**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**II.1. Программа развития универсальных учебных действий**

**II.1.1. Цели и задачи**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО. Требования включают:

– освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

* реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

*Цель программы развития УУД* — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные УУД, ставшие основой для развития компетенций, могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования Православной гимназии №11 определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

**II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик».

Теоретический анализ состава и функций универсальных учебных действий базируется на трудах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Д. И. Фельдштейна, Л. Кольберга, Э. Эриксона, Л. Божович, А. К. Марковой, Я. А. Пономарёва, А. Л. Венгера, Г. А. Цукерман и др.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу «доращивания» компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

Программа развития УУД в старшей школе направлена на создание условий для формирования:

* Личностных действий жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения; смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения; развития Я- концепции и самооценки; развития морального сознания и ориентации учащегося в сфере нравственно-этических отношений.
* Регулятивных действий целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, осознанной саморегуляции; планирования и организации деятельности; целеобразования в учебной деятельности; самоконтроля и самооценивания;
* Познавательных действий исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); логических действий – гипотетико-дедуктивного мышления; действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства; структурирование знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* Коммуникативных действий направленных на осуществление взаимодействия с партнером; на кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешат конфликты); на обеспечение социальной компетентности.

В соответствии с тем, что к уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости, обучающимся гимназии предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществлять управленческие или предпринимательские пробы (гимназический, районные конкурсы, всероссийские и международные), проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п. В связи с массовым введением дистанционных технологий в период эпидемии данные ресурсы зарекомендовали себя положительно (особенно «Фоксфорд»), но вместе с тем и обнажил серьезные организационные и информационные проблемы, которые послужили причиной развития данного направления, разработки новых ресурсов и платформ, которые могут быть эффективно использованы в дистанционном формате.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Приращению регулятивных УУД способствуют участие в создании радиопрограмм, в формировании информационных тематических программ для радио, для сайта гимназии и издательского проекта - сайта электронного журнала «Александр Невский», работа в направлениях ученического самоуправления и т.д.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Формирование УУД на уровне СОО происходит на содержании всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Учащиеся овладевают основными видами УУД в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием (таблица 5,6).

*Таблица 5 - Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов.*

| **Предмет** | **Характер связи УУД с содержанием** |
| --- | --- |
| Русский язык | Нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».  Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия |
| Литература | Прежде всего, способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий |
| Иностранный язык | Наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».  Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия. |
| История | Через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур |
| Обществознание | Нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации» |
| География | Нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию. |
| Математика | Направлен прежде всего на развитие позна-вательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления» |
| Информатика | направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации». Направлен на формирование и развитие ИКТ-компетенций. Способствует развитию регулятивных универсальных учебных действий путём овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач |
| Физика | » обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов |
| Экономика Право | Нацелены личностное развитие: сформированность основ экономической культуры, основ экономического мышления, умения сознательно и эффективно определять области применения своих возможностей, понимать выгоду своего образования, развития, совершенствования, владение первоначальными навыками хозяйственной, экономической деятельности личности и семьи, воспитание чувства хозяина, собственника, экономически осознанного отношения к труду и его результатам, сформированность основ культуры потребительского поведения, основы правового мышления в сфере потребительского права, стремление к повышению качества жизни. Развитие регулятивных УУД средствами развития экономического мышления: понимание экономических, социальных и политических взаимоотношений в обществе, осознание ценности образования и его необходимость для квалифицированного выполнения любой работы, понимание и осознание связей между школьными знаниями и их будущим профессиональным выбором |
| Биология | Через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды» |
| Химия | Нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф |
| Физкультура, ОБЖ | Способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников |

*Таблица 6 - УУД учащихся, формируемые в ходе выполнения учебно-исследовательской и проектной работы при освоении курса «Индивидуальный проект»*

| **Этапы учебно-исследовательской /**  **проектной работы** | **Формируемые УУД учащихся** |
| --- | --- |
| 1. Аргументирование актуальности темы. Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение противоречия. Постановка цели, задач исследования. | **П УУД:** -мение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему;умение формулировать проблему.  - умение выделять главное.  - умение давать определение понятиям, владение терминами.  **К УУД:** - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. | Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.  Умение проводить анализ, синтез. |
| 3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария. | **Р УУД:**  - постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей;  -умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  -умение прогнозировать будущие события и развитие процесса. |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение учебного исследования (проектной работы) с поэтапным контролем и коррекцией результатов. | **П УУД:**  умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя;  - умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;  - умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);  - умение работать с метафорами;  - умение давать определение понятиям;  - умение делать выводы и умозаключения;  - умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;  - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.  **К УУД:** умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы;  - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  - умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать;  - умение **работать в группе –** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - умение осуществлять само- и взаимоконтроль. |
| 5.Оформление, представление (защита) продукта проектных работ, результатов учебного исследования. | **П УУД:** - умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта.  **К УУД: -** умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. |

Организация образовательного процесса для достижения требований к результатам ФГОС как в урочной, так и во внеурочной деятельности, безусловно, требует взаимодействия и социального партнерства с другими учреждениями дополнительного образования. Поэтому в гимназии выстроена эффективная система социального партнерства.

Гимназия плодотворно сотрудничает со всеми учреждениями социальной сферы города и области (ГДДЮТ, музыкальная школа, учреждения спорта и культуры). Это позволяет наиболее эффективно использовать ресурсы ближайшего социокультурного пространства в решении вопросов развития одаренности учащихся, воспитания патриотизма и гражданственности, формирования активной жизненной позиции, обретения реального опыта социального взаимодействия. Учащиеся, педагоги являются активными участниками всех мероприятий, проводимых в городе, широко привлекаются к процессу подготовки различных проектов; представляют гимназию на конкурсах и фестивалях различного уровня. Данные мероприятия и традиции сохраняются на уровне СОО и требуют дальнейшего развития и выхода на новый уровень сотрудничества и сотворчества. Планируется включение в программы «Кванториума», «Точки роста» и др.

Гимназия имеет опыт развития самых разных форм сотрудничества с субъектами дальнего окружения в т.ч. в процессе реализации совместных проектов. В рамках программы формирования УУД планируется организация подготовительных курсов, индивидуальных консультаций в т.ч. с одаренными и высоко мотивированными детьми и с учащимися с особыми возможностями и потребностями и т.д.

Для создания оптимальных условий для развития творческих способностей, дарований учащихся, вовлечения детей и подростков в процесс поиска своего пути, для создания условий для разумного досуга и отдыха в гимназии организована работа с учащимися, используя многообразные формы образовательной деятельности - кружковую, студийную, клубную, хор и др.

Учащиеся имеют возможность участвовать в местных и международных конкурсах, выступать с концертными программами.

В целях организации и координации научной, творческой деятельности в гимназии налаживается работа научно-учебной гимназической общественной организации, которая является самостоятельной, детской научной творческой общественной организацией, объединяющей детей и учителей гимназии. Целью научно-учебной организации является координация научной, творческой, образовательной и культурной деятельности в интересах творческого, интеллектуального и духовного развития детей и молодежи, сохранение и развитие потенциала системы российского образования. Таким образом, исследовательская и проектная деятельность определены в качестве ведущих видов деятельности гимназии.

Организация всего учебного процесса проходит в условиях единого информационного пространства, созданного в гимназии. Все компьютеры имеют доступ в интернет.

Вместе с тем большое внимание уделяется развитию умения получать объективную информацию из печатных изданий, книг, что имеет большое значение в т.ч. для развития исследовательской и проектной деятелности. Для этого в гимназии определена программа работы библиотеки и медиацентра с учетом задач программы формирования УУД.

Гимназия обеспечивает развитие регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в .ч. через формирование готовности и способности к выбору индивидуальной образовательной траектории, профильного образования способствуют: организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счет использования дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, иных возможностей образовательной организации; целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности

**II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Задачи на формирование, применение УУД, как и на уровне основной школы, могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение.

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

1. задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

2. задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным. Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Продолжая закономерности использования типовых задач, формирующих УУД в основной школе, в старшей школе также возможно использовать следующие их типы (табл.7):

*Таблица 7 – Типовые задачи на формирование УУД*

| **УУД** | **Задачи** |
| --- | --- |
| Коммуникативные | * на учет позиции партнера; * на организацию и осуществление сотрудничества; * на передачу информации и отображение предметного * содержания; * тренинги коммуникативных навыков; * • ролевые игры |
| Познавательные | * проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; * • задачи на сериацию, сравнение, оценивание; * • проведение эмпирического исследования; * • проведение теоретического исследования; * • смысловое чтение |
| Регулятивные | * на планирование; * на ориентировку в ситуации; * на прогнозирование; * на целеполагание; * на принятие решения; * на самоконтроль * индивидуальные или групповые учебные задания, * которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, * отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения * графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя |

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
* обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

*Формирование познавательных универсальных учебных действий*

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

* полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
* методологические и философские семинары;
* образовательные экспедиции и экскурсии;
* учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий*

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

* с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
* представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
* представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

* межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
* комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
* комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
* комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
* социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

*Формирование регулятивных универсальных учебных действий*

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

**II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

На уровне среднего общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и учебно-исследовательская, а также в различных социальных практиках.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности отражены в таблице 8:

*Таблица 8 – Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности*

|  | *Проектная деятельность* | *Учебно-исследовательская деятельность* |
| --- | --- | --- |
| Цель | Получение оригинального результата, самостоятельное изучение темы, подтверждение полученных знаний на практике | Открытие новых знаний |
| Процесс | Направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Особенности | Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |
| Результат | Развитие УУД, мировоззрения и культуры личности | Развитие УУД, мировоззрения и культуры личности |

В целях организации и координации научной, учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельности в гимназии организуется научно-учебная гимназическая общественная организация, которая является самостоятельной, детской научной творческой общественной организацией, объединяющей детей и учителей й гимназии. Её целью является организация и координация научной, творческой, образовательной и культурной деятельности в интересах творческого, интеллектуального и духовного развития детей и молодежи, сохранение и развитие потенциала системы российского образования. Т.о, исследовательская и проектная деятельность определены в качестве ведущих видов деятельности гимназии.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

На уровне среднего общего образования каждый учащийся должен овладеть УУД в такой степени, чтобы выполнить индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Виды индивидуальных проектов в таблице 9.

**II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Основные направления организации проектной и исследовательской деятельности в гимназии представлены в таблице 9 и виды монопроектов в таблице 10.

