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Фронтальная работа по учебнику (конспектирование материалов учебника), практическая работа (конструирование слов приставочным способом)	Фронтальный опрос
118	Повторение изученного по теме «Частица»	**К.Р.** Урок развивающего контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах	Фронтальный опрос
119	Тест по теме «Частица»	***К.Р.*** Урок развивающего контроля	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Написание тестовых заданий	Конт.тест
120	Междометие как часть речи	Урок общсметодической направ-	Научиться определять междометие по его грамматическим ,признакам	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коллективное конструирование текста типа речи *лингвистическое описание,* работа в парах сильный — слабый по материалам	Фронтальный опрос

		ленности		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий		учебника при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	
121	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа	Работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, комментирование выставленных оценок	Оценивание в парах
122	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях**Словарный диктант.**	Урок рефлексии	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа	Комплексное повторение, работа с орфограммами, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой	Словарный диктант
123	Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи»	Урок общеметодической направленности	Научиться применять полученные знания о служебных частях речи при выполнении практических заданий	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах	Оценивание в группах и парах, взаимопроверка

124	**Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»**	К. Р. Урок развиваю щего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса	Выполнение тестовых заданий	Контрольный тест
125	Разделы науки о русском языке	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правило написания наречий	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа с материалом учебника, конспектирование презентации учителя, заполнение таблицы	Фронтальный опрос
126	Текст и стили речи	Урок общеметодической направленности	Научиться определять тему текста, применять алгоритмы определения стиля речи*текста*	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос

127	**Р/Р** Учебно-научная речь	***Р.Р.*** Урок рефлексии	Научиться составлять текст определенного стиля речи	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков развернутого анализа	Групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с последующей самопроверкой и редактированием при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Оценивание в группах и парах, взаимопроверка
128	Фонетика и графика	Урок рефлексии	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализатекста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Оценивание в группах и парах, взаимопроверка
129	Лексика и фразеология	2	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа,конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Оценивание в груп

					ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	результатов		парах, взаимопроверка
130	Морфемика. Словообразование **Словарный диктант**	2	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слов	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа,конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Оценивание в группах

								и парах, взаимопроверка
131	Морфология	2	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при морфологическом разборе слов	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа	Работа в парах (выполнение заданий по учебнику), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Оценивание в группах и

								парах, взаимопроверка
132	Орфография	1	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при объяснении орфограмм	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации кконструированию, творческому самовыражению	Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Оценивание в группах и пар

								ах, взаимопроверка
133	Синтаксис	1	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при синтаксическом анализе предложения	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа,конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Самостоятельная работа по учебнику с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Самостоятельная работа

134	Пунктуация	1	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при пунктуационном разборе	***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа,конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	взаимопроверка
135 136	Итоговый контрольный диктант **Итоговое контрольное тестирова¬ние. Анализ ошибок**	1	***К. Р.*** Урок развивающего контроля	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Научиться само-диагностике результатов изучения тем	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков развернутого анализа самодиагностики	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий Выполнение тестовых заданий. Групповая работа над ошибками	Самоконт-роль

Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (136 часов)

№ п/п	Тема урока	оборудование	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			УУД	Формы контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Русский язык как развивающееся явление	презентация	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	Работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос
2	Синтаксический разбор	Схема разбора	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Работа над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой комментирование выставленных оценок	Фронтальный у доски

3	Пунктуа-ционный разбор	табл ица	Научиться при-менять алгоритм проведения пунктуационного разбора	***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультатив-ной помощи учителя	Беседа по контрольны м вопросам, работа с уп-ражнениями учебника (орфограмма ми) с последующе й взаимопрове ркой, синтаксичес кий разбор, комментиро вание выставлен-ных оценок	Оценивание группы уч.
4	Лексика и фразео-логия	слов ари	Освоить алгоритм проведения комп-лексного анализа текста	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Индивидуал ьная и парная работа по диагностиче ским материалам учебника с последующе й самопроверк ой, анализ художествен ного текста с толковым словарем, подбор лексических явлений из произведени й художествен ной	фронтальн ый

						литературы	
5	Фонетика и орфография.	Схема разбора	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Лабораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, комментирование выставленных оценок	
6	Сжатый пересказ План	Схема разбора	Научиться применять алгоритм	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Работа в группах(конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу), коллективное проектирование выполнения	Самостоятельная работа, самоконтроль

						дифференцированногодомашнего задания, комментирование выставленных оценок	
7	Словообразование и орфография.	словари	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Работа в парах сильный — слабый (морфемный разбор слова по образцу выполнения задания), комментирование выставленных оценок	самоконтроль
8	Морфология и орфография.	Схемы разбора	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), комментиро	

						вание выставленных оценок	
9.	Открытия М.Ломоносова в языке. Морфологический разбор слова	таблица	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове) групповая работа (объяснение орфограмм), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Самоконтроль, самостоят. работа
10. .	***Р/Р***Текст. Особенности.Типы текстов.	***таблица***	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста) комментирование	самостоятельная работа

						выставленных оценок	
11	***Р/Р***Стилитературного языка	***таблица***	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Оценивание групп
12	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»**		Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции , т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:*** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Написание диктанта и выполнение грамматического задания	Контрольный диктатнт
13	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Работа с типичными ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому	