*Таблица 9 – Направления организации проектной и исследовательской деятельности в гимназии*

| **Направление** | **Содержание** |
| --- | --- |
| Прикладное | Ориентация содержания и методов на тесную связь с жизнью, основами других наук, на подготовку школьников к использованию знаний в предстоящей профессиональной деятельности, на широкое применение в процессе обучения современных информационных технологий. В основе лежит решение прикладной задачи. Прикладная задача – задача, в которой описывается практико-ориентированная ситуация и решение которой требует определенных практических навыков, в том числе навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий. Прикладная задача - это задача, фабула которой раскрывает приложения предметных знаний в окружающей нас действительности, в смежных дисциплинах. Решаются такие задачи методом моделирования на основе использования межпредметных связей и ИКТ. |
| Игровое | В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.  Важнейшими функциями игровой деятельности являются:  *развлекательная:* доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес; *коммуникативная:* освоение диалектики общения; самореализации в игре как полигоне человеческой практики;  *игротерапевтическая:* преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;  *диагностическая:* выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;  *функция коррекции:* внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;  *социализации:* включение в систему общественных отношений, усвоениенорм человеческого общежития |
| Творческое | Под творчеством понимается деятельность по созданию новых и оригинальных продуктов, имеющих общественное значение. Сущность творчества – в предугадывании результата. Современная педагогика уже не сомневается в том, что учить творчеству возможно. Вопрос, по словам И.Я. Лернера, состоит лишь в том, чтобы найти оптимальные условия для такого обучения. Под творческими (креативными) способностями учащихся понимают «...комплексные возможности ученика в совершении деятельности и действий, направленных на созидание им новых образовательных продуктов. Опыт творческой деятельности, является самостоятельным структурным элементом содержания образования. Он предполагает перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию, самостоятельное видение проблемы, альтернативы ее решения; комбинирование ранее усвоенных способов в новые, в создании усилием мысли рабочей гипотезы, близкой к действительности. |
|  | **Приоритетные направления** |
| Социальное | Сущность социальной деятельности состоит в конструировании желаемых состояний будущего. Социальное проектирование - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения. Работа над проектом и его реализация в школьных учреждениях позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в детях понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей. |
| Бизнес-проектирование | Бизнес-проектирование направленно на разработку собственного стартапа, самоопределение в профессиональной сфере, развитие аналитических способностей. В процессе бизнес-моделирование, гимназисты проходят все этапы бизнес-проекта от идеи до бизнес-модели, и в итоге обучения публично презентуют свой бизнес-проект. |
| Исследовательское | Деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:  постановка проблемы,  изучение теории, посвященной данной проблематике,  подбор методик исследования и практическое овладение ими,  сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий,  собственные выводы.  Исследовательская работа в рамках каждого учебного предмета имеет свои особенности и помогает решать специфические задачи. При определении содержания и направления творческого поиска  учитываются личностные особенности ученика, приоритеты государственной политики (формирование антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры), актуальные формы самостоятельной работы. |
| Инженерное | Реализация системы трудового воспитания и профориентации, обеспечивающей высокий уровень развития потребности обучающихся в общественно значимой трудовой деятельности, нацелено на адекватное личностным способностям профессиональное самоопределение и социальную адаптацию школьников. Инженерное направление предполагает реализацию принципов: целостности (видение целостного проектного продукта), модульности, индивидуализации, дифференциации. Способствует развитию технологической культуры мышления и умения моделирования. |
| Информационное | Информационная деятельность - это совокупность действий, направленных на удовлетворение информационных потребностей. Основными видами информационной деятельности являются получение, использование, распространение и хранение информации, участие в сетевых сообществах, создание информационных и мультимедийных проектов. |

*Таблица 10 - Виды монопроектов в учебной деятельности.*

| **Вид проекта** | **Стартовый** | **Опережающий** | **Рефлексивный** | **Итоговый** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся | | | |
|  | Определение  основных задач и планирование  их решения.  Создание  «карты»  предмета. | Развитие навыков  самостоятельной  учебной  деятельности. | Отслеживание  усвоения понятий,  способов  действий, законов  и т.п. | Определение  целостного  понимания  изучаемого  предметного  содержания. |
| Место в УВП | В начале  учебного года. | В рамках  творческих  лабораторий по  ходу изучения  материала. | После изучения  важной темы. | В конце учебного года. |
| Назначение | Задает  индивидуальную  траекторию  продвижения  учащихся. | Определенная  часть  материала  выносится на самостоятельую  работу. | Сформированные  понятия, способы  действий,  открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартую итуацию. | Подводятся  итоги года  по данному  предмету; выявление и  устранение  пробелов в учебном материале. |
| Деятельность  учащихся | Выбирают  подход к  изучению  предметного  материала с  учетом  индивидуальных  склонностей и  интересов. | -ставят перед собой задачу, планируют, осуществляют, проводят  контроль и оценку  на всех этапах выполнения  проекта. | осмысливают  учебный материал,  пробуют  использовать его в  новой для себя  ситуации,  рефлексируют. | Осуществляютпроектную  деятельность в полном объеме  как исследо-  вательскую. |
| Результат | Проект как план  изучения  предметного  материала.  Фиксируется в  тетради и  корректируется  по мере  исполнения.  Навыки  целеполагания и  планирования. | Проект как отчет  об изученном  самостоятельно  содержании.  Навыки  самостоятельной  учебной  деятельности. | Проект как  результат усвоения  важного  (предметног)  материала.  Навыки  исследовательской  и творческой  деятельности. | Проект как  результат усвоения (предметного) содержания в целом. |

**II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В таблице 11 представлены планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

*Таблица 11 - Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности*

| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научится** |
| --- | --- |
| – формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;  – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;  – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;  – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;  – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;  – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного  сотрудничества;  – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;  – адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;  – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);  – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. | – решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;  – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;  – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;  – использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;  – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы |

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

**II.1.7. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий** **у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия, обеспечивающие реализацию программы, включают следующие особенности:

– Православная гимназия №11 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников позволяет решать поставленные задачи;

– ежегодно от 50 % до 90% педагогов повышают квалификацию.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

– педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфическими особенностями условий гимназии являются сетевое взаимодействие с партнерами - с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры, спорта, с предприятиями и организациями.

Сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры составляют систему социального партнерства представленную в таблице 12.

*Таблица 12 - Система социального партнерства гимназии*

| **Направление** | **Социальные партнеры** | **Целевые ориентиры, характер отношений** |
| --- | --- | --- |
| Научно-методическое | Общество с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий», учебный центр «Всеобуч»,  Уральский центр инновационных образовательных технологий,  МБУ «ИМЦ» Нижний Тагил  ООО «Ева» Образовательный центр «Агат» | Внедрение современных форм и методов образования, совершенствование инновационной деятельности учреждения, повышение профессиональной культуры педагогов  Разработка курсов повышения квалификации по ФГОС СОО, по ОРКиСЭ, программ формирования антикоррупционного мировоззрения, программ организации проектной и исследовательской деятельности, системы оценки качества образования, управлению качеством образования, менеджмент в образовании и пр. |
| Дистанционное образование | ОАО «ИНТУИТ»  МЦФР «Образование» Издательский дом «Первое сентября» | Создание условий для развития универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных) и ИКТ-компетентности. Усиление синергитического эффекта реализации образовательных программ. Расширение возможностей социально-педагогической среды |
| Профориентация и реализация совместных образовательных программ | ГАПОУ СО НТСК (Строительный колледж)  Уральский колледж прикладного искусства и дизайна, филиал ФГБОУ ВО МГХПА имени С. Г. Строганова  РГППУ «НТГПИ»  ГОУ ВПО «УрГЭУ» МКУ «Управления по делам ГО ЧС г. Нижнего Тагила»  Детская городская больница № 5  Предприятия города (НТЗМК, УВЗ, Евраз, «Антолл», «Планта» и пр.) | Обеспечение достижения обучающимися целевых установок, знаний, умений, компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся., в т.ч. «WorldSkills Russia компетенции Future Skills» Оздоровительная деятельность, профилактика заболеваний, диагностика |
| Дополнительное образование | Городской дворец детского и юношеского творчества,  ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодёжи» - детский технопарк «Кванториум»,  МНУК «Нижнетагильская филармония»  МБУК «Центральная городская библиотека Нижнетагильский музей ИЗО Краеведческий музей  Детская музыкальная школа № 3 им. Н. И. Привалова СДЮСШОР «Юность»,  СК «Уралец»  ФСК «Президентский» | Обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную проектную и исследовательскую деятельность  Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Создание условий для развития академической мобильности, личной компетентности и социальной ответственности  Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление развития |
| Социальное взаимодей-ствие  Инклюзивная практика | Городской Совет ветеранов Дом учителя. Городской отдел социального обеспечения Территориальная психолого-медико педагогическая комиссия ПМПК | Социальное служение, волонтерство, дела милосердия, благотворительные акции. Поддержка и развитие обучающихся ОВЗ и с инвалидностью |
| Конфессио-нальное и культурно-просвети-тельское | Нижнетагильская Епархия, ОРОиК, Скорбященский женский монастырь (отдел архивов и библиотека) | Реализация совместных образовательных проектов |
| Медиаобразова-тельное | Телекон, Тагил ТВ, РИЦ «Робин Гуд», Радио «Вера», АН «Между строк» | Совместные развивающие программы |
| Образова-тельное | Образовательные организации (гимназия №18, школа №64, лицей №39, политехническая гимназия) | Обмен опытом, совместные проекты. Взаимодействие между образовательными организациями отличается эпизодичностью, отсутствует систематичность в совместной работе, преимущественно проводятся общие воспитательные мероприятия |

В гимназии созданы условия для обеспечения возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В образовательной организации создано методически единое пространство как во время уроков, так и вне их, основанное на сетевом взаимодействии педагогов внутри образовательной организации и с социальными партнерами.

В гимназии все педагоги владеют ИКТ-технологиями, технологией сотрудничества, технологией продуктивного чтения, дистанционными технологиями, технологий развития критического мышления. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

**II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

– Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

– в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Инструментарий оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта описан в целевом разделе основной образовательной программы в п. 1.3.2. «Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам».

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**II.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности**

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, примерными программами по учебным предметам, определенными примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-а), и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочая программа по предмету «Основы православной веры» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии примерной программой по предмету «Основы православной веры. (10-11 классы)», утвержденной митрополитом Ростовским и Новочеркасским Меркурием, Председателем Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

Рабочие программы разрабатываются учителями-предметниками, допускается разработка рабочей программы коллективом педагогов одного предметного методического объединения.

Рабочая программа учебного предмета, курса включает:

1) титульный лист;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

3) содержание учебного предмета, курса;

4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа внеурочной деятельности содержит:

1) титульный лист;

2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

3) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

4) тематическое планирование.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов приведено в Приложении № 1 (перечень в таблице 13) к данной основной образовательной программе. Программа курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении №4 (перечень в таблице 14).

*Таблица 13 – Перечень, номер приложения к ООП СОО рабочих программ учебных предметов, курсов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части учеб плана** | **Учебные**  **предметы, курсы** | **Номер прило-жения** |
| Общие учебные предметы для всех учебных планов | Русский язык | 1.1. |
| Литература | 1.2. |
| Английский язык | 1.3 |
| История | 1.4 |
| Математика | 1.5 |
| Астрономия | 1.6. |
| ОБЖ | 1.7. |
| Физическая культура | 1.8. |
| Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей | Информатика | 1.9. |
| Обществознание | 1.10. |
| Родной русский язык | 1.11. |
| Физика | 1.12. |
| Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору | Индивидуальный проект | 1.13. |
| Основы православной веры | 1.14. |
| Основы нравственности | 1.15. |
| История России в лицах (IX-XX вв). | 1.16. |
| География | 1.17. |
| Химия | 1.18. |
| Биология | 1.19. |
| Экономика | 1.20. |
| Право | 1.21. |
| Основы фармакологии | 1.22. |
| Методы решения химических задач | 1.23. |

*Таблица 14 – Перечень, номер приложения к ООП СОО рабочих программ курсов внеурочной деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Учебные**  **предметы, курсы** | **Номер прило-жения** |
| Спортивно-оздоровительное направление | Спортивные игры | 1.1. |
| Духовно-нравственное направление | ЦСЯ и пение | 1.2. |
| История Церкви | 1.3 |
| Социальное направление | *Психология личности. Профессиональное и личностное самоопредление* | 1.4 |
| Общеинтеллектуальное направление | Математический практикум | 1.5 |
| Практический английский | 1.6. |
| Решение проектных задач | 1.7. |
| Общекультурное направление | Современная литература | 1.8. |
| Русская словесность | 1.9. |

**II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся Православной гимназии №11 являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 № 1897), Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (Утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви«27» июля 2011 г. Журнал № 76); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Москва, Просвещение, 2009 г.).

Программа воспитания и социализации на уровне СОО является составной частью **«ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ»**, составленной на основе примерной программы, проект которой разработан сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания принят профильным комитетом ГД РФ.

**ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, *духовно-нравственных ценностей* и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- годовой цикл воспитательной работы устанавливается в соответствии с ПРАВОСЛАВНЫМ КАЛЕНДАРЕМ, согласуется с традициями, установленными в гимназии;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является Духовный попечитель и классный руководитель, реализующие по отношению к детям духовную поддержку, защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Христианский смысл воспитания – соединение с Богом, как главное назначение человека. Основная задача воспитания – развить и укрепить находящиеся в душе ребенка силы, освободить душу от страстей, раскрыть образ Божий в растущем человеке, воспитывать в христианском духе для земной жизни и в то же время не остановить движения к вечной жизни.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся на уровне СОО приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, христианских норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Концептуальная идея воспитательной деятельности**

Основу концепции воспитания гимназии составили положения социальной концепции Русской Православной церкви.

- любовь к земному отечеству (христианский патриотизм) (Христианский патриотизм одновременно проявляется по отношению к нации как этнической общности и как общности граждан государства. Православный христианин призван любить свое отечество, имеющее территориальное измерение, и своих братьев по крови, живущих по всему миру. Такая любовь является одним из способов исполнения заповеди Божией о любви к ближнему, что включает любовь к своей семье, соплеменникам и согражданам);

- миротворчество на международном, межэтническом и гражданском уровнях, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами и государствами (Православные христиане и их сообщества призваны стремиться к созиданию таких международных отношений, которые служили бы максимальному благу и удовлетворению законных интересов собственного народа, сопредельных наций и всей общечеловеческой семьи);

- духовное, культурное, нравственное и патриотическое образование и воспитание (Образование, особенно адресованное детям и подросткам, призвано не только передавать информацию. Возгревание в юных сердцах устремленности к Истине, подлинного нравственного чувства, любви к ближним, к своему отечеству, его истории и культуре — должно стать задачей школы не в меньшей, а может быть и в большей мере, чем преподавание знаний);

- охрана, восстановление и развитие исторического и культурного наследия, включая заботу об охране памятников истории и культуры (Культурные традиции помогают сохранению и умножению духовного наследия в стремительно меняющемся мире. Это относится к разным видам творчества: литературе, изобразительному искусству, музыке, архитектуре, театру, кино);

- наука, включая гуманитарные исследования (Церковь и светская наука призваны к сотрудничеству во имя спасения жизни и ее должного устроения. Их взаимодействие способствует созданию здорового творческого климата в духовно-интеллектуальной сфере, тем самым помогая созданию оптимальных условий для развития научных исследований);

- деятельность по сохранению окружающей среды (Экологические проблемы носят, по существу, антропологический характер, будучи порождены человеком, а не природой. Посему ответы на многие вопросы, поставленные кризисом окружающей среды, содержатся в человеческой душе, а не в сферах экономики, биологии, технологии или политики. Природа подлинно преображается или погибает не сама по себе, но под воздействием человека. Его духовное состояние играет решающую роль, ибо сказывается на окружающей среде как при внешнем воздействии на нее, так и при отсутствии такого воздействия);

- поддержка института семьи, материнства и детства (Опыт семейного общения научает человека преодолению греховного эгоизма и закладывает основы здоровой гражданственности. Именно в семье, как в школе благочестия, формируется и крепнет правильное отношение к ближним, а значит, и к своему народу, к обществу в целом. Живая преемственность поколений, начинаясь в семье, обретает свое продолжение в любви к предкам и отечеству, в чувстве сопричастности к истории);

- противодействие деятельности псевдорелигиозных структур, представляющих опасность для личности и общества;

- труд – органический элемент человеческой жизни, творческое раскрытие человека, «школа общественной справедливости»;

- поддержание физического здоровья в единстве с духовным (понимание охраны здоровья нации, при котором каждый человек мог бы осуществить свое право на духовное, физическое, психическое здоровье и социальное благополучие при максимальной продолжительности жизни).

Тройственная  направленность воспитательного процесса,  определяемая основополагающими целями функционирования Православной гимназии №11 и социальным заказом,  позволяет вывести следующую формулу концептуальной  идеи  воспитательной деятельности: ***«Православный христианин. Заботливый семьянин. Ответственный гражданин».***

Прежде всего,  ученик гимназии должен идентифицировать себя как православного ***христианина,*** сына Церкви Христовой. Но научиться любить Отца Небесного возможно ребёнку не иначе как через любовь к родителям земным и деятельную заботу о ближних.  А значит православный христианин, при выборе супружеского жизненного пути,  обязательно должен стать  ***заботливым семьянином***. В более широком смысле  этот идеал подразумевает под собой не только  заботу непосредственно о членах своей семьи, но и о каждом ближнем вообще.  Что же касается воспитания в детях  гражданской ответственности, то и здесь оно должно и может осуществляться  именно с позиции православного мировоззрения. Служение Отечеству, как оплоту православия на земле – воспитание ***ответственного гражданина.***

***Таким образом,  все три идеала неразрывно связаны между собой.*** Служение  Православной Вере (Церкви),  Отечеству и ближним требует одних и тех же сформированных качеств – способности к жертвенности, ответственности,  которые напрямую зависят от уровня нравственности, а тот, в свою очередь, от духовного состояния человека.

**II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Основополагающей *целью* воспитательной деятельности Гимназии  является всестороннее содействие формированию качественно образованной, высоконравственной, творческой личности, стремящейся к восстановлению русской духовной культуры, способной активно и благотворно влиять на состояние современного общества.

Общие задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для достижения заявленной цели воспитания необходимо решить базовые **задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**:

1.Создать оптимальные условия для формирования целостного образовательного пространства, включающего урочную, внеурочную и внеклассную деятельность на основе требований ФГОС, учитывающего как церковную среду, так и условия социализации детей в поликультурном и (или) не церковном обществе.

2. Создать благоприятные условия для непрерывного процесса повышения квалификации, профессионального роста и духовно-нравственного развития педагогов Гимназии для эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в деле воспитания..

3. Формировать  у обучающихся активную жизненную позицию, основанную на христианской ответственности за себя и за ближнего.

4. Содействовать приобщению семей обучающихся к ценностям православной культуры, привлечению родителей к участию в образовательном и воспитательном процессе, попечении о нуждах Гимназии.

5. Оказывать всестороннее содействие стяжанию духа сотрудничества и единомыслия в пространстве «Гимназия - Семья - Церковь».

**II.3.2. Основные направления, ценностные основы и принципы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

В соответствии с заявленной  основной идеей концепции, выделяются  три группы приоритетных ценностных ориентиров:

*1 группа – Православные (христианские) ценности:* Бог; Вера; Святость; Церковь*;* Милосердие; Сострадание; Жертвенность;  Деятельная любовь к ближнему;

*2 группа -  Семейные ценности*: Семья; Родители; Дети; Верность; Послушание; Ответственность за ближнего; Забота;

*3 группа – Гражданские ценности:* Патриотизм, Любовь к Родине; Верность Отечеству; Гражданский долг; Отечественная культура и историческое прошлое России.

В соответствии с целью и основополагающей идеей  концепции воспитательной работы Гимназии намечено три основных  направления воспитательной деятельности: Православное (церковное) воспитание; воспитание семейных ценностей; гражданско-патриотическое воспитание.

***I  Православное (церковное) воспитание.***

* Включение детей в литургическую жизнь.
* Приобщение учащихся к православным ценностям и традициям.
* Изучение Основ православной культуры.
* Формирование христианского мировоззрения.

***II  Воспитание семейных ценностей.***

* Осознание роли преемственности социокультурных традиций.
* Воспитание ответственного отношения к своей социальной роли в семье.
* Воспитание  уважения и почтительного отношения к родителям.
* Формирование у учащихся мотивации к созданию крепкой семьи в будущем.
* Создание идеала доброй христианской  семьи.