						материалу	
14	Причастие как часть речи	презентация	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий,	Фронтальный опрос
15	Публицистический стиль, речь	Аудиозапись	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос
16	Падежные окончания	таблиц	Научиться применять правило на-	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-	Формирование устойчивой мотивации к са-	Построение слово-	Фронтальный

	причастий	а	писания гласных в падежных окончаниях причастий	собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	мостоятельной и групповой исследовательской деятельности	сочетаний с причастиями, работа в парах, фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, комментирование выставленных оценок	
17	правописание падежных окончаний причастий	таблица	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	***Коммуникативные:*** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	Объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи, групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и причастий»),	
18	Причастный оборот	презентация	Научиться обособлять распространенное согласованное определение,	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и	Самостоятельная работа по составлению памяток	Самостоятельная работа

			выраженное причастным оборотом	компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	коллективному исследованию текста	определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем),	
19	Выделение причастного оборота запятыми	схемы	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами,	
20	**Р.р.Описание внешности человека**		Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование навыков Творческой работы	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста	Оценка за сочинение

				мые в ходе творческого задания		сочинения, составление алгоритма написания)	
21	Действи-тельные и страда-тельные причастия	таб лиц а	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Определение и различение действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	
22	Краткие и полные страда-тельные причастия	таб лиц а	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой, комментиро	Самоконтроль, объяснит. диктант

						вание выставленных оценок	
23	Действительные причастия настоящего времени.		Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и уумений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий)	Оценивание групп
24	Гласные в суффиксах действительных причастий		Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и уумений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	работа в парах (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий с последующей взаимопроверкой)	взаимопроверка
25	Действительные причастия прошедшего времени		Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах (исследование текста с действительными	Оценивание по группам

				мые в ходе исследования		причастиями с последующей самопроверкой), комментирование выставленных оценок	
26	Действительные причастия прошедшего времени		Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Лабораторная работа в парах (анализ текста пос последующей самопроверкой), комментирование оценок	
27 28	***Р/Р*** Вопросный сложный план. Обучение развернутому изложению		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Анализ допущенных ошибок	взаимооценка
29	Страдательные причастия настоящего времени.		Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями		, комментирование выставленных оценок	
30	**Контрольный тест « Причастие»**		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самоконтролю	Работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа	Самоконтроль, оценка за тест
31	Страдательные причастия прошедшего времени		Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой	Оценивание по группам
32	Гласные		Научиться приме-	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие	Формирование устойчивого	Работа в	Оценивание

	перед н в страдательных причастиях		нять алгоритм написания гласных перед *н* в полных и кратких причастиях	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	интереса к исследовательской, аналитической деятельности	группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), комментирование выставленных оценок	по группам
33 34 35	Одна и две буквы *н* кратких формах. Н и нн в отглагольных прилагательных Р.р.Изложение Судьба человека	Таблицы аудиозапись	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой, работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями	Фронтальное оценивание Оценка за изложение
36	Одна и две буквы *н* в страдательных		Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Лабораторная работа в группах с ин-	Оценивание по группам

	причастиях			одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста		терактивной доской (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), комментирование выставленных оценок	
37	две буквы *н* в страдательных причастиях		Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Работа с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации	
38	Морфологический разбор причастия		Научиться производить морфологический разбор причастия	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая	Самоконтроль-объяснит. диктант

				мые в ходе выполнения лингвистического описания		работа (объяснительный диктант с материалами -лингв. портфолио)	
40	написание ***не*** с причастиями		Научиться применять правило слитного и раздельного написания *не* с причастиями	***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Составление алгоритма написания ***не*** с причастиями с последующей взаимопроверкой, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	
41 42	Слитное и раздельное написание *не* с причастиями Обобщение по теме		Научиться применять правило написания *не* с причастиями	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса *к* творческой деятельности	Индивидуальная работа написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок	взаимопроверка
43	Буквы *е* и *ё* после шипящих		Научиться применять правила написания *е* и *ё* в	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выпол-	Работа по редактированию текста	

	в суффиксах		суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	нения задачи	при консультативной помощи учителя, комментирование оценок	
44	Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах		Научиться применять правила написания *еиё* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности	Составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	Словарный диктант

45	**Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие».**		Научиться применять изученные правила	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу.	Самоконтроль и самооценивание
47	**Работа по тестам**		Научиться применять изученные правила	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу.	Оценивание фронтально
46	**Контрольный диктантс грамматическим заданием по теме «Причастие»**		Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явлеиия, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующе	Контрольный диктант

						й взаимопроверкой	
47	Деепричастие как часть речи		Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам)	Фронтальный опрос
48	Деепричастный оборот.		Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Составление конспекта статьи учебника, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания,	Фронтальный опрос

						комментирование выставленных оценок	
49	Запятые при деепричастном обороте		Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Составление конспекта статьи учебника, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос
50	Раздельное написание *не* с деепричастиями		Научиться применять правила написания *не* с деепричастиями	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании, индивидуальная работа (составление предложении с деепричастными оборотами), работа в парах	Фронтальный опрос

						сильный — слабый	
51	Тест по теме «Деепричастие»		Применять формы самоконтроля	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста			Комплексное оценивание знаний по теме
52	Деепричастия несовершенного вида		Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида,с взаимопроверкой, работа в парах(конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями)	Взаимопроверка в парах
53 54	Деепричастия совершенного вида		Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Лабораторная работа по тексту художественной литературы	