***III  Гражданско-патриотическое воспитание.***

* Формирование исторического мышления.
* Воспитание уважения к правам и законным интересам каждой личности.
* Развитие любви и уважения к своей Родине.
* Формирование  патриотического и национального самосознания,  ответственности за будущее страны, коллективизма, готовности к жертвенному служению Отечеству.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации, применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

**–** создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной,ориентированной на труд личности;

**–** формирование у детей высокого уровня духовно-нравственногоразвития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

**–** поддержка единства и целостности, преемственности инепрерывности воспитания;

**–** поддержка общественных институтов, которые являютсяносителями духовных ценностей;

**–** формирование уважения к русскому языку как государственномуязыку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

**–** обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересовкаждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

**–** формирование внутренней позиции личности по отношению кокружающей социальной действительности;

**–** развитие кооперации и сотрудничества субъектов системывоспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Кроме того, отдельно выделены  ещё четыре  дополнительных направления, которые носят не самоценный, а подчинённый характер, поскольку являются  условием  успешной реализации основных направлений. К дополнительным направлениям воспитания относятся:

***1) Художественно-эстетическое воспитание;***

***2) Здоровьесбережение и экологическое воспитание;***

***3) Трудовое воспитание;***

***4) Воспитание  культуры общения.***

***1)Художественно-эстетическое  воспитание****:*

* Приобщение учащихся к православным традициям и культурным ценностям своего народа через образы художественной культуры.
* Развитие творческих способностей и природных задатков,  как талантов, данных Богом и предназначенных к преумножению.

***2) Здоровьесбережение и экологическое воспитание:***

* Воспитание ответственного отношения к телу, как сосуду души, дару, данному Богом.
* Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
* Туристическо - краеведческая работа.
* Экологическое воспитание,  формирование ответственно-бережного отношения к природе, как к творению  Божиему.

***3)Трудовое воспитание****.*

* Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейших ценностей  жизни.
* Развитие потребности в творческом труде.
* Формирование   потребности заботы о ближних.
* Участие в общественно-полезном труде.
* Формирование качеств личности, необходимых в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности:  трудолюбия,  способности принимать ответственные решения, умения работать в коллективе,  стремления  к достойной самореализации в социуме.

***4)  Воспитание  культуры общения***

* Воспитание взаимной вежливости  у учащихся.
* Осознанное  следование Правилам поведения для учащихся.
* Воспитание почтительного отношения к наставникам, людям старшего поколения.
* Формирование уважения и терпимости в отношении к людям с ограниченными возможностями, а так же представителям  иныхкультурных традиций и социальных групп.

**Принципы построения воспитательной работы**

*- Принцип уважения личности как образа Божия в человеке*. Раскрытие индивидуальности способствует постижению божественного начала личности, выявлению и развитию ее возможностей и способностей;

*- Принцип соборности.* Единение всех во Христе – единение не только внешнее, но и внутреннее, как в живом организме объединены между собою все члены, составляя одно тело. Идея «единства во множестве»: единство множества личностей (индивидуальностей), объединенных стремлением к обожению;

*- Принцип коллективной деятельности.* Личность должна уметь согласовывать свои действия с другими членами коллектива. Правильно организованная коллективная деятельность способствует наиболее яркому проявлению индивидуальности каждого учащегося;

*- Принцип разумной требовательности.* Можно все, что не противоречит принципам христианской нравственности, закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинства других;

*- Принцип диалога.* Следование этому принципу позволяет достичь доверительных отношений между преподавателем и  обучающимися.

*- Принцип стимулирования самовоспитания.* Каждый обучающийся должен научиться познавать себя, критически рассматривать свои поступки, свои мысли и чувства, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов создать такие условия, в которых обучающийся приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности;

*- Принцип связи с реальной жизнью.* Дела, организуемые и проводимые в Гимназии, должны соотноситься с реальными делами прихода,  района, города, края, страны. Старшеклассники должны чувствовать себя гражданами России, ответственными за сохранение и преумножение ее культурно-исторических ценностей, действовать на благо ее народа;

*-  Принцип обратной связи.* В соответствии с этим принципом,  педагоги Гимназии должны стремиться к получению объективных данных о результатах  воспитательного воздействия на учеников*.* Результаты обратной связи необходимо учитывать при  выстраивании дальнейшей стратегии воспитательной деятельности.

Принципы воспитательной работы в Гимназии приобретают своеобразие благодаря стремлению следовать **основным принципам христианской педагогики**:

* *Принцип Христоцентричности*.  1) Христос - цель педагогического процесса, поскольку обожение (достижение единства со Христом) – цель жизни каждого христианина; 2) Христос - идеал Учителя, пример для подражания учителя земного Учителю Небесному (Климент Александрийский: «Един есть у нас учитель – Христос»); 3) Христос - Глава Церкви.  Воцерковление – путь соединения со Христом.
* *Принцип педагогичности*. «Педагог» (греч.) – «детоводитель», т.е. тот, кто ведет детей тем путем, которым идет сам. Не педагогичным является указание пути ребенку и не следование самому этим путем.  Жизнь педагога, проводимая в стремлении ко Христу, влечет к Нему и детей, ведомых педагогом.
* *Принцип любви*. Апостол Иоанн Богослов: «Бог есть любовь». ***Любовькак цель*** (обожение), ***средство*** (влечение к Богу-любви) и ***метод педагогики*** (возлюбленность учеников учителем научает их любви, узнаванию Бога).

**II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Основные направления деятельности**

***I  Православное (церковное) воспитание.***

* Получение опыта молитвенной жизни (участие в Божественной Литургии в дни двунадесятых праздников; участие в Божественной Литургии, проводимой с привлечением в качестве чтецов и алтарников обучающихся Гимназии, участие в общих ежедневных утренних молитвенных правилах, участие в общешкольных молебнах, посвященных значимым датам церковного календаря;
* организация режима питания с соблюдением постов в соответствии с календарем Русской Православной Церкви (особое меню в гимназической трапезной);
* просветительско-паломнические поездки по храмам города и области; участие в трудовом паломническом лагере на территории Калужской области;, участие в совместных проектах миссионерской направленности; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях;ознакомление с историей Православия на родной земле;
  + - * классные часы с участием священнослужителей Нижнетагильской Епархии Русской Православной Церкви; внеклассные мероприятия, посвященные православным праздникам);
      * участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед христианской направленности, подготовке и проведении игр, проектов, презентаций, конкурсов, олимпиад духовно-нравственного содержания.

***II  Воспитание семейных ценностей.***

* Получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье в рамках внутрипредметного образовательного модуля «Нравственные основы семейной жизни», участие в беседах о семье, о родителях и прародителях.

***III  Гражданско-патриотическое воспитание.***

* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, встреч с интересными людьми);
* знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций;
* приобщения к базовым ценностях отечественной культуры в процессе изучения учебных инвариантных и вариантных предметов, бесед, посещения художественных выставок, отражающих культурные и духовные традиции народов России.

**Дополнительные направления деятельности**

***1)Художественно-эстетическое  воспитание****:*

* Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры России, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

***2) Здоровьесбережение и экологическое воспитание:***

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов);
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях Гимназии и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристских походов, спортивных соревнований);
* закрепление представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и духовного – в ходе бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями, священниками;
* развитие у обучающихся экологической культуры, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

***3)Трудовое воспитание****.*

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся школы развивают и закрепляют представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

* ознакомление с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
* приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе Гимназии и других социальных институтов (природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции.

***4)  Воспитание  культуры общения***

* участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения (в процессе бесед, классных часов, диспутов);
* усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии – овладение навыками приветливого, внимательного отношения к младшим школьникам в ходе организации и проведения Дней самоуправления.

Выделенные направления деятельности и формы организации группируются по модулям, которые лежат в основе модели организации воспитательной работы и календарного графика.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

2. Модуль «Классное руководство»

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

4. Модуль «Школьный урок»

5. Модуль «Самоуправление»

6. Модуль «Детские общественные объединения»

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

8. Модуль «Профориентация»

9. Модуль «Школьные медиа»

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

11. Модуль «Работа с родителями»

**II.3.4.** **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Структурно-функциональная модель организации воспитательной позволяет оптимизировать процесс создания педагогических условий, качественно обеспечить процесс интеграции.

В качестве структурных компонентов модели нами были выявлены ее уровни. Нами определены совокупность и взаимообусловленность уровней структурно-функциональной модели**,** название которых отражает цель преобразовательной деятельности субъектов педагогического процесса: ценностно- ориентационного, продуктивно- рефлексирующего, концептуально- формирующего, действенно- практического и итогово-аналитического.

*Ценностно-ориентационный уровень*

Постановка проблемы, ее информационный анализ приводит к осознанию необходимости ее решения.

Выделение ценностных ориентиров проводится *на социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровнях.*

*Социально-педагогический уровень* предполагал анализ стандартов православного компонента образования и ФГОС, выделение ценностных ориентиров воспитания.

*Научно-педагогический уровень* предполагал анализ теории интеграции в образовательном процессе принципов, концепций, технологий воспитания.

*Научно-методический уровень* предполагал анализ методических положений внедрения стандартов в процесс воспитания.

Представленные положения использовались при определении совокупности педагогических условий и разработке рабочей программы воспитания и методических рекомендаций ее внедрения.

Ценностно-ориентационный компонент модели является одним из основных компонентов, влияющих на движение цели к действию. Общность – форма объединения людей, реализующих проект будущего, и, следовательно, культивирующая определенные образцы мыследеятельности и жизнедеятельности, обеспечивающая преемственность целевых и ценностных смыслов. Разделяемые и однозначно понимаемые всеми членами детско-взрослой общности ценности задают основу общности, «цементируют», скрепляют общность, обеспечивая ценностное единство и конструктивное взаимодействие.

Поэтому наличие продуктивной системы социальных связей – одно из условий успешного развития детско-взрослой общности. В свою очередь, открытость общности позволяет нести свои ценности, нормы поведения и формы деятельности в общественную жизнь.

Практическая реализация модели связана, прежде всего, с личностно-профессиональной позицией педагога. Присутствие педагога в детской общности создает возможности развития этой общности до уровня коллектива, а конструктивный (развивающий) вид взаимодействия с семьей не только обеспечивает целостность детско-взрослой общности, но и ориентирует родителей на долгосрочное сотрудничество и сотворчество, где закрепляются роли со-деятеля и со-творца.

Базовые национальные ценности рассматриваются как общая ценность, объединяющая семью, гимназию и социальных партнеров, а открытое пересечение индивидуальных норм, целей, ценностей, смыслов общения и взаимодействия, формируют ценностно-смысловое пространство общности.

*Организационно-управленческий уровень*

На данном уровне анализу подвергаются условия предметно-пространственной среды, в т.ч. специфических особенностей и условий образовательного учреждения, профессиональные качества педагога, необходимые для успешной образовательной деятельности в условиях интеграции стандартов: индивидуальный стиль педагогической деятельности, уровень профессиональной компетентности, мотивация деятельности, творческий потенциал, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Особое значение уделялось анализу особенностей участников образовательных отношений и перспектив развития ученического самоуправления и родительских комитетов.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности определяется при анализе совокупности индивидуальных особенностей, способов и характера осуществления педагогической деятельности, как правило, проявляющийся при взаимодействии с субъектами образовательного процесса и выступающий как динамический стереотип.

Профессиональная компетентность учителя проявляется во владении учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания.

Любой детский коллектив имеет двоякую структуру: с одной стороны, выступает как организация (как система формальных связей и отношений), с другой стороны, проявляется как общность (система эмоционально-психологических связей и отношений), т.е. неофициальная структура складывается в рамках структуры официальной.

Руководство реализацией программы воспитания основывается на принципах системы координационного управления, как наиболее эффективной, гибкой и адаптивной, не требующей значительных дополнительных затрат на управление. Управление осуществляет детско-взрослый совет, полноправными членами которого являются представители родительской общественности и социальных партнеров. В состав совета также входят представители школьных волонтерских отрядов, временных творческих групп по решению различных социальных проблем и творческих задач.

Основные функции по контролю и координации программы выполняет в координационном совете Духовник гимнаазии. Для обеспечения организации и проведения отдельных мероприятий создаются временные творческие группы из представителей всех или нескольких организационных структур управления программой, среди участников группы выбирается руководитель, отвечающий за планирование, организацию и контроль проведения мероприятия.

*Концептуально-формирующий уровень*

На этом уровне была определена совокупность организационно-педагогических условий успешной интеграции стандартов в воспитательной деятельности.

При анализе стандартов нами были выявлены педагогические условия их интеграции - *создание предметно-пространственной* *среды* и *разработка технологии* внедрения стандартов, обеспечивающих механизм интериоризации ребенком воспринятых и интерпретированных ценностей через последовательные взаимосвязанные этапы, включающие программно-методическое и диагностическое сопровождение. Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование и развитие православного уклада гимназической жизни.

*Действенно-практический уровень*

На этом уровне доминантой является реализация технологии программы воспитания по основным направлениям.

Содержание деятельностно-коммуникативного компонента модели представлено и урочной, и внеурочной деятельностью, где используется не только потенциал учебных предметов различных предметных областей, но и система социального творчества учащихся.

Технология представляла собой следующие этапы:

1. Исходно-диагностический этап, на котором предполагалось проведение работы по определению и разработке основных показателей, диагностики исходного уровня ценностных ориентаций обучающихся и педагогов, родителей;
2. Прогностический этап, предполагающий проведение прогнозирования возможных перспектив сотрудничества в процессе реализации программы, оценка ресурсов, установление планируемых результатов и ориентиров программного прогноза;
3. Проектирующий этап, направленный на разработку рабочей программы воспитания и календарного графика;
4. Содержательно-технологический этап, включающий реализацию программы, описание технологий, методов, форм
5. Итогово-диагностический этап, включающий проведение диагностических срезов и анализ полученной информации, систематизацию накопленного опыта воспитательной деятельности;
6. Корректировочный этап, предполагающий реализацию коррекции структуры и содержания программы воспитания;
7. Экспертно-рефлексивный этап, содержащий проведение экспертизы результатов исследования и определение перспектив их использования.

*Итогово-аналитический уровень*

Направлен на анализ результативности проектировочной деятельности по созданию механизмов интеграции стандартов и определение основных выводов об эффективности воспитательной деятельности на основе разработанной модели.

Достоверность выводов об эффективности воспитания и социализации обучающихся обеспечивается разработкой и использованием критериального аппарата и относительно большой и разнообразной батареи тестовых заданий, педагогических наблюдений, опросных методик (анкетирования, интервьюирования, тестирования, анализ отзывов и независимая оценка).

При создании модели воспитательной работы используются инвариантные и вариативные модули (рисунок 1.), которые лежат в основе практической реализации структурно-функциональной модели (рисунок 2).

**Инвариантные модули:**

**Вариативные модули:**

**Рисунок 1. Инвариантные и вариативные модули воспитательной деятельности гимназии**

Определение совокупности организационно-методических условий И ФОРМ

УРОЧНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ

**Концептуально-формирующий уровень**

**Анализ условий среды организации**

**- Социальные -**Материально-технические- Финансовые

**Анализ личностного потенциала участников и исполнителей программы -профессионализм -** инициативность - обучаемость - мотивированность

**Организационно-управленческий уровень**

**Ценностно-ориентационный уровень**

**Культурно-идеологический**

Идеи, ценности,

концепции, миссия

**Социально-педагогический**

**ФГОС и Стандарт православного компонента образования Системно-деятельност. подход, творческая самореализация, профориентация…**

**Научно-методический (технологии, формы, методы)**

Проектная деятельность, социальные практики, созидательный труд

**Исходно-диагностический этап**

Определение и разработка основных критериев и показателей качества воспитательной работы

**Прогностический этап**

Прогнозирование возможных перспектив использования форм и методов воспитательной работы(конкурсы, уроки, пособия и пр.)

**Действенно-практический уровень**

**Проектирующий этап**

Планирование (ресурсов, процессов, результатов)

Создание календарного плана программы

**Реализация программы**

**Промежуточная диагностика**

**Итогово-диагностический этап** Проведение оценочных измерений, анализ полученной информации, систематизация

**Итогово-аналитический уровень**

Проведение экспертизы результатов реализации программы воспитания и определение перспектив их использования

**Рисунок 2. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

**в Православной гимназии №11**

**II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляется в рамках их участия:

* в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
* ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
* социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется путем разработки и реализации гимназистами социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

* определение обучающимися своей позиции в Гимназии;
* определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, прихода, социальная среда населенного пункта и др.);
* определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
* разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
* проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
* обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
* разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
* организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
* планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
* завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

* деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
* деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
* подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
* сотрудничество с территориальными СМИ;
* участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
* участие в работе клубов по интересам;
* участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
* организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
* участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
* участие в проектах образовательных и общественных организаций.

**II.3.6.Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Реализуются современные программы в сфере формирования антикоррупционного мировоззрения и воспитания с привлечением специалистов в сфере экономики и права, силовых структур. Социальная ответственность бизнеса как тема внеурочной деятельности формируется на основе образца отношений предприятий – социальных партнеров гимназии.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института  в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на, проводят концерт и т.п. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений.Когда цели участников близки,в этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами.

Планируется создание школьной службы медиации. В рамках внеурочного курса «Психология личности» планируются тренинги по конфликтологии, социальному взаимодействию, профилактике буллинга/моббинга.

**II.3.7. Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в Гимназии являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб (в том числе, в рамках участия обучающихся **в Днях открытых дверей,** проводимых на базе профессиональных образовательных организаций);

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях. Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, можно использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб –** кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** –деловая игра,в ходе которойимитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Наиболее эффективными являются следующие методики для профотбора и профориентации:

- «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО, автор Е.А. Климов);

- «Карта интересов», опросник разработан А.Е. Голомштоком;

- «Матрица выбора профессии» (данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи);

- «Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой»;

- «Ориентация» анкета И.Л. Соломина;

- Оценка профессиональной направленности личности учителя, «Профессиональные намерения»;

-профориентационные тренинги и игры – целью которых, является – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии;

- проведение бизнес-игр. Бизнес-игры - это новые методы в профориентации школьников. Бизнес-игры создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат оптанта планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами;

- привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий;  взаимодействие с бывшими учениками образовательного учреждения, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями;  привлечение выпускников, успешно трудоустроившихся в качестве консультантов в образовательное учреждение;

- информирования о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях данного региона, местных организациях;

- знакомства с миром профессий (профессиографической информацией, справочной информацией о различных сферах профессиональной деятельности, отраслях народного хозяйства);

- содействия изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей.

- компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть Internet;

- серия компьютерных презентаций «Мир профессий».

К основным результативным критериям эффективности профориентационной работы относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность обучающегося в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся старшеклассников классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

**II.3.8. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочнойдеятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у обучающихся:способность составлятьрациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе ихинтересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение«зонриска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Методы просветительской и методической работы** с участникамиобразовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

**–** внешней(привлечение возможностей других учреждений иорганизаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

**–** внутренней(получение информации организуется вобщеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

**–** программной(системной,органически вписанной вобразовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

**–** стихийной(осуществляется ситуативно как ответ на возникающие вжизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

В рамках направления традиционными являются «Дни здоровья», классные часы: «Режим дня», «Уроки здоровья», спортивные и игровые мероприятия, просмотры документальных и научно-популярных фильмов, инструктажи о вреде употребления алкогольных напитков игры. Традиционными в гимназии являются: турниры по разным видам спорта; - общешкольный конкурс «Смотр строя и песни»; - школьная игра «Зарница». Воспитанники ежегодно принимают участие: в акции «Лыжня России».

Просветительская работа ведется с помощью ресурсов электронного журнала, стенда, тематических блоков в медиа. Мероприятия по здоровому питанию регулярно проводятся в рамках фестиваля «Постная кухня», занятий по кулинарии «Блюда народов мира».

Комплексная программа «Здоровье» включает в себя мероприятия воспитательные мероприятия по профилактике разных заболеваний, тематические мероприятия, актуальные для разных периодов, сезонов.

**II.3.9. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Традиционными являются беседы со священниками по вопросам воспитания, семьи, культуры, православия. Цикл бесед с родителями включает актуальные темы, в т.ч. формируемые по запросам родителей и детей.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

* как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
* как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
* как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

* вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
* переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
* консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
* содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Родители являются полноправными участниками разработки и реализации воспитательной работы, в т.ч. через участие в таких значимых общешкольных мероприятиях как туристический слет православных семей «Каменный пояс», «День матери», выступают в качестве режиссеров и костюмеров литературных гостиных, активно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, выступают на сцене. Традиционными являются в рамках «Покровских дней» фотовыставка свадеб и венчаний, презентация генеологических исследований, традиций семьи.