	Деепричастия. Видовые формы			мы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий		с деепричастиями совершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	
55	***Р/Р***Сочинение по картине «Вратарь»		Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, комментирование выставленных оценок	Мини сочинение
56	Морфологический разбор деепричастия		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Написание выборочного диктанта, выполнение грамматичес	Индивид. Оценивание, взаимопроверка

			зон в изученных темах	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме		ких заданий, проведение самопроверки, работа в парах сильный - слабый (морфологический разбор деепричастия), определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме,	
57	Повторение по теме «Деепричастие»		Научиться применять изученные правила	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу.	
58	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»**		Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	***Коммуникативные***: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой	Контрольный диктант

				и выполнения грамматических заданий			
59	Работа над ошибками		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Работа в парах (анализ текста), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой,	
60 61 62 63	Наречие как часть речи Роль наречий в предложениях Роль и вопросы наречий Контрольный диктант за четвер		Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения), комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос Оценка за диктант
64 65	Смысловые группы наречий		Научиться дифференцировать наречия по значению	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Лабораторная работа в группах (анализ текста:	Фронтальный опрос

66	Обстоятельственные наречия Определительные наречия			движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий		определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, комментирование выставленных оценок	
67	Сочинение по картине Попова И.						
68	Степени сравнения наречий		Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Самостоятельная работа по материалу учебника, групповая работа по дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабораторная работа (образование степеней	Фронтальный опрос

						сравнения наречий)	
69	Образование степеней сравнения наречий		Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Самостоятельная работа по материалу учебника, групповая работа по дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий)	
70	Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***Морфологический разбор***	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм написания ***не***-и ***ни***-в отрицательных наречиях	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречии	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	Работа по материалам учебника, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой,	Фронтальный опрос

						конструирование словосочетаний и предложений с наречиями,	
71	Одна и две буквы н в наречиях на *–о* и *-е*	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правило написания одной или двух букв *н* в суффиксах наречий на о- и *е*-	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Конспектирование материалов учебника, работа в парах (конструирование предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой, работа с орфограммами), объяснительный диктант	
72	Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правила написания *о* и *е* после шипящих на конце наречий	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа в парах с последующей самопроверкой, выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание	самоконтроль

						наречий» с использованием материалов учебника	
73	Буквы *о и е* после шипящих на конце наречий	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания *owe*после шипящих на конце наречий	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Групповая работа (конструирование словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм), объяснительный диктант с последующей самопроверкой	Групповое оценивание
74	Проект «Рождественская сказка»	творческий	Написание сказки по требованиям православного компонента	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	Самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленн	Оценка за сочинение

						ых оценок	
75	Р.Р. Описание действий	творческий		***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи	Оценка за сочинение
76 77	Дефис между частями слова в наречиях Контрольный тест « Наречие»	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правило написания наречий через дефис	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос Оценка за тест
78	Слитное и раздельное	Урок об-	Научиться применять правило написания при-	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп-	конструирование словосочета	Фронтальный опрос: Объяснител

	написание приставок в наречиях	щем етодич еской напр авлен ности	ставок в наречиях	контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	пы	ний, предложений, объяснительный диктант, работа с орфограммами, комментирование выставленных оценок	ьный диктант
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа в парах (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом (выборочный диктант)	
80	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»**	***К.Р.*** Урок развивающего контро	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания	Конторольный диктант

		ля		мые в ходе выполнения контрольной работы			
81	***Р/Р***Учебно-научная речь**Словарный диктант**	***Р.Р.*** Урок общеметодической направленности	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Анализ текста по алгоритму выполнения задания, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (конструирование текста учебно-научного стиля)	Словарный диктант
82	***Р/Р*** Отзыв на сочинение	***Р.Р.*** Урок общеметодической направ	Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке написания отзыва), работа в парах (составление	Фронтальный опрос

		ленности				текста отзыва), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, комментирование выставленных оценок	
83	***Р/Р*** Учебный доклад	***Р.Р.*** Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, ком-	Оценивание пар и групп

						ментирование выставленных оценок	
84	Категория состояния как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа с художественным текстом, работа в парах (выборочный диктант), комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос
85	Морфологический разбор категории состояния	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Групповая работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, морфологический разбор	Самостоятельная работа

						категории состояния, комментирование выставленных оценок	
86	**Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»**	***Р.Р.*** Урок общеметодической направленности	Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Составление сложного плана к сочинению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя, составление словарика опорных выражений к рассуждению по материалам учебника	Фронтальный опрос
87	**Р/Р Написание сочинения-рассуждения по картине К. Юон «Конец зимы. Полдень»**	***Р.Р.*** Урок общеметодической направленности	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальная работа (редактирование черновика), комментирование выставленных оценок	сочинение
88	Предлог как часть	Урок	Научиться отличать предлог от других	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного	Формирование устойчивой мотивации к исследова-	Работа по практически	Фронтальный опрос

	речи	«открытия» нового знания	частей речи	сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	тельской деятельности	м материалам учебника, лабораторная работа (анализ художественного текста, выставленных оценок	
89	Употребление предлогов	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила написания предлогов	***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу,	Фронтальный опрос
90	Производные предлоги	Урок общеметодической	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей	Объяснительный диктант: Фронтальный опрос