**II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя**:

* Укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высшим ценностям человеческой жизни, устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе;
* осознание себя чадом Православной Церкви;
* твердое стояние в православной вере, её  традиции и культуре;
* приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;
* готовность к благотворительности, милосердию и состраданию и способность обеспечить эту готовность в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность к жертвенному служению и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности обучающегося, его размышлений о жизни и подвиге святых;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию основополагающих христианских принципов, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* принятие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**:

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

* гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как свои конституционные права, так и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные ценности, готового к участию в общественной жизни;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:

* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе христианскихпредставлений и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфереотношения обучающихся к семье и родителям**:ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Исходя из особенностей Православной гимназии №11, как конфессиональной образовательной организации,  сформулированы *основные показатели* критериев сформированности личности обучающегося (таблица 15), являющихся критериями эффективности ее образовательной деятельности:

*Таблица 15. – Критерии и показатели сформированности личности выпускника СОО*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии сформированности личности выпускника*** | ***Показатели***  ***критериев сформированности***  ***личности выпускника*** |
| Православный христианин | Вера в Бога |
| Устремленность в Царство Небесное |
| Церковность |
| Заботливый семьянин | Почитание родителей, личная ориентированность на отцовство или материнство |
| Мотивированность на создание крепкой семьи как малой церкви |
| Отношение к человеку (ближнему) как к образу Божиему |
| Ответственный и образованный гражданин | Приобщенность к отечественному культурно-историческому наследию православной цивилизации |
| Мотивированность на социально-полезный труд как служение |
| Образованность и ориентированность на ее совершенствование |

Примерные ориентиры степени выраженности показателей критериев сформированности личности выпускника конфессиональной (православной) общеобразовательной организации представлены в таблице 16:

*Таблица 16. - Показатели и степени выраженности критериев сформированности личности выпускника православной гимназии.*

| **Показатели**  **критериев сформи-рованно­сти личности выпускника** | **Уровни (степень) выраженности показателей критериев сформиро­ванностиличности выпускника** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Общая характеристика уровней для всех показателей каждого критерия:** | | | |
|  | Чуждость личности рели­гиозной категории.  Незре­лость самоидентификации как христианина, семья­нина, гражданина. Знание (владение основами хри­стиан-ского учения) о пока­зателе, но неприобщен­ность к показателю как к ценности.  Неосознание любви как ценности. Пре­обладание самолюбия как жизненной позиции. Немо­тивированность на терпе­ние жизненных обстоя­тельств или их терпение, мотивированное исключи-тельно эгоистическими устремлениями.  Зерно, упавшее на место камени­стое (Мф.13, 4-9) | Неадекватное осоз­нание религиозной категории.  Иска­женные проявления норм духовной, се­мейной, граждан­ской жизни. Владе­ние основами хри­стианского уче-ния (знание) о показа­теле и внешняя при­общенность к пока­зателю как к ценно­сти. Неадекватное восприятие любви как ценности.  Не­твердость в проявле­ниях любви, выра­жающаяся в ожида­нии справедли-вого воздаяния за совер­шенное добро. Тер­пение жизненных обстоятельств и  других людей, моти­вированное ожида­нием справедливого воздаяния, а не свой­ствами любви.  Зерно, упавшее в терние (Мф.13, 4-9) | Адекватное осозна­ние религиозной категории, выра­жающееся в осозна­нии себя христиани­ном, личном сочета­нии с Богом в рели­гиозной жизни, на­полнении бытия личности устремле­нием к Богу. Сформированность самоидентифика­ции как христиа­нина, семьянина, гражданина. Внут­ренняя (личност­ная) приобщенность к показателю как к ценности, укорененность в ней. Осознание любви как ценно­сти в соответствии с характеристикой, данной этой добро­детели апостолом Павлом (1 Кор.4, 8).  Осознанное стремление учиться любви в ее еван­гельском осмысле­нии. Умение тер­петь жизненные обстоятельства и других людей, мо­тивированное свой­ствами любви (1 Кор.4, 8).  Зерно, упавшее на добрую почву (Мф.13, 4-9) |
| **Критерий «Православный христианин»** | | | |
|  | **Частные проявления уровня:** | | |
| Вера в Бога | Владение основами право­славного учения о Боге-Творце при личной непри­частности религиозному опыту, закрытость для опыта личного общения с Богом. Придание Богу служебной функции гарантаземных благ: социального, полити­ческого и экономического благополучия | Владение основами православного уче­ния о Боге-Творце, но восприятие Бога в качестве праведного Судии, непреклон­ного в своих требо­ваниях и карающего беззаконников. Нерешительность предания себя воле Божией. | Владение основами православного уче­ния о Боге-Творце и личное пережи­вание присутствия Божиего, Благодати Божией, Самого Бога как творче­ской Любви.  Устремление к преданию себя воле Божией. |
| Устремленность в Царство Небесное | Знание (владение основами учения) о Царстве Небес­ном, но отдание предпочте­ния земным благам перед благами небесными.  Присвоение иерархии об­щечело-веческих ценно­стей, не соответствующей иерархии этих ценностей, установленной Богом. Гла­венство заповедей, посвя­щенных отношению чело­века к человеку. | Понимание того, что Царство Небесное, к которому надо уст­ремлять свои мысли и желания, есть наи­боль-шее благо, но отсутствие решимо­сти в отдании при­оритета благам не­бесным по сравне­нию с благами зем­ными. Понимание иерархии общечеловечес-ких ценностей, установ­ленной Богом, и со­гласие с ее принци­пами, но неприсвое­ние ее себе на лич­ностном уровне. | Осознание того, что Царство Небес­ное есть наиболь­шее благо, иреши­мость следовать божественным за­поведям как сред­ству достижения этого осознанного для себя блага. Приоритетность благ небесных и желание их обрете­ния. Присвоение иерархии общече­ловеческих ценнос-тей, соответствую­щей иерархии этих ценностей, уста­нов-ленной Богом. Главенство запове­дей  посвященных отношению чело­века к Богу. |
| Церковность | Отстраненное (внешнее, научное, религиоведческое) знание о Церкви.  Сочувствие ей и её миссии, но не соучастие в ее таин­ственной, богослужебной жизни. | Внешняя, обрядовая церковность, колеб­лющаяся в условиях свободного юноше­ского выбора.  Отсутствие внутрен­него стремления к участию в таинствах Церкви, прежде всего к исповеданию грехов. | Самостоятельное и осознанное следо-вание уставам Церкви, которым ранее юноша сле­довал, ведомый старшими.  Участие по собст­венной воле в таин­ственной, богослу­жебной жизни Церкви. Стремле­ние к покаянию, переживание бла­годатного влияния таинства исповеди. |
| **Критерий «Заботливый семьянин»** | | | |
|  | **Частные проявления уровня:** | | |
| Почитание роди­телей, старших | Знание о традиционной внутрисемей-ной иерархии согласно учению Церкви, но не соотнесение ее со своей личностью, неприобщен­ность к ней.  Ожидание опеки со сто­роны родителей, неосоз­нанность своего долга слу­жить им.  Отсутствие мотивации на исполнение родительского благословения. | Овладение традици­онными представ-лениями о внутрисе­мейной иерархии согласно учению Церкви и согласие с ними, но неукоре­ненность в них.  Понимание необхо­димости служить родителям, но нере­шительность и непо­стоянство в испол­нении долга перед ними.  Недостаточная мо­тивированность на исполнение роди­тельского благосло-вения, выражаю­щаяся в нетвердости, колебаниях и нере­шительности в пре­одолении собствен­ный страстных мо­тивов. | Укорененность в нормах традици-онных представле­ний о внутрисемей-ной иерархии со­гласно учению Церкви. Готовность слу­жить родителям.  Мотиворованность на исполнение ро­дительского благо­словения. Соотне-сение слов Христа: «Кто имеет запо­веди мои и соблю­дает их, тот любит Меня… кто любит Меня, тот соблюдет слово Мое… Не­любящий Меня не соблюдает слов Моих» (Ин.14, 21-24) с собственным отношением к ро­дителям и стар­шим. |
| Мотивированность на создание креп­кой семьи как ма­лой церкви, личная ориентированность на отцовство или материнство | Неосознание семьи как ценности.  Недостаточное понимание важности отцовства, мате­ринства и детства.  Несформированность от­ношения к ним как к цен­ностям.  Неосознание целомудрия как ценности.  При личной оценке сверст­ников противоположного пола отсутствие взгляда на них как на будущих мужа и отца или жену и мать.  Непонимание необходимо­сти в буду-щем взять на себя  ответственность за собственную семью, что   свидетельствует о несфор­мирован-ности в норме ка­честв личности, соответст­вующих уровню юношес-кого развития, открываю­щего дверь в мир взросло­сти. | Понимание значимо­сти семьи для чело­века и общества, но неукоренен-ность в семейных тради­циях.  Понимание важно­сти отцовства, мате­ринства и детства.  Понимание важно­сти целомудрия, но нетвердость в его  хранении.  При личной оценке сверстников проти­воположного пола недооценка важно­сти взгляда на них как на будущих мужа и отца или жену и мать.  Понимание необхо­димости, но несфор­мированность готов­ности взять на себя ответственность за собственную семью (мужа, жену, детей). | Осознание семьи как ценности и укорененность в семейных тради­циях.  Принятие отцов­ства, материнства и детства в качестве ценностей.  Осознание и куль­тивирование цело-мудрия как ценно­сти, помогающей основанию и под­держанию крепкой семьи.  Присутствие на­ряду с другими крите-риями оценки сверстников противопо-ложного пола взгляда на них как на будущих мужа и отца или жену и мать.  Осознание необхо­димости и готов-ность в будущем принять на себя роль мужа и отца как главы семьи, жены и матери, сформированность готовности взять на себя ответствен­ность за собствен­ную семью (мужа, жену, детей). |
| Отношение к чело-веку (ближ­нему) как к об­разу Божиему | Знание основ учения Церкви о чело-веке (основ христианской антрополо-гии), но преобладание эгоистичного отношения к ближнему, потребитель-ская жизненная позиция, эгоцентричность. -Неактуальность проблемы жертвы ради ближнего.  Невосприятие заповеди Божией о любви (Мф.22, 37-40) представленной Господом Иисусом Хри­стом. | Согласие с учением Церкви о человеке, но преобладание стремления к вы­страиванию парт­нерских, справедли­вых, равноправных (паритетных) отно­шений с ближним. Понимание важно­сти, но внутренняя неготовность жерт­вовать личным ради ближнего. Искаженное воспри­ятие заповеди Бо­жией о любви (Мф.22, 37-40), вы­ражающееся в  ис­кажении иерархии, представленной Гос­подом Иисусом Христом. | Осознание другого человека как цен­ности.Бережное отношение к ближ­нему, склонность к безоценоч-ному (безусловному) принятию ближ-него с надеждой на исправление его недостатков и спа­сение в вечности.  Готовность жерт­вовать личным ради ближнего. Восприятие запо­веди Божией о любви (Мф.22, 37-40) во всей ее пол­ноте и иерархии, представленной Господом Иисусом Христом. |
| **Критерий «Ответственный и образованный гражданин»** | | | |
|  | **Частное проявление уровня:** | | |
| Приобщенность к отечественному культурно-исто­рическому насле­дию православ­ной цивилизации | Знание о православной ци­вилизации и об основах  отечественного культурно-исторического наследия, но не соотнесение их со своим личным опытом, со своей судьбой, неприобщенность к ним. | Понимание важно­сти исторической миссии православ­ной цивилизации. Понимание важной роли отечествен-ного культурно-ис­торического насле-дия для Российского государства, но лич­ная неукорененность в его основах, слабая степень соотнесения этого наследия со своей судьбой. | Осознание и при­нятие православной цивилизации, ее отечественного культурно-истори­ческого наследия как ценности,  уко­рененность в его осно-вах и соотне­сение (отождеств­ление) его со своей личной судьбой. |
| Мотивированность на социально-по­лезный труд как служение | Несформированность от­ношения к социально-по­лезному труду как к ценно­сти. Восприятие важности труда с точки зрения собст­венной выгоды. Несформированность основ жертвен-ности как свойства личности. Преобладание эгоцентризма. | Понимание важно­сти социально- по­лезного труда, но нерешительность и непоследователь­ность в его исполне­нии. Преобладание чув­ства справедливости над свойством жерт­венности. | Осознание и при­нятие социально полезного труда как ценности.  Сформированность основ жертвенно­сти как свойства личности. |
| Образованность и ориентированность наее совершен­ство-вание | Сформированность  лично­сти, не соответствующей параметрам модели выпу­скника православной гим­назии.  Устремленность приобре­сти в первую очередь необ­ходимые средства для наи­более удобного устройства личной жизни как главная цель образования личности.  Доминирование устрем­ленности к овладению зна­ниями, умениями и компе­тенциями как  средством достижения социального и материального благополу­чия.  Слабая устремленность к самообразованию лично­сти.  Соответствие низкому уровню выраженности 80% и более показа-телей кри­териев сформированности личности выпускника. | Сформированность  личности, недос-та­точно соответст­вующей параметрам модели выпускника православной гимна­зии.  Устремленность в первую очередь раз­вить и реализовать собственные та­ланты, восприни­мающаяся как глав­ная цель образова­ния личности, и удобно устроить свою личную жизнь.  Доминирование уст­ремленности к овла­дению знаниями, умениями и компе­тенциями как  сред­ством самореализа­ции и самовыраже­ния  над стремле­нием к овладению ими как  средством служения.  Понимание важно­сти самообразо-ва­ния, но непоследова­тельность в его реа­лизации.  Соответствие сред­нему уровню выра­женности 80% и бо­лее показа-телей критериев сформи­рованности личности выпускника. | Сформированность  личности, соот-вет­ствующей парамет­рам модели выпу­скника православ­ной гимназии.  Устремленность в первую очередь стать Человеком (с большой буквы) в процессе развития образа Божия, вос­принимающаяся как главная цель образования лич­ности. Для дос­тиже-ния данной цели человек раз­вивает таланты и несет свой жизнен­ный крест, осуще­ствляя служение.  Доминирование устремленности к овладению необхо­димыми знаниями, умениями и компе­тенциями с целью дальнейшего их применения Богу во славу, родите­лям и ближним на утешение, Церкви и Отечеству на пользу, себе во спасение.  Соответствие вы­сокому уровню вы­раженности 80% и более показа-телей критериев сформи­рованности лично­сти выпускника. |