		направленности		ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов		взаимопроверкой, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, комментирование выставленных оценок	
91	Простые и составные предлоги	Урок рефлексии	Научиться различать простые и составные предлоги	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа в парах, составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок	Оценка в парах
92	Слитное написание производных предлогов	Урок «открытия» нового зна	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, объяснительный	самопроверка

		ния		ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы		диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок	
93	Повторение изученного по теме «Предлог»	Урок рефлексии	Научиться применять изученные правила	***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся	Практическая работа по изученному материалу	Фронтальный опрос
94	**Тест по теме «Предлог»**	***К.Р.*** Урок развивающего контроля	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой	тест
95	Союз как часть речи	Урок общеметодической направ-	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле-	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Коллективная работа определения части речи по ее морфологическим признакам, групповое проектирование	Фронтальный опрос

		ленности		ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
96	Простые и составные союзы	Урок «открытия» нового знания	Научиться различать союзы простые и составные	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста)	Фронтальный опрос
97	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок общеметодической направленности	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа по вариантам (конструирование	Самостоятельная работа

						предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой)	
98	Запятая в союзном сложном предложении	Урок общеметодической направленности	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Анализ текста, конструирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Фронтальный опрос
99	Сочинительные союзы,их роль	Урок рефлексии	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Конструирование предложений с союзами на основе памятки	Фронтальный опрос

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений		«Сочинительные союзы», индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
100	Подчинительные союзы, связь	Урок рефлексии	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой	Фронтальный опрос
101	Морфологический разбор союза	Урок общеметодическ	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа	Самостоятельная работа

		ой направленности		мы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила		учебника), творческая работа по вариантам, морфологический разбор союза	
102	Слитное написание союзов *также,тоже,чтобы*	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила слитного написания союзов *также, тоже, чтобы*	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов)	Фронтальный опрос
103	Слитное написание союзов *также,тоже,чтобы*	Урок рефлексии	Научиться применять правила слитного написания союзов *также, тоже, чтобы*	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, работа в парах (сжатие текста по памятке выполнения задания), комментирование	

						выставленных оценок	
104	***Р/Р*Контрольноесочинение-репортаж с места раскопок**	***К. Р., Р.Р.*** Урок развивающего контроля	Научиться составлять текст репортажа	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания	сочинение
105	Повторение сведений о предлогах и союзах	Урок общеметодической направленности	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложен	Оценивание в группах и парах, взаимопроверка

						ий с сочинительными и подчинительными союзами)	
106	**Тест по теме «Союз»**	*К.Р.* Урок развивающего контроля	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм и различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке препинания	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков практико-теоретического обобщения	Выполнение тестовых заданий	тест
107	Частица как часть речи	Урок рефлексии	Научиться отличать частицу от других частей речи	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистич	Фронтальный опрос

						ческое повествование на основе алгоритма выполнения задания)	
108	Разряды частиц	Урок «открытия» нового знания	Научиться различать частицы по их значению	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Фронтальный опрос, взаимопроверка
109	Формообразующие частицы	Урок общеметодической направленности	Научиться определять формообразующие частицы	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения	Формирование навыков развернутого анализа	Коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос
110	Смыслоразличи-	Урок	Научиться определять смысло-	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	Формирование навыков обобщения и си-	Коллективная работа с	Фронтальный опрос

	тельные частицы	общеметодической направленности	различительных частицы	своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц	стематизации теоретического материала	печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику	
111	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок рефлексии	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника), фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица)	Самостоятельная работа
112 113	**Р/Р Контрольное изложение близкое к тексту**	***Р.Р.*** Урок общеметодической	Научиться писать сочинение близкое к тексту	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстом	Изложение

		направленности		ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста			
114	Морфологический разбор частицы	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Коллективная работа в парах (конструирование текста типа речи ***рассуждение)***, морфологический разбор частицы	Самостоятельная работа
115	Отрицательные частицы *не* и *ни*	Урок общеметодической направленности	Научиться различать написание отрицательных частиц ***не*** и ***ни***	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	Коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом)	Фронтальный опрос
116	Различение приставки ***не***-и частицы ***не***	Урок общеметодической	Научиться различать написание приставки ***не***-и частицы ***не***	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	Самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный — слабый с дидактическ	Фронтальный опрос

		направленности		ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		им материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, комментирование выставленных оценок	
117	Частица ***ни,*** приставка ***ни-,*** союз ***ни... ни***	Урок «открытия» нового знания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ***ни,*** приставки ***ни-,*** союза ***ни., ни***	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Фронтальная работа по учебнику (конспектирование материалов учебника), практическая работа (конструирование слов приставочным способом)	Фронтальный опрос
118	Повторение изученного по теме «Частица»	***К.Р.*** Урок развивающего контроля	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах	Фронтальный опрос
119	**Тест по теме**	***К.Р.*** Уро	Научиться применять и корректи-	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а	Написание тестовых	Конт.тест

	«Частица»	к развивающего контроля	ровать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	заданий	
120	Междометие как часть речи	Урок общсметодической направленности	Научиться определять междометие по его грамматическим ,признакам	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Коллективное конструирование текста типа речи *лингвистическое описание*, работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос
121	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междомети	Урок общеметодическ	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков развернутого анализа	Работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидак-	Оценивание в парах

	ях	ой направленности		выявляемые в ходе исследования междометий		тическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, комментирование выставленных оценок	
122	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях**Словарный диктант.**	Урок рефлексии	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа	Комплексное повторение, работа с орфограммами, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой	Словарный диктант

123	Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи»	Урок общеметодической направленности	Научиться применять полученные знания о служебных частях речи при выполнении практических заданий	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах	Оценивание в группах и парах, взаимопроверка
124	**Контрольное тестирование по теме «Служебные части речи»**	К. Р. Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса	Выполнение тестовых заданий	Контрольный тест
125	Разделы науки о русском языке	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правило написания наречий	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа с материалом учебника, конспектирование презентации учителя, заполнение таблицы	Фронтальный опрос

126	Текст и стили речи	Урок общеметодической направленности	Научиться определять тему текста, применять алгоритмы определения стиля речи*текста*	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, комментирование выставленных оценок	Фронтальный опрос
127	***Р/Р*** Учебно-научная речь	***Р.Р.*** Урок рефлексии	Научиться составлять текст определенного стиля речи	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков развернутого анализа	Групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с последующей самопроверкой и редактированием при консультативной помощи	Оценивание в группах и парах, взаимопроверка

						учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
128	Фонетика и графика	Урок рефлексии	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализатекста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Оценивание в группах и парах, взаимопроверка

129	Лексика и фразеология	2	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа,конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Оценивание в группах и парах, взаимопроверка
130	Морфемика. Словообразование **Словарный диктант**	2	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слов	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа,конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных	Оценивание в группах и парах, взаимопроверка

							оценок	
131	Морфология	2	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при морфологическом разборе слов	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа	Работа в парах (выполнение заданий по учебнику), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Оценивание в группах и парах, взаимопроверка

132	Орфография	1	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при объяснении орфограмм	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Формирование устойчивой мотивации ккконструированию, творческому самовыражению	Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Оценивание в группах и парах, взаимопроверка
133	Синтаксис	1	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при синтаксическом анализе предложения	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа,конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Самостоятельная работа по учебнику с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя	Самостоятельная работа

134	Пунктуация	1	Р. Р. Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания при пунктуационном разборе	***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа,конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	взаимопроверка
135 136	**Итоговый контрольный диктант** **Итоговое контрольное тестирова¬ние. Анализ ошибок**	1	***К. Р.*** Урок развивающего контроля	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Научиться самодиагностике результатов изучения тем	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков развернутого анализа самодиагностики	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий Выполнение тестовых заданий. Групповая работа над ошибками	Самоконтроль

Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка 8 кл (4 часа в неделю, всего 136часа)
(базовый уровень)

№	Тема урока	Тип ур	Виды деятельности	Контроль	дата
1.	**Повторение изученного в 5-7 классах (13ч.)** Повторение изученного в 5-7 классах.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний об основных языковых единицах. Восстановление и закрепление умений выполнять различные виды лингвистического разбора.	Опрос. Самостоятельная работа.	
2.	Повторение изученного. Фонетика	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний по фонетике, восстановление и закрепление умений правильного выполнения фонетического разбора.	Фронт.Опрос. Словарный диктант.	
3-4	Повторение изученного Морфемика словообразование.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний по морфемике и словообразования, восстановление и закрепление умений выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Опрос. Самостоятельная работа.	
5 6	Повторение изученного. Лексика и фразеология.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний по лексике и фразеологии, восстановление и закрепление основных понятий лексикологии.	Опрос. Словарный диктант.	
7.8-9	Повторение изученного. Морфология.	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний по морфологии, закрепление навыков лингвистического разбора.	Фронт.Опрос.	
10-11-12	Строение текста. Стили речи. Входной диктант Мини-изложение по библейской притче	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о признаках и строении текста, о типах речи, о видах и способах связи в тексте, о стилях речи.	Фронт.Опр Входной диктант Изложение	
13.	Рр. Устное сочинение.	Комплексное применение знаний	Развитие речи учеников, расширение их словарного запаса, обучение описанию памятника архитектуры.	Сочинение.	
14 15-16	**Синтаксис и пунктуация Словосочетание.** Строение и грамматическое значение словосочетаний.	Изучение нового материала	Определение грамматического строения словосочетаний.	Предварительный, Фронт.опрос	
17-19	Связь слов в словосочетании.	Изучение нового материала	Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях.	Самостоят. работа	
20-21	**Предложение (4ч.)** Строение и грамматическое значение предложений.	Изучение нового материала	Расширение знаний о строении и грамматическом значении предложения.	Предварительный. Фронт.опрос	
22-23	Интонация предложения. Диктант	Изучение нового материала	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи, составление характеристики человека.	Диктант	
24-	**Простое предложение (17ч.)**	Изучение нового	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков	Предваритель	