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся гимназии строится с учетом следующих правил:

**Мониторинг,** вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится с одной стороны на отслеживании воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников гимназии.

**Критериями является**

* сохранение духовного окормления после выпуска из гимназии,
* активная духовная жизнь в лоне православной церкви,
* положительная **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся: развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся; социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении; динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
* профессиональное самоопределение выпускников.
* успешная социализация и устройство жизненного пути выпускниками гимназии

**Мониторинг** сочетает общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением гимназии, ее традициями и укладом .

**Мониторинг** строится на чрезвычайно простых, прозрачных процедурах диагностики. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

* учет участия в совместных Богослужениях,
* сбор информации о профессиональном самоопределении выпускников,
* личные встречи с выпускниками и обучающимися гимназии
* беседы с выпускниками гимназии,
* метод наблюдения.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения*:*

- *включённое наблюдение —* наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

*- узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся

* опрос обучающихся.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

*-анкетирование —* эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты, например: «Анкета для родителей», анкета «Школа глазами родителей». Анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, обучающихся и родителей.

*- беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями с администрацией гимназии, классным руководителем.)

**Инструментарий мониторинга** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

* экспертиза, утверждение и выполнение программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет **следования** требованиям ФГОС и учета специфики гимназии, запроса родителей.
* Обеспечение в образовательной организации безопасности жизни и здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), что выражается в следующих показателях:
* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью.
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
* обеспечение позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:
* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* решение задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся, исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:
* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования ,о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в ученическом классе, уровень дифференциации;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды;
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы.
* Реализация задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:
* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

В течение года осуществляется мониторинг образовательных достижений учащихся по «ОПВ». В 10-11классах – 1контрольная работа в четверть (4 контрольные работы за год). Завершается изучение дисциплины «Основы православной веры» и курсов внеурочной деятельности «История Церкви» итоговым собеседованием, в рамках которого проводится индивидуальный учет достижений в формировании личности выпускника.

**II.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ПКР основывается на следующих принципах:

* Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого школьного образовательного пространства, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП СОО, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы.
* Соблюдение интересов обучающегося. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах школьника.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем школьника.
* Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии

**II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы**

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

– создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

– коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

– обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

– выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

– осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

– проведение информационно-просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;

- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;

- соответствия дидактического процесса закономерностям учения; - доступности и прочности овладения содержанием обучения;

- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;

- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ:

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;

- системности;

- обходного пути;

- комплексности.

Программа должна носит комплексный характер и направлена на обеспечение:

* поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
* выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* оказания в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
* создания специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

**II.4.2. Перечень и содержание мероприятий программы**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы проводят учителя-предметники и все специалисты (Духовник гимназии, логопед, и сторонние специалисты- дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Духовник гимназии проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа Духовника с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Учитель-логопед реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

**II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся**

Система комплексного психолого-медико-социально педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется с целью выявления их особых образовательных потребностей и коррекции с помощью реализации комплекса мероприятий по направлениям работы, выделенным в предыдущем разделе: *диагностическое,* *коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское и лечебно-оздоровительное (по договору с городской детской поликлиникой №5).*

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму гимназии (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум оранизации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе сетевого взаимодействия с территориальной ПМПК, с медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

План реализации индивидуально-ориентированных мероприятий, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья представлен в таблице 17. Механизм взаимодействия определен в таблице 18.

*Таблица 17. План реализации индивидуально-ориентированных мероприятий, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья*

| **Задачи (на­правления деятельно­сти)** | **Планируемые результаты** | | **Виды и формы деятель­ности, мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Диагностическая работа*** | | | | | |
| **Комплексное обследование: медицинская диагностика** | | | | | |
| Определить состояние физического и психиче­ского здоро­вья обучаю­щихся с ОВЗ | Объективные диагностические данные для оп­ределения инди­видуальных об­разовательных маршрутов обу­чающихся с ОВЗ | | Изучение истории разви­тия ребенка, беседа с роди­телями (законными пред­ставителями), наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся с ОВЗ | сен­тябрь | Специалисты ПМПк  Классные руководи­тели Медицинский работник |
| **Комплексное обследование: психолого-педагогическая диагностика** | | | | | |
| Провести первичную диагностику в целях фор­мирования групп обу­чающихся с ОВЗ для коррекцион­ной работы | Формирование: банка данных обучающихся с ОВЗ, нуждаю­щихся в специа­лизированной помощи, групп обучающихся с ОВЗ для коррек­ционной работы, характеристики образовательной ситуации в ОО | | Наблюдение, логопедиче­ское и психологическое обследование, анкетирова­ние родителей (законных представителей), бесед с родителями | сен­тябрь | Специалисты ПМПк Классные руководи­тели Медицинский работник |
| **Мониторинг успешности освоения ООП ООО, мониторинг динамики развития** | | | | | |
| Анализ при­чин трудно­стей в освое­нии обу­чающимися с ОВЗ ООП СОО (дос­тижение планируе­мых резуль­татов освое­ния ООП СОО) | Получение объ­ективных дан­ных об уровне сформированно­сти у обучаю­щихся с ОВЗ планируемых результатов ос­воения ООП СОО | | Проведение промежуточ­ной аттестации обучаю­щихся с ОВЗ, анализ вы­полнения работ | конец каж­дой чет­верти | Учителя-предмет­ники Заместитель директора по УР |
| Мониторинг результатив­ности кор­рекционно-развиваю­щей работы с обучаю­щимися с ОВЗ | Получение объ­ективных дан­ных о результа­тах индивиду­ально-ориенти­рованных меро­приятиях по коррекции не­достатков об­щего недоразви­тия у обучаю­щихся с ОВЗ | | Наблюдение, логопедиче­ское и психологическое обследование, анкетирова­ние родителей (законных представителей), беседы с педагогами | конец каж­дой чет­верти | Учителя-предмет­ники Заместитель директора по УР  Специалисты ПМПк Медицинский ра­ботник |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | | | | | |
| Определение оптимальных коррекцион­ных про­грамм, мето­дов и прие­мов коррек­ционной ра­боты с уче­том особен­ностей разви­тия обучаю­щихся с ОВЗ  Разработка индивидуаль­ных коррек­ционно-раз­вивающих программ для обучающихся с ОВЗ, фор­мирование групп обу­чающихся с ОВЗ для кор­рекционной работы | Формирование в ОО банка коррекционных программ, ме­тодов и прие­мов работы с обучающимися с ОВЗ; утвер­жденные рабо­чие про­граммы, вклю­чающие в себя индивидуально-ориентиро­ванные кор­рекционные мероприятия для работы с обучающимися с ОВЗ; един­ство в понима­нии и реализа­ции системы коррекционной работы с обу­чающимися с ОВЗ всеми участниками образователь­ных отношений | | Разработка рабочих про­грамм учебных предметов, курсов внеурочной дея­тельности, программ вос­питательной работы с клас­сом, включающих индиви­дуальные коррекционно-развивающие мероприятия для обучающихся с ОВЗ, соответствующих актуаль­ному уровню развития обу­чающихся с ОВЗ | сен­тябрь | Учителя-предмет­ники Классные ру­ководители Замести­тель директора по УР  Специалисты ПМПк Медицинский ра­ботник |
| Проведение ИГКЗ с обу­чающимися с ОВЗ | Коррекция не­достатков об­щего недораз­вития у обу­чающихся ОВЗ | | Реализация коррекционно-развивающей работы с обу­чающимися с ОВЗ | в те­чение учеб­ного года | Учителя-предмет­ники Классные ру­ководители Замести­тель директора по УР  Духовник гимназии Учитель-логопед |
| ***Консультативная работа*** | | | | | |
| Информиро­вание участ­ников обра­зовательных отношений по основным направлениям коррекцион­ной работы с обучающи­мися с ОВЗ | Рекомендации, приемы, уп­ражнения и др. материалы. Разработка плана консуль­тативной ра­боты с обу­чающимися, родителями (законными представите­лями), клас­сами, сотруд­никами ОО; единство в по­нимании и реа­лизации сис­темы коррек­ционной ра­боты с обу­чающимися с ОВЗ всеми участниками образователь­ных отношений | | Индивидуально-групповые тематические консультации | по за­просу в сен­тябре | Специалисты ПМПк |
| Консультиро­вание педаго­гов по вы­бору опти­мальных ин­дивидуально-ориентиро­ванных мето­дов обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков общего недо­развития у обучающихся с ОВЗ | Индивидуально-групповые тематические консультации | сен­тябрь, по за­просу педа­гоги­че­ских ра­бот­ников | Специалисты ПМПк |
| Консультиро­вание роди­телей (закон­ных предста­вителей) обу­чающихся по вопросам вы­бора страте­гии воспита­ния и прие­мов коррек­ции и ком­пенсации не­достатков общего недо­развития у обучающихся с ОВЗ | Индивидуально-групповые тематические консультации | на­чало каж­дой чет­верти, по за­просу роди­телей (за­кон­ных пред­ста­вите­лей) | Специалисты ПМПк Классные руководи­тели |
| ***Информационно-просветительская работа*** | | | | | |
| Проведение серии лекто­риев, семина­ров для уча­стников обра­зовательных отношений по вопросам особенностей обучающихся с ОВЗ | Организация работы лекто­рия, семинаров, тренингов по вопросам инк­люзивного об­разования; ор­ганизация ме­тодических ме­роприятий по вопросам инк­люзивного об­разования | Информационные меро­приятия | | 1 раз в чет­верть | Специалисты ПМПк Классные руководи­тели Заместитель директора по НМР |
| Проведение открытых пе­дагогических форм в уроч­ной и вне­урочной дея­тельности, в которых со­вместно уча­ствуют обу­чающиеся с ОВЗ и обу­чающиеся с нормативным развитием | Демонстрация обучающимися с ОВЗ личных успехов в ос­воении ООП ООО; понима­ние участни­ками образова­тельных отно­шений особен­ностей обу­чающихся с ОВЗ, их огра­ничений и по­тенциальных возможностей | Открытые педагогические формы в урочной и вне­урочной деятельности | | 1 раз в чет­верть | Заместитель дирек­тора по НМР  Учителя-предмет­ники  Классные руководи­тели Педагоги ДО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Лечебно-оздоровительная работа*** | | | | |
| Контроль за соблюдением норм и требований СанПин | Соответствие условий реализации ООП СОО нормам и требованиям СанПин | Смотры учебных кабинетов и др. помещений | 2 раза в течение учебного года | Директор ОО Заведующий хозяйством  Инженер по ОТ и ТБ Медицинский работник Заместитель директора по УР |
| Проведение медицинских осмотров обучающихся | Профилактика заболеваемости среди обучающихся с ОВЗ | Плановый медицинский осмотр (ы) | по отдельному графику | Классные руководители |
| Организация санитарно-гигиенического просвещения участников образовательных отношений | Знание участниками образовательных отношений СанПин и соблюдение их в урочной и внеурочной деятельности | Информационные мероприятия | по отдельному графику | Инженер по ОТ и ТБ Классные руководители Медицинский работник |
| Проведение мероприятий, направленных на форми-рование у обуча-ющихся навыков здорового и безопасного образа жизни | Системы общешкольных и классных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни | Общешкольные КТД  КТД в классах | в течение года | Заместитель директора по НМР  Классные руководители Педагоги ДО |