25	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	материала	устной речи.	ный. Фронт.опрос	
26	Рр. Описание памятника архитектуры.	Комплексное применение знаний	Совершенствование навыков устной речи, расширении словарного запаса учеников, обучение описанию памятника архитектуры.	Сочине ние.	
27-28	**Двусоставное предложение** Подлежащее.	Изучение нового материала	Расширение представления учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубление знаний о синонимических связях языковых единиц.	Предваритель ный. Самостоятель ная работа.	
29.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Изучение нового материала	Расширение представления о сказуемом, его признаках, ознакомление с понятием простого глагольного сказуемого.	Предваритель ный.	
30	**Составные сказуемые** Составное глагольное сказуемое.	Изучение нового материала	Сформирование понятия о составном глагольном сказуемом и способах его выражения.	Предваритель ный.	
31-32	Составное именное сказуемое Разбор№3	Изучение нового материала	Сформировать понятие о составном именном сказуемом, закрепление умения различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом.	Текущий. тест	
33-34	Выражение именной части составного сказуемого.	Изучение нового материала	Углубление знаний о способах выражения именной части сказуемого.	Самостоятель ная работа	
35-36	Тире между подлежащими и сказуемыми.	Изучение нового материала	Углубление знаний о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым.	Текущий..	
37-38	Закрепление темы «Сказуемое».	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление и углубление знаний о сказуемом, закрепление навыков построения определений.	Тест.	
39	Контрольный диктант с грамматическими заданием по теме «Сказуемое».	Урок контроля, оценки коррекции знаний	Проверка знаний, закрепление навыков лингвистического разбора.	Заключитель ный. Диктант.	
40	Работа над ошибками контрольного диктанта.	Урок комплексного применения знаний	Активизация орфографической и пунктуационной зоркости учащихся.	Текущий.	
41	**Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (15ч.).** Дополнение	Изучение нового материала	Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представлении о дополнение, способах его выражения.	Предваритель ный.	
42-43	Трудные случаи выражения дополнений.	Изучение нового материала	Разъяснение трудных случаев выражения дополнений.	Предваритель ный.	
44-45	Определение	Изучение нового материала	Расширение представлений об определении.	Предваритель ный.	
46.	Рр. Изложение.	Урок комплексного применения знаний	Развитие умений учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст, развитие творческих способностей.	. Изложе ние.	
47-48	Приложение.	Изучение нового материала	Расширение представлений об определении, формирование понятия об приложении.	Текущий.	
49-50	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Изучение нового материала	Расширение представлений об обстоятельстве, ознакомление с основными видами обстоятельств.	Предваритель ный.	

51	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	Изучение нового материала	Расширить представлении об обстоятельстве, формирование понятие об обстоятельствах выраженных сравнительными оборотами.	Текущий.	
52 53	Урок развития речи. Диктант	Урок комплексного применение знаний	Ознакомление с понятием «Риторика», с основными приемами ораторского мастерства..	Текущий. Диктант	
54- 55	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний учеников, закрепление навыков синтаксического разбора.	Заключительный. Тест.	
56- 57	**Односоставные предложения(13) с главным членом-сказуемым** Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо – личные.	Изучение нового материала	Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об определенно личных предложениях.	Текущий. Самостоятельная работа.	
58- 59	Предложения неопределённо – личные.	Изучение нового материала	Сформировать понятие о неопределенно личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте.	Текущий. Самостоятельная работа.	
60 61	Безличные предложения. Диктант	Изучение нового материала	Сформировать представлении о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.	Текущий. Диктант	
62. 63	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление представления об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым.	Заключительный. Тест	
64	Описание картины.	Урок комплексного применения знаний	Развитие речевой культуры учеников навыков описания картины, использованию односоставных предложений в творческих работах.	Сочинение.	
65 66	**Односоставные предложения с главным членом – подлежащим.** Назывные предложения.	Изучение нового материала	Сформировать понятие о назывных предложения, их значении, сферы употребления.	Текущий. Самостоятельная работа.	
67.	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение изученного об односоставных предложениях, развитие навыков самостоятельной работы.	Заключительный. Тест.	
68.	Рр Изложение	Урок комплексного применения знаний	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст.	Предварительный. Изложение.	
69 70	**Неполные предложения 4ч** Понятие о неполных предложениях	Изучение нового материала	Сформировать понятие о неполных предложениях, сферы их употребления.	Текущий. Самостоятельная работа.	
71 72	Контрольная работа Анализ-разбор	Урок контроля и коррекции знаний	Проверка знаний учеников, закрепление навыков грамматического разбора.	Контроль.работа	
73 74	**Предложения с однородными членами (12ч.)** Понятие об однородных членах	Изучение нового материала	Закрепление изученного об односоставных и неполных предложениях, углубление представлений об однородных членах.	Текущий.	
75	Однородные и неоднородные	Изучение нового	Углубление представлений об однородных членах, закрепление	Текущий.	

76	определения	материала	навыков узнавания их в тексте графического их изображения.		
78 79	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	Изучение нового материала	Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.	Текущий.	
80.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Изучение нового материала	Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.	Текущий.	
81 82	Рр Рассуждение по библейским притчам. Изложение	Урок комплексного применения знаний	Объяснение приемом такого типа речи, как рассуждение, развитие навыков пересказа текста.	Изложение рассужд-е	
83 84	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний об обобщающих словах при однородных членах, закрепление навыков постановки знаков препинания.	Заключительный. Тест.	
85.	Рр Описание картины	Урок комплексного применения знаний	Развитие речевой культуры учеников, навыков описание картины.	Предварительный. Сочинение.	
86- 88	**Предложения с обособленными членами (20ч.)** Обособленные определения и приложения.	Изучение нового материала	Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения.	Текущий.	
89 90.	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	Изучение нового материала	Повторение правил образование причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения.	Текущий. Самостоятельная работа.	
91 92	Особенности обособления предложений.	Изучение нового материала	Объяснить особенности обособления приложения, закрепление пунктуационных навыков.	Текущий. Самостоятельная работа.	
93.	Диктант по теме «Обособленные определения и приложения».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Закрепление и проверка знаний по теме, закрепление навыков грамматического разбора.	Заключительный. Диктант.	
94 95	Обособленные обстоятельства.	Изучение нового материала	Углубление представлений об обособление обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными.	Текущий.	
96 97.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	Изучение нового материала	Закрепление пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора.	Текущий.	
98	Рр Изложение.	Урок комплексного применения знаний	Развитие навыков письменного изложения текста, развитие творческих способностей учеников.	Предварительный. Изложение.	
99 100	**Предложения с уточняющими обособленными членами.** Понятие об обособленности уточняющих членов предложения	Изучения нового материала	Формирование понятия об обособление уточняющих членов предложения, объяснение их роли и значения в предложении.	Текущий.	
101 102	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	Изучение нового материала	Закрепление понятий об обособлении уточняющих членов предложения, развитие навыков обнаружения их в устной речи и тексте, формирование понятия о разделительных и выделительных	Текущий.	

			знаков.		
103	Контрольный урок.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний по темам «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения»	Заключительный Тест.	
104	Рр Применение публицистического стиля на практике. Диспут.	Урок комплексного применения знаний	Повторение темы «Публицистический стиль», развитие навыков практического применения знаний.	Предварительный.	
105	Рр Изложение.	Урок комплексного применения знаний	Совершенствование навыков лингвистического анализа, письменного изложения текста.	Предварительный. Изложение.	
106	**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9ч.)** Обращение и знаки препинания при нём.	Изучение нового материала	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.	Текущий. Самостоятельная работа.	
107108.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Изучение нового материала	Сформировать понятие о вводных словах и предложениях, их значении в роли текста.	Текущий. Словарный диктант.	
109110.	Вводные слова и вводные предложения. предложения с междометиями.	Изучение нового материала	Закрепление умений находить вводные слова и предложения в тексте, ознакомление с ролью междометий в предложении.	Заключительный. **Тест.**	
111.	Вставные конструкции.	Изучение нового материала	Формирование понятия о вставных конструкциях, показать их роль в предложении.	Текущий.	
112.113.	Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление знаний об обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.	Текущий.	
114.	Контрольный урок по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями».	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний об обращениях вводных словах и вставных конструкциях.	Заключительный. **Тест.**	
115.	Работа над ошибками диктанта.	Урок комплексного применения знаний	Закрепление изученного, закрепление навыков синтаксического разбора предложения.	Текущий. Словарный диктант.	
116.	**Способы передачи чужого речи. Прямая и косвенная речь (10ч.)** Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	Изучение нового материала.	Углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания.	Предварительный.	
117.	Диалог	Изучение нового материала.	Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложения с прямой речью и постановкой знаков препинания.	Предварительный.	
118.	Предложения с косвенной речью.	Изучение нового материала.	Ознакомление с понятием косвенной речи, со структурой предложений с косвенной речью, объяснение отличий предложений с косвенной речью от предложений с прямой речью.	Текущий. Самостоятельная работа.	
119.	Цитаты и знаки препинания при них.	Изучение нового	Углубление знаний о сферах применения прямой и косвенной речи,	Текущий.	

120		материала.	обучение правил правильно цитирования.		
121.	Способы передачи чужой речи в художественном произведении.	Изучение нового материала.	Закрепление знаний о способах передачи чужой речи, закрепление пунктуационных умений и навыков.	Текущий.	
122. 123.	Закрепление темы «Способы передачи чужого речи».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Закрепление знаний о способах передачи чужой речи, закрепление пунктуационных умений и навыков.	Заключительный. **Тест.**	
125.	Рр. Изложение	Урок комплексного применения знаний.	Совершенствование навыков лингвистического анализа, письменного изложения текста, развитие творческих способностей.	Предварительный. Изложение.	
125.	Рр. Сравнительная характеристика героев по библейским притчам	Урок комплексного применения знаний.	Совершенствование навыков лингвистического анализа текста, развитие творческих способностей.	Сочинение - изложение	
126-127	**Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе (12ч.)** Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения».	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Текущий.	
128 131	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами».	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Текущий.	
132-133	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова и предложения», «способы передачи чужой речи».	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Текущий.	
134-136	Контрольный диктант. Подведение итогов года.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Повторение, закрепление пройденного, проверка знаний.	Текущий.	

Календарно-тематическое планирование 9 кл.