*Таблица 18. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников*

| **Педагог-психолог** | | | **Классный руководитель** | | **Учитель-предметник** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности** | | | | | | |
| Выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами) | | | Формирование приемов учебной деятельности. Поощрение даже незначительных успехов ребенка | | Создание условий для переживания учащимся ситуации успеха. Ставить посильные задачи, которые находятся в зоне ближайшего развития | |
| Составление |  |  | Помощь в адекватном | | Принятие педагогом | |
| психологической | |  | применение ребенком своих | | личности ребенка. | |
| характеристики с указанием | | | индивидуальных |  | Дифференцированный | |
| возможных направлений | | | особенностей |  | подход к учащимся. | |
| коррекции |  |  |  |  | Выявление интересов и | |
|  |  |  |  |  | склонностей учащегося | |
| Составление |  | программы | Выявление | сфер | Активизация | мыслительной |
| необходимых | | воздействий | деятельности, в | которых | деятельности | подростка при |
| согласно | индивидуальным | | ребенок может себя проявить | | помощи | проблемных |
| особенностям подростка | | | с положительной стороны | | ситуаций, индивидуальных | |
|  |  |  |  |  | заданий |  |
| Развитие потребности в | | | Опора на положительные | | Увлечение учащихся | |
| самопознании и | |  | качества ребенка |  | интересной подачей | |
| самосовершенствовании | | |  |  | информацией |  |
| Выявление причин | | | Развитие интересов и | | Использование поощрения, | |
| несформированности школьной мотивации | | | нравственных ценностей | | подчеркивая лучшие качества | |
|  | | |  | |  | |
| **Формирование эмоционально-волевой сферы ребенка и навыков межличностного**  **общения** | | | | | | |
| Изучение референтной | | | Порицание должно быть | | Создание ситуации успеха | |
| группы подростка, статуса в | | | конкретным и направленным | |  | |
| коллективе | | | на устранение, ясно | |  | |
|  | | | осознаваемым самим | |  | |
|  | | | учеником недостатков | |  | |
|  | | | Знакомство с семейной | |  | |
|  | | | обстановкой ребенка | |  | |
| Постановка перед | | | Реализация потребности в | | Принятие педагогом | |
| школьниками серьезных | | | самоутверждении | | личности ребенка | |
| задач в тесном | | | Изучение интересов ребенка. | |  | |
| сотрудничестве со взрослыми | | | Изучение занятости | |  | |
|  | | | свободного времени ребенка. | |  | |
| Когнитивная или | | | Предоставление | | Формирование устойчивой | |
| поведенческая терапия | | | самостоятельности ребенку. | | мотивации достижения | |
| (обучение навыкам общения) | | | Адекватное оценивание | | успеха | |
| Выявление сферы | | | ребенком мотивов своего | |  | |
| деятельности для реализации | | | поведения | |  | |
| потребности в | | |  | |  | |
| самоутверждении подростка | | |  | |  | |
| Изучение сильных и слабых | | | Помощь в выборе вида | | Оценивание конкретного | |
| сторон личности ребенка. | | | деятельности, в котором | | поступка, а не личности в | |
| Помощь в осознании этого | | | наиболее успешно | | целом | |
| ребенком | | | формируется положительное | | Помощь в осознании и | |
|  | | | качество ребенка | | выборе жизненно важных | |
|  | | |  | | целей | |
| Развитие рефлексивного | | | Формирование заботливого | | Развитие полезных интересов | |
| отношения к собственному | | | отношение к членам своей | | и высших духовных | |
| поведению | | | семьи | | ценностей | |
|  | | | Помощь родителям в | |  | |
|  | | | организации совместного | |  | |
|  | | | досуга | |  | |
| Закрепление навыков | | | Развитие специальных | | Формирование | |
| межличностного общения | | | способностей в процессе | | положительных качеств | |
| путем специально | | | личностно-ориентированного | | через созидающие приемы | |
| организованных тренингов | | | обучения и творческой | | (поощрение, внимание, | |
|  | | | внеурочной деятельности | | заботы, помощи и т.д. | |
|  | | | Развитие навыков общения и | |  | |
|  | | | общественно-полезной | |  | |
|  | | | деятельности | |  | |
| Подчеркнутое изменение | | | Помощь в организации | |  | |
| положительных изменений | | | интересного досуга, в | |  | |
|  | | | реализации потребности в | |  | |
|  | | | самоутверждении. | |  | |

**II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня. В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Более подробнее планируемые результаты представлены в таблице 19.

*Таблица 33 - Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

| **Личностные результаты** | **Метапредметные**  **результаты** | **Предметные результаты** |
| --- | --- | --- |
| сформированная мотивация к труду;  ответственное отношение к выполнению заданий;  адекватная са­мооценка и оценка окру­жающих людей;  сформирован­ный самокон­троль на основе развития эмо­циональных и волевых ка­честв;  умение вести диалог с раз­ными людьми, достигать в нем взаимопонима­ния, находить общие цели и сотрудничать для их достиже­ния;  понимание ценностей здо­рового и безо­пасного образа жизни, наличие потребности в физическом са­мосовершенст­вовании, заня­тиях спортивно-оздоровитель­ной деятельно­стью;  понимание и неприятие вред­ных привычек (курения, упот­ребления алко­голя, наркоти­ков);  осознанный вы­бор будущей профессии и адекватная оценка собст­венных возмож­ностей по реа­лизации жиз­ненных планов;  ответственное отношение к созданию семьи на основе ос­мысленного принятия цен­ностей семейной жизни | продуктивное обще­ние и взаимодействие в процессе совмест­ной деятельности, со­гласование позиции с другими участниками деятельности, эффек­тивное разрешение и предотвращение кон­фликтов;  овладение навыками познавательной, учебно-исследова­тельской и проектной деятельности, навы­ками разрешения про­блем;  самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахожде­ние способов решения практических задач, применения различ­ных методов позна­ния;  ориентирование в раз­личных источниках информации, само­стоятельное или с по­мощью; критическое оценивание и интер­претация информации из различных источ­ников;  овладение языковыми средствами, умениями их адекватного ис­пользования в целях общения, устного и письменного пред­ставления смысловой программы высказы­вания, ее оформления;  определение назначе­ния и функций раз­личных социальных институтов | Обеспечивают возможность дальнейшего ус­пешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.  Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образователь­ной программы на различных уровнях (базо­вом, углубленном) в зависимости от их инди­видуальных способностей, вида и выраженно­сти особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекцион­ной работы.  На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овла­девают общеобразовательными и общекуль­турными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.  На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последую­щему профессиональному образованию, стар­шеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и спосо­бов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).  Предметные результаты освоения интегриро­ванных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.  Учитывая разнообразие и вариативность осо­бых образовательных потребностей обучаю­щихся, а также различную степень их выра­женности, прогнозируется достаточно диффе­ренцированный характер освоения ими пред­метных результатов.  Предметные результаты:  – освоение программы учебных предме­тов на углубленном уровне при сформирован­ной учебной деятельности и высоких познава­тельных и/или речевых способностях и воз­можностях;  – освоение программы учебных предме­тов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-воле­вых возможностях;  – освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрирован­ных учебных предметов (подростки с когни­тивными нарушениями). |

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях).

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному гимназией.