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Формы контроля	Домашнее задание	Примечание
Введение (1час)						
1			Международное значение русского языка		Выучить черед. гласных , №2	
Повторение изученного в 5-8 классах (13 часа)						
2			Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	Словарный диктант №2 Проверочная работа «Чередующиеся гласные»	Выучить приставки, №3	
3			Комплексное повторение. Стили языка.	Перфокарта «Чередующиеся гласные»	Выучить гласные после шипящих,№20	
4Р			Сжатое изложение	изложение	Повторить Н-НН	
5Р			Простое предложение и его грамматическая основа.	Мини-сочинение	№ 31	
6			Предложения с обособленными членами.	Фронтальный опрос	№35	
7-11			Повторение орфограмм			
12			Обращение, вводные слова и вставные конструкции.			
13			Контрольный тест или входная работа	контроль		
Сложные предложения. Культура речи. (1час)						
14			Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Перфокарта «Окончания глаголов»	Параграф 7 .Повторить виды союзов. №51	
Сложносочинённые предложения(12 час)						
15-6			Основные группы ССП		Параграф 11,13,14,№ 65	
17-8			Сложносочинённые предложения с противительными союзами.		Параграф 15 №67	
19-21			Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов»		Параграф 16 №73	

22 23			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.		Параграф 17, разбор	
24Р			Сочинение		№74	
25			Систематизация и обобщение по теме «ССП»		Контрольные вопросы	
26-27			Контрольный диктант			
Сложноподчинённые предложения (18+4Р=22 час)						
28			Строение СПП и пунктуация в нём	Словарный диктант №21	Параграф 18,19, №88	
29Р			Обучающее сочинение на лингвистическую тему	Сочинение		
30Р			Обучающее сочинение на лингвистическую тему.	сочинение	Выучить шаблоны С 2.1.	
31			Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.		Параграф 20,№97	
32			Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.		Параграф 21,№105	
33			СПП с придаточными определительными	Проверочная работа «Шаблоны С2.1.»	Параграф 22 №116	
34			СПП с придаточными изъяснительными	Словарный диктант№48	Параграф 23 №123	
35			СПП с придаточными обстоятельственными	Словарный диктант№64	Подгот. к контр. с/д	
36			Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные	**Контрольный словарный диктант №1**	Параграф 27№ 161	
37			Придаточные предложения места и времени	Тест №3	Параграф 25 №130	
38Р			Обучающее сочинение по прочитанному тексту		Выучить теорию	
39Р			Обучающее сочинение по прочитанному тексту			
40			Придаточные предложения причины и следствия.	Словарный диктант №92	Параграф 26 №132	
41			Придаточные предложения условные		Параграф 26 №141	
42			Придаточные предложения уступительные		№147, повторить правописание омонимичных частей речи	
43			Придаточные предложения цели		№154, повторить Не и НИ	

44			Закрепление темы «СПП»	Тест №4	№166	
45			СПП с несколькими придаточными	Словарный диктант №127	Параграф 28, №168, Подгот. к контр. с/д	
46			СПП с несколькими придаточными	**Контрольный словарный диктант №2**	№175	
47			Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения		Параграф 29 №176	
48			Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения		Контрольные вопросы и задания	
49К			Контрольный диктант		Подгот. к контр. с/д	
Бессоюзное сложное предложение (8+2Р=10)						
50			Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.		№189	
51-52			Запятая и точка с запятой в БСП	**Контрольный словарный диктант №3**	Параграф 33 №194	
53Р			Сжатое изложение			
54Р			Сжатое изложение		№140	
55			Двоеточие в БСП			
56			Тире в БСП		Параграф 35, №200,	
57			Закрепление темы «БСП».	Проверочная работа по теории	№204	
58			Синтаксический и пунктуационный разборы.		Параграф 36, контрольные вопросы и задания.	
59К			Контрольный диктант			
Сложные предложения с различными видами связи (8ч)						
60-62			Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический разбор		Параграф 37, №214	
63-64			Сложные предложения с различными видами		Параграф 38-39,разбор	

			связи. Пунктуация			
65К			Тестирование формата ГИА	Контрольный тест		
66Р			Изложение с заданиями	изложение		
67			**анализ работ**			
Общие сведения о языке (3 часа)						
68			Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление		Параграф 40, №221	
69			Русский литературный язык и его стили		Повторить шаблоны С2.2.	
70К			Итоговый контрольный диктант		Повторить орфограммы в корне	
Систематизация и обобщение изученного (11+4Р=15 часов)						
71			Повторение «Фонетика. Графика. Орфография»	Проверочная работа «Чередующиеся гласные»	Повторить орфограммы в приставках №230	
72			Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография»	Проверочная работа «Приставки»	Повторить орфограммы в суффиксах №234	
73			Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография»	Словарный диктант ПРЕ и ПРИ	№246	
74Р			Контрольное выборочное изложение по тексту(№259)			
75			Повторение темы «Морфология»	Тест №6	Повторить НЕ с различными частями речи,	
76			Повторение темы «Морфология»	Проверочная работа «НЕ с различными частями речи»	№257	
77Р			Контрольное сжатое изложение			
78Р			Контрольное сжатое изложение			
79К			Тестирование формата новой формы		№249	
80			Повторение темы «Предлог. Союз. Частица»		№252	
81			Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация»	Графический диктант №3	№254 №256	
82			Знаки завершения предложения и их функции	Тест №7	Повторить способы цитирования	

83			Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции.		Комплексный анализ текста Расставить знаки препинания в предложениях.	
84			Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи.		Комплексный анализ текста Расставить знаки препинания в предложениях	
85Р			Контрольное сочинение на лингвистическую тему		Повторить знания по синтаксису